

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр»
имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т. Стройкерамика
муниципального района Волжский Самарской области

структурное подразделение «Детский сад «Солнышко»

Аналитическая справка
**по результатам организации развивающей предметно-
пространственной среды для воспитанников с ОВЗ**

Каждое образовательное учреждение должно создать специальные образовательные условия, связанные с необходимостью и возможностью образования детей с ОВЗ. В СП Детский сад «Солнышко» имеются 2 группы для воспитанников с ОВЗ (2 и 3 корпус).

Изменение, улучшение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды, является одним из эффективных условий реализации образовательного процесса ребенка с ОВЗ.

Организация жизнедеятельности детей с отклонениями в развитии во многом зависит от того, насколько целесообразно создана предметная среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно-компенсаторного преодоления недостаточности психофизического развития детей. Процесс преобразования содержания педагогического процесса не может быть оторван от той развивающей среды, в которой он должен воплощаться.

Внимательно наблюдая за каждым ребенком, педагоги группы рационально организуют развивающее пространство своей группы. Также важно при формировании предметно-развивающей среды учитывать следующие принципы её построения, рекомендованные ФГОС ДО. Организация развивающей среды с учетом ФГОС должна строиться таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Необходимо обогатить среду

элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, должны обладать возможностью изменяться, наличие в группе различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, пособия находятся в свободном доступе для детей. Форма и дизайн предметов соответствуют нормам безопасности, а также возрасту детей группы.

При построении коррекционной образовательной среды для детей с ОВЗ в нашем учреждении учитываются следующие принципы:

1. Принцип развития. Взаимосвязь всех сторон личностного развития; целостность личностного развития; готовность личности к дальнейшему развитию.
2. Принцип природосообразности воспитания. Соответствие педагогического влияния биологической и социальной природе ребенка с ОВЗ; понимание сложности внутренней природы ребенка.
3. Принцип психологической комфортности. Создание благоприятного микроклимата общения, стимулирующего активность дошкольника с ОВЗ; обеспечение воспитаннику положительного «эмоционального самочувствия».
4. Принцип взаимодействия. Установление глубоких личностных отношений между участниками педагогического процесса (педагоги, дети, родители); воспитатель как равноправный партнер и сотрудник в процессе взаимодействия.
5. Принцип здоровьесберегающий. Забота о душевном состоянии ребенка, его психологическом и физическом благополучии; обеспечение психологического комфорта; устранение стрессогенных факторов, факторов, влияющих негативно на соматическое и психическое здоровье ребенка

Предметно-пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС ДО, где чётко прослеживаются пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативное развитие;

- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности. При этом предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, воспитатели меняют её в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач образовательной программы в целом и отдельных её периодов. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся.

Во всех группах создана предметно-развивающая среда для развития речи ребенка с ОВЗ. Это речевой уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации), схемы, мнемотаблицы последовательности рассказывания, описания и т.д.

Во всех группах созданы уголки познавательного развития, наполненные необходимыми пособиями и играми: разнообразные шнуровки, игровые пособия по технологии В.В. Воскобовича, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, мелкие предметы для счета, выкладывания узоров, переборки, игрушки-двигатели, сборно-разборные игрушки.

Коррекционно-развивающая среда играет большую роль речевом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Специально организованное жизненное пространство должно стимулировать активность ребёнка, делать его творцом своего предметного окружения и, следовательно, творцом своей личности. В условиях дошкольного учреждения для детей с нарушениями речи такой средой являются не только групповые комнаты, но и логопедический кабинет.

При организации коррекционно-развивающей среды в логопедических кабинетах (2 и 3 корпус) мы стремились создавать все условия для сознательно-регулируемой деятельности детей, которая несла бы в себе направленность коррекционного воздействия на речевое и психическое развитие, предусматривая их взаимодействие.

Кабинет учителя-логопеда представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.

Логопедические кабинеты оснащены наглядно-методическим материалом, мебелью. Организуя предметную среду кабинетов, педагоги руководствовались следующими принципами:

1. Доступность. Материал для самостоятельных игр детей расположен на нижних открытых полках, материал и документация логопеда - на верхних закрытых полках.
2. Системность. Материал систематизирован по тематикам, составлен паспорт кабинета с перечислением всего имеющегося оборудования.
3. Природосообразность, учёт возрастных особенностей детей. Размеры мебели, наглядно – методический материал и игры подобраны с возрастом детей группы.
4. Мобильность. Дидактические и наглядные пособия, планшеты легко снимаются и переносятся во время игр, детские столы во время занятий отодвигаются, окно по мере необходимости закрываются шторами – жалюзи.
5. Вариативность. Наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения) могут вноситься и убираться благодаря приспособлениям из липучек, магнитов, петель.
6. Эстетичность. Наглядно-методические пособия и игры выполнены их современных материалов, ярких, легко обрабатывающих материалов, эстетически оформлены.

