

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр»  
имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т. Стройкерамика  
муниципального района Волжский Самарской области

структурное подразделение «Детский сад «Солнышко»

**Справка по итогам тематической проверки на тему:  
«Состояние работы в ДОО по развитию конструктивной деятельности  
дошкольников и формирование предпосылок инженерного мышления»**

Согласно годовому плану структурного подразделения «Детского сада «Солнышко» на 2023-2024 учебный год, проведена тематическая проверка с 23.10.2023 года по 10.11.2023 года на тему: «Состояние работы в ДОО по развитию конструктивной деятельности дошкольников и формирование предпосылок инженерного мышления». Проверку проводили старшие воспитатели Еськова С.Г., Назырова Г.А.

**Структура тематического контроля:**

- педагогическая диагностика дошкольников по конструированию;
- обследование профессионального мастерства воспитателей по конструктивной деятельности воспитанников;
- обследование предметно-развивающей среды в группах;
- планирование и проведение работы с детьми по конструированию в режимные моменты;
- информированность родителей по данному вопросу, взаимодействие детского сада и семьи по проблеме.

**1. Педагогическая диагностика дошкольников по конструированию.**

В течение тематической проверки проводилось наблюдение за детьми с целью изучения уровня их навыков конструктивной деятельности с учетом следующих критериев: умение выделять части и детали конструктора; умение работать по образцу, схеме, сюжету, замыслу; умение анализировать постройки; умение находить конструктивные решения; умение изменять и

комбинировать детали; умение работать с бумагой, природным и бросовым материалом; умение делать предположения и выводы.

Уровень формирования навыков конструирования у младших дошкольников на ноябрь 2023 года составляет: высокий уровень – 0 %, оптимальный уровень развития – 8 %, средний уровень – 73 %, уровень ниже среднего – 19 %.

Уровень формирования навыков конструирования у старших дошкольников на ноябрь 2023 года составляет: высокий уровень – 0 %, оптимальный уровень развития – 23 %, средний уровень – 49 %, уровень ниже среднего – 28 %.

Дошкольники старших и подготовительных групп имеют хорошие навыки и умения по конструктивной деятельности: выделяют части и детали конструктора, работают по образцу, схеме, сюжету, замыслу, анализируют постройки, находят конструктивные решения, изменяют и комбинируют детали; работают с бумагой, природным и бросовым материалом; делают предположения и выводы.

Дети младших групп заинтересованы данной деятельностью, внимательно рассматривают детали конструктора, делают простые и сюжетные постройки, называют некоторые качества построенного объекта и делают простые выводы.

Воспитателям были даны рекомендации продолжить работу по развитию навыков конструирования: использовать в своей образовательной деятельности различные виды конструкторов, учить детей разным способам конструирования с целью формирования инженерного мышления дошкольников.

## **2. Обследование профессионального мастерства воспитателей по конструктивной деятельности.**

Наблюдая за воспитателями в ходе непосредственно образовательной деятельности, открытых занятий, тематических мероприятиях, на прогулках, в процессе режимных моментов, было отмечено, что педагоги имеют

удовлетворительный уровень профессионального мастерства по организации конструктивной деятельности дошкольников:

- знают цели и задачи по организации конструктивной деятельности в своей возрастной группе,
- знают необходимые методы и приемы по организации конструктивной деятельности дошкольников;
- умеют осуществлять конструктивную деятельность детей;
- грамотно организуют предметно-развивающую среду;
- грамотно планируют и проводят работу с родителями и т.д.

В рамках годового плана работы по данному направлению были проведены консультации для педагогов: «Техническое конструирование в детском саду» (ст. воспитатель Назырова Г.А.), «Использование конструкторов как полифункционального и трансформирующего средства среды» (ст. воспитатель Еськова С.Г.), «Возможности развития предпосылок инженерного мышления в детском саду» (ст. воспитатель Назырова Г.А.), деловая игра для педагогов ДОО «Развитие предпосылок инженерного мышления дошкольников, начиная с младшего возраста, через конструирование» (ст. воспитатель Еськова С.Г., Назырова Г.А.), проведен смотр-конкурс уголков конструирования среди воспитателей ДОО, проведены методические объединения для педагогов по данной теме.

