

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Солнышко»

Аналитическая справка
по результатам организации
развивающей предметно –пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда СП «Детский сад «Солнышко» удовлетворяет все эти потребности и обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада соответствует ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Воспитатели и специалисты СП «Детский сад «Солнышко» творчески подходят к созданию и оформлению предметно – пространственной среды всего образовательного пространства. Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС ДО, где чётко прослеживаются пять образовательных областей.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности. При этом предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, воспитатели меняют её в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач образовательной программы в целом и отдельных её периодов. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся.

Воспитатели, работающие в группах младшего дошкольного возраста, при формировании прогрессивной среды детства учитывают, что в этом возрасте формируются сенсорные способности ребенка, поэтому предметно-развивающая среда должна создавать условия для развития анализаторов. При оформлении микрозон в младших группах они используют пиктограммы, алгоритмы и схемы. Использование алгоритмов и схем способствует формированию самостоятельности у

детей, развитию мышления и зрительного восприятия. Педагоги подробно объясняют детям, что изображено на схеме, что обозначает каждый символ.

В группах младшего дошкольного возраста условно можно выделить центры, обеспечивает следующие направления:

Социально – коммуникативное развитие.

- Центр сюжетно-ролевой игры (кукольная мебель, посуда, куклы, коляски для кукол, атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская» и т.д., различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.), всё это способствует возникновению игры; развитию умений выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формированию коммуникативных навыков в игре; развитию подражательности и творческих способностей.

- Театральный уголок: дети — большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. В центре размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, бибабо, пальчиковый театр из фетра.

Кроме того, это направление обогащено другими центрами: «Безопасность», «Дорожное движение», уголок уединения.

Познавательное развитие.

- Центры для организации познавательно – исследовательской деятельности малышей – «Мир растений», «Мир домашних и диких животных», «Маленькие исследователи», «ФЭМП», «Демонстрационный, дидактический материал». Главное назначение всех этих центров – деятельность детей, организуемая при помощи ситуаций удивления под девизом «Удивление – надёжная тропка мышления».

Речевое развитие.

- мини библиотека/ книжный уголок (книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.). Содержание центра способствует формированию малышей навыка слушания произведения, умения отвечать на вопросы по содержанию, обыгрывать сказки, умения обращаться с книгой;

формирование и расширение представлений об окружающем;

- Уголок сенсорного развития (бизиборды, мягкие развивающие коврики и панно, сортеры – способствуют активному речевому развитию детей дошкольного возраста).

Художественно — эстетическое развитие.

- Центр детского творчества (толстые восковые мелки, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, пластилин, глина, цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея, подносы; готовые формы для выкладывания и наклеивания; наборное полотно, магнитная доска, фланелеграф). Также в данном центре предусмотрено место для индивидуальных выставок и совместных работ с родителями. Здесь дети проявляют активность в разных видах деятельности: изобразительной, лепке, аппликации.

- Уголок музыкальных инструментов. Здесь размещены музыкальные инструменты, дети могут самостоятельно на них играть, импровизировать.

Физическое развитие.

- Спортивный уголок. Его оснащение – это стандартное физкультурное оборудование (мячи большие, средние, малые, обручи, толстая веревка, флажки, гимнастические палки, модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания, ленты цветные короткие, платочки, кегли, мешочки с грузом малые (для бросания), скакалка, доска ребристая) и нетрадиционное спортивное оборудование (моталочки, дыхательные тренажеры, цветные палочки, волшебная коса, массажные дорожки и массажеры для рук и тела). Все это оборудование обеспечивает достаточные возможности для движения. Наличие всего этого оборудования создаёт условия для двигательной активности детей. Воспитывает у детей осознанное желание сохранения своего здоровья. Способствует укреплению мышц нижних и верхних конечностей, профилактике плоскостопия, сколиоза; профилактике простудных заболеваний

Расположение центров рассчитано на одновременное пребывание небольшой подгруппы детей, которые во время работы могут обмениваться мнением и опытом.