В каждом кабинете имеется центр индивидуальной работы. Рабочее место оснащено зеркалом с дополнительной подсветкой, перед ним стол для

индивидуальной работы. В контейнере хранится инструментарий для постановки звуков: логопедические зонды, зубочистки, шпателя, вата, стерильные салфетки, спирт. На дополнительной полке игры и дидактическая литература для автоматизации поставленных звуков.

Во 2 и 3 корпусе СП Детский сад «Солнышко» оборудованы и успешно функционируют кабинеты педагогов-психологов. Данный кабинет является одним из звеньев единой системы психологической службы образования, а также социальной помощи семье и детям. Кабинет психолога - это отдельное помещение с хорошим освещением. В оформлении использованы успокаивающие пастельные, бежевые тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета обеспечивает максимальный психологический комфорт каждому ребёнку, что необходимо для развития познавательных процессов, речи, и эмоционально-волевой сферы, а также реализацию различных коррекционных и развивающих программ с учетом возрастных особенностей детей, является доступной и безопасной. Образовательное пространство кабинета оснащено всеми необходимыми средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, оборудованием и инвентарем.

В кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми (5-7 человек) и индивидуальное консультирование родителей и педагогов. В соответствии с требованиями к материально-техническим условиям реализации ООП ДО кабинет содержит необходимое материально-техническое обеспечение (учебно-методический комплект, оборудование, игровые материалы в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития дошкольников разных возрастов, что способствуют реализации детских интересов и жизненной активности). Мебель для кабинета подобрана максимально компактная, удобная и многофункциональная, светлых естественных тонов.

Основной в работе с детьми ОВЗ является зона развивающих занятий. Она

оснащена детским столиком для занятий, мольбертом, детскими стульями, магнитной доской, ноутбук.

Для проведения занятий в игровой форме с подгруппой детей в кабинете есть разнообразный игровой материал (пособия по игровой технологии В.В. Воскобовича, конструкторы, пазлы, развивающие пособия, дидактические игры, альбомы для развития мелкой моторки, внимания, речи и творчества, сюжетные картинки и т. д.). Обязательным здесь является наличие игрушек, которые располагаются на нижних полках шкафа, малыши могут свободно достать их. Развитие сенсомоторных навыков представлен в виде игр и упражнений: «Логическое лото», кубики, шнуровка, бусы и пуговицы разного размера, мелкие игрушки из различных материалов, материал для развития тактильного восприятия, цветные вкладыши и т. д.

Уголок для развития эмоциональной сферы привлекает детей и помогает им понимать собственные эмоции, эмоциональное состояние других, способствует овладению средствами эмоциональной выразительности. Уголок для развития эмоциональной сферы привлекает детей и помогает им понимать собственные эмоции, эмоциональные состояния других, способствует овладению средствами эмоциональной выразительности. Включает в себя уголок настроения, зеркало эмоций и разнообразные игры и пособия на развитие эмоциональной сферы.

Для оценки эффективности и качества развивающей среды мы используем следующие критерии:

1. Соответствие среды возрасту и психологическим особенностям детей с ОВЗ.
2. Отражение в среде особенностей реализуемой образовательной программы.
3. Отражение тематики и содержания НОД и коррекционной работы.
4. Наличие уголков уединения (или приспособленных мест для этого).
5. Наличие уголков, отражающих инновационные проекты (по гражданскому, экологическому образованию, здоровьесбережению).
6. Наличие в группе современных сюжетно-ролевых игр.
7. Учёт гендерных различий детей в построении среды.
8. Наличие в среде развивающих пособий. Соответствие развивающих пособий

возрасту детей и особенностям отклонений в развитии детей.

9. Наличие в группе индивидуального авторского пространства ребенка с ОВЗ (уголки с личными игрушками, альбомами детей, творческими работами ребенка, подборка грамот с конкурсов и соревнований, организация персональных выставок ребенка с ОВЗ).

10. Привлечение детей к оформлению группового помещения.

11. Эстетическое состояние всех предметов и пособий в среде.

12. Учёт безопасности жизнедеятельности детей с ОВЗ.

Любому дошкольнику важно ощущать себя любимым и неповторимым, в том числе ребенку с ОВЗ. Созданная предметно-развивающая среда позволяет облегчить процесс адаптации с учётом интеграции образовательных областей и соблюдение принципов ФГОС.

Вывод. Предметно-пространственная среда СП Детский сад «Солнышко» для детей с ОВЗ является содержательно-насыщенной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, осуществляется авторский подход при ее организации. Предметный мир, окружающий ребенка, постоянно пополняется и обновляется педагогическим коллективом в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

В СП Детский сад «Солнышко» создана комфортная развивающая предметно – пространственная среда для воспитанников с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО и АООП ДО.

01 сентября 2023 год.

Справку составил старший воспитатель Еськова Светлана Геннадьевна *Еськова*