Были проведены открытые интегрированные мероприятия по конструктивной деятельности «Путешествие в страну конструкторов» (подготовительная группа «Пчелка», Здвижкова Т.А.), «Город будущего» (подготовительная группа «Ромашка», Ельшова Е.В.), «Мой родной поселок» (подготовительная группа «Звездочки», Хабарова И.А.), «Сказочный теремок для матрешки» (средняя группа «Бабочка», Андреева О.Ю.), «Теремок» (вторая младшая группа «Солнечные лучики», Жижина С.М.), «Строим дом для друзей» (средняя группа «Солнышко», Халимова Н.Ф.), «Мост дружбы» (вторая младшая группа «Улыбка», Агафонова Л.В.).

В целом все педагоги имеют удовлетворительный уровень профессионального мастерства по развитию конструктивной деятельности дошкольников.

Воспитателям всех групп было рекомендовано изучить инновационный опыт коллег по конструктивной деятельности в детском саду, в том числе в сети интернет.

### **3. Обследование предметно-развивающей среды в группах.**

В рамках тематической проверки в ноябре 2023 года в детском саду был проведен оперативный контроль за состоянием предметно-развивающей среды в группах ДОО по конструктивной деятельности дошкольников.

Работа по развитию конструктивной деятельности дошкольников ведется эффективно. Во всех группах созданы необходимые условия для совместной и индивидуальной деятельности детей в данном направлении, оформлены уголки конструирования, способствующие планированию и проведению данной воспитательно-образовательной работы.

Педагоги обладают высокой компетентностью в организации предметно-развивающей среды по данной тематике. Созданы все необходимые условия в группах для развития конструктивных способностей детей. Во всех возрастных группах оборудованы центры конструктивных игр. Наличие материалов в уголках соответствуют требованиям и возрасту детей.

В группах раннего возраста используется настольный и напольный строительный материал, который расположен по цвету и форме на полках или в контейнерах, доступен для детей, достаточное количество для одновременного конструирования 5-6 детей. Удобное место для конструирования с крупным строительным материалом выбрано в группе (в стороне от постоянного движения детей и взрослых). В наличии пластмассовые конструкторы с крупными деталями, мягкие строительно-игровые модули. Также имеются в большом разнообразии различные мозаики, пазлы, шнуровки и т.п.

В группах младшего и старшего дошкольного возраста накоплен разнообразный материал для конструктивной деятельности: комплекты деревянного строительного материала, различные пластмассовые конструкторы Lego, наборы металлического конструктора, магнитные конструкторы, наборы плоского конструктора, ТИКО-конструкторы, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счетные палочки, конструкторы «Молекула», разнообразные пазовые конструкторы, мозаики, пазлы и т.п.

К большинству конструкторов прилагаются трафареты для зарисовок схем, схемы конструкций по каждой возрастной группе. Также разнообразно представлен материал для обыгрывания построек, материал для художественного конструирования (бумага различной фактуры, бросовый и природный материал). Наличие перечисленных выше предметов оборудования, материалов и инструментов и правильное их использование способствуют успешному обучению детей средствами конструирования.

Так же во всех группах оформлены картотеки конструктивных игр, картотеки упражнений с блоками Дьенеша, с палочками Кюизенера, схемы для Геоборда. Имеются картотеки развивающих игр из геометрических фигур и прочее.

В группах представлены конструкторы сделанные руками педагогов: «Велькрошка», «Пуговики», «Фруктокрышки», «ГеоФетр», «Чудо-Цветик», «Кубики Никитина», «Чудеса из крышек», «Головоломка Пифагора», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо» и др. Каждый конструктор имеет свои картотеки схем.

