

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр»
имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т. Стройкерамика
муниципального района Волжский Самарской области

структурное подразделение «Детский сад «Солнышко»

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ КОНТРОЛЯ
«КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
за 2023–2024 учебный год**

В соответствии с годовой циклограммой внутренней системы оценки качества образования в структурном подразделении «Детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика с сентября 2023 года по май 2024 года был проведён контроль «Качество организации образовательной деятельности». Целью контроля являлся анализ качества подготовки, организации и проведения образовательной деятельности.

Контроль осуществлялся старшими воспитателями Еськовой С.Г., и Назыровой Г.А. в форме просмотра и анализа занятий по следующим критериям:

- учёт гигиенических требований к занятию;
- соответствие целей и задач содержанию занятия;
- учёт возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей;
- наличие мотива или проблемной ситуации;
- рациональность выбранных методов и приёмов;
- стиль общения педагога с детьми;
- соответствие ФГОС ДО.

В течение всего учебного года старшими воспитателями были просмотрены НОД в виде занятий у всех педагогов, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, педагогов-психологов, учителей-логопедов и установлено следующее:

При организации занятий выполняются санитарно-гигиенические требования:

- групповая комната или музыкально-спортивный зал предварительно проветривается, уровень освещения соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам;
- длительность занятий почти у всех педагогов соответствует возрасту детей и требованиям СанПиН;
- с целью удовлетворения двигательной активности детей педагоги проводят физкультминутки и динамические паузы. Снижению утомляемости детей способствует также чередование и смена видов детской деятельности, что используют в своей деятельности большинство педагогов;
- рассадка детей в ходе занятий осуществляется, в основном, за столы, поставленные в два ряда, лицом к доске или воспитателю. Рассадку детей «по кругу» осуществляют Халимова Н.Ф., Ступникова Е.В., Злобина А.О., Абдулова Н.В., Полковникова С.П., Лазаренко Н.Ю.;
- в занятии участвует вся группа детей в количестве от 12 до 22 человек. По подгруппам занимаются с детьми педагоги и специалисты в компенсирующих группах «Кораблик», «Карамельки».

Программное содержание занятий во всех группах соответствует возрасту детей, уровню их развития, прослеживается связь с материалом, пройденным ранее, и имеют место элементы нового материала.

При проведении занятий воспитатели учитывают индивидуальные и психологические особенности детей, активизируя и приглашая к работе детей застенчивых, малоактивных, имеющих низкий уровень освоения программы.

Цели и задачи занятий соответствуют их содержанию, однако, решаются, в основном, обучающие и развивающие задачи, реже - воспитательные задачи, т.к. мало используются элементы проблемного обучения. В качестве мотивации к предстоящей деятельности используется сюрпризный момент, реже - проблемные вопросы и ситуации. Мотивация, как обязательная составляющая любой детской деятельности, на занятиях присутствует и соответствует содержанию занятий. Используемые задания на занятии носят развивающий

характер и в основном находятся в зоне ближайшего развития детей, иногда носят проблемный характер.

При проведении занятий педагоги используют разные группы методов:

- словесные (вопросы, беседа, рассказ, загадывание загадок, чтение художественной литературы и т.д.);
- наглядные (показ картин, иллюстраций, вариативных образцов, приёмов и способов действий, использование видео и презентаций (для детей старшего дошкольного возраста) и т.д.);
- практические и игровые.

Преобладающими методами являются объяснения, указания и пояснения. Используемые методы и приёмы достаточно разнообразны.

Педагоги отбирают такие средства образовательной деятельности, как демонстрационные, раздаточные, визуальные, аудиальные, естественные, искусственные, что способствует достижению планируемых результатов освоения образовательной программы.

При общении с детьми все педагоги занимают активную позицию (дети дисциплинированы и действуют точно в соответствии с указанием воспитателя), но при этом не забывают применять способы поддержки детской инициативы при организации воспитательно-образовательного процесса. В совместной деятельности дети были равноценны воспитателю и активны, в методах руководства присутствовал диалог (общение) воспитателя и детей, форма организации детской деятельности была построена на адекватной дошкольному возрасту форме (мастерские по изготовлению продуктов детского творчества).

Все педагоги и специалисты детского сада в течение учебного года показали открытые мероприятия. В ходе просмотра мероприятий педагоги показали свои умения грамотно составить конспект мероприятия в соответствии с поставленными целями, определить его содержание и структуру, подобрать дидактические игры, творчески использовать готовые конспекты мероприятий (вносить необходимые изменения в ход мероприятия, корректировать цели в соответствии с индивидуальными особенностями детей). Могут корректировать

ход мероприятия с учетом "обратной" связи (сократить время в зависимости от степени утомления детей, сменить форму организации детей, вывести часть программного материала за рамки мероприятия, своевременно использовать динамическую паузу и т.д.)

В соответствии с ФГОС ДО, при проведении занятий педагоги учитывают принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями. Обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.

По результатам контроля всем педагогам рекомендовано:

- соблюдение продолжительности занятий в соответствии с СанПиН;
- целесообразность проведения динамических пауз и физкультминуток (в соответствии с требованиями СанПиН физкультминутки проводят в середине статического занятия);
- учёт не только возрастных, но индивидуальных и психологических особенностей детей;
- обязательное наличие мотива или проблемной ситуации, соответствие возрасту детей и содержанию занятия, значимость мотивации для детей;
- отбирать содержание, методы и средства, проектировать и конструировать во время занятия ситуации, события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка, то есть культуру переживаний и ценностные ориентиры, такие как Родина, природа, жизнь, милосердие, доброта, семья, дружба, здоровье и др.;
- использование элементов проблемного обучения (решение проблемных ситуаций, вопросы поискового и причинно-следственного характера, моделирование, экспериментальная деятельность);
- построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра);

- организацию образовательного процесса осуществлять в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и т.д.);
- решение программных задач предусматривать в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников.

Справку составил старший воспитатель: _____ Назырова Г.А. 17.05.2024г.