При организации зон учитываются интересы мальчиков и девочек

Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность

свободного подхода к каждому центру в группе, способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников. Окружающая среда позволяет им выбирать занятия по интересам, а воспитателю – направлять детскую деятельность. Создавая различные центры, педагоги предлагают дошкольникам заняться любимым делом (рисованием, конструированием, исследовательской деятельностью), реализуя тем самым потенциал развития, а также потребность в признании и самовыражении. Наблюдая за детьми, педагоги получают много интересной и ценной информации. Это помогает им вдумчиво и рационально организовывать и корректировать пространство группы в дальнейшем, а также предоставляется возможность для творческой самореализации и организации воспитательно-образовательного процесса на новом качественном уровне.

В группах старшего дошкольного возраста сохраняется вышеизложенный принцип организации предметно – пространственной среды, но изменяется название центров, связанное с их наполняемостью. Эта наполняемость зависит от образовательных задач, меняющихся интересов детей в силу их взросления и, как следствие, увеличивающихся возможностей старших дошкольников.

Социально – коммуникативное развитие. Оборудованы трансформируемые игровые зоны «Супермаркет», «Семья», «Строитель», игровые зоны «Айболит».

Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специальный коврик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Создание центра безопасности в группах помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

Познавательное развитие. Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Центр «Математики» имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек

на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры Воскобовича, «Монгольские игры», Палочки Кюизенера, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Центр решает следующие задачи: целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности; воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В группах обязательно есть центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центры дополнены мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

В центре «Патриотическое воспитание» помещена государственная символика России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей Поволжья.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники

наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения. Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.

Речевое развитие.

В Центре «Грамотности» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книг – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

Художественно — эстетическое развитие.

В Центре «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.). К данному центру имеется свободный доступ.

Зоны «Музыкальные инструменты», «Играем в театр» это важные объекты развивающей среды, поскольку именно игра в театр помогает сплотить группу,

объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети — большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно.

Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого в группах созданы музыкальные центры, которые помогают воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе.

Физическое развитие.

Центр «Если хочешь быть здоров!» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

Все групповые помещения и музыкально-спортивные залы в двух корпусах ДОО оснащены современным мультимедийным оборудованием: интерактивные доски, мультимедиапроекторы, экраны, ноутбуки и моноблоки позволяют сделать процесс обучения и воспитания дошкольников эффективным, ярким и современным.

Педагоги детского сада «Солнышко» совместно с родителями периодически обновляют оснащение уголков и центров развития дошкольников.

Вывод. В созданной предметно – пространственной развивающей среде воспитанники СП «Детский сад «Солнышко» общаются и развиваются. Дети активно участвуют в изменении среды.

В свою очередь педагоги имеют возможность занимать разные позиции:

- «воспитатель – экспериментатор» - вместе с детьми изменять среду, вносить новизну, дополнять, обогащать в соответствии с запросами, потребностями ребёнка;
- «воспитатель - конструктор» - образовательного пространства – организует новые поведенческие ситуации;
- «воспитатель - тренер» - побуждает детей к выполнению неоднократных действий в разных видах деятельности.

Кроме того, в созданной предметно – развивающей среде воспитатели имеют возможность организовать деятельность своих воспитанников на основе доверия, партнёрства, свободы выбора, эмоциональной насыщенности, мотивировать их к активному участию в изменении предметно – пространственной развивающей среды.

Предметно-пространственная среда СП «Детский сад «Солнышко» является содержательно-насыщенной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, осуществляется авторский подход при ее организации. Предметный мир, окружающий ребёнка, постоянно пополняется и обновляется педагогическим коллективом в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС и ФОП ДО.

В СП «Детский сад «Солнышко» создана творческая комфортная развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с ФГОС И ФОП ДО, где дети с удовольствием занимаются игровой, исследовательской, конструктивной, продуктивной и творческой деятельностью.

27 апреля 2024 год

Справку составил старший воспитатель Еськова Светлана Геннадьевна. *Еськова*