В методическом кабинете и в методической копилке педагогов всех возрастных групп есть необходимая литература по развитию конструктивной деятельности дошкольников. Также имеются два набора «Даров Фребеля», конструктор «Азбука Наураши», чем педагоги старших возрастных групп активно пользуются в своей образовательной деятельности для формирования предпосылок инженерного мышления у воспитанников.

Педагогами детского сада накоплен богатый авторский материал, направленный на развитие конструктивной деятельности дошкольников: конспекты занятий, открытых мероприятий, тематических развлечений, ЭОР и т.д.

Таким образом, необходимая база по развитию конструктивной деятельности дошкольников и формирования предпосылок инженерного мышления в детском саду создана. Материально-технические условия пребывания детей в этом направлении развития обеспечивают удовлетворительный уровень развития каждого ребёнка в данном направлении в соответствии с

Работа по наполнению и обогащению уголков конструирования по развитию конструктивной деятельности детей ведется всеми педагогами.

Воспитателям всех групп рекомендовано продолжать работу по насыщению и обогащению предметно-развивающей среды в ДОО.

#### **4. Планирование и проведение работы с детьми.**

Анализ календарных планов показал, что планирование воспитательно-образовательной работы по развитию конструктивной деятельности дошкольников носит удовлетворительный характер.

В календарных планах воспитателей работа по данному направлению планируется в режимных моментах, в совместной деятельности и индивидуальной работе. Во всех группах в сентябре – октябре 2023 года были запланированы и проведены различные игры, проблемные ситуации, занятия с использованием различных видов конструкторов по развитию конструктивной деятельности дошкольников. Все виды деятельности с детьми и родителями отражены в ежедневных планах: игры с разными видами конструкторов, работа со строительным материалом и модулями, конструирование из бумаги, природного и бросового материала, работа с конструкторами по образцу, по схеме, по замыслу, по теме, работа с пазлами, мозаикой. Планируется индивидуальная адресная работа с детьми.

Все педагоги планируют работу с родителями по конструктивной деятельности дошкольников, в том числе и индивидуальную.

Педагогам старших возрастных групп была дана рекомендация планировать и проводить работу по конструированию из бумаги, природного и бросового материала.

### **5. Информированность родителей, взаимодействие детского сада и семьи по проблеме.**

Родительские уголки в группах оформлены в соответствии с заявленной тематикой: имеется наглядная информация, выставлены консультации и папки-раскладушки для родителей по конструктивной деятельности дошкольников, представлены продукты совместной деятельности детей и родителей по теме.

Во всех группах имеются планы работы с родителями на 2023 – 2024 учебный год, в которых запланированы различные мероприятия по конструктивной деятельности дошкольников: родительские собрания в форме мастер-классов, консультации, индивидуальные беседы и т.д. Старшими воспитателями были проведены консультации для родителей «Конструирование – первый шаг в развитии технического творчества детей» (Назырова Г.А.), «Лего – конструирование как средство развития инженерного мышления дошкольников» (Еськова С.Г).

Во всех группах проведены тематические родительские собрания по данной тематике, оформлены протоколы родительских собраний.

Воспитателям всех групп была дана рекомендация знакомить родителей с эффективными игровыми формами и методами работы по конструктивной деятельности дошкольников.

**Вывод:** Состояние работы в ДОО по развитию конструктивной деятельности дошкольников и формирования предпосылок инженерного мышления можно считать удовлетворительной.

### **Рекомендации:**

а) продолжить работу по развитию навыков конструирования: использовать в своей образовательной деятельности различные виды конструкторов, учить

детей разным способом конструирования с целью формирования инженерного мышления дошкольников;

б) изучить инновационный опыт коллег по конструктивной деятельности в детском саду, в том числе в сети интернет;

в) продолжать работу по насыщению и обогащению предметно-развивающей среды в ДОО;

г) педагогам старших возрастных групп планировать и проводить работу по конструированию из бумаги, природного и бросового материала;

д) знакомить родителей с эффективными игровыми формами и методами работы по конструктивной деятельности дошкольников.

10.11.2023г.

Справку составил: ст. воспитатель Назырова Г.А.

