

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области

структурное подразделение «Детский сад «Солнышко»

**Справка по итогам тематической проверки на тему:  
«Организация работы по развитию связной речи»**

Согласно годовому плану структурного подразделения «Детского сада «Солнышко» на 2023-2024 учебный год, проведена тематическая проверка с 11.03.2024 года по 24.03.2024 года на тему: «Организация работы по развитию связной речи». Проверку проводили старшие воспитатели Еськова С.Г. и Назырова Г.А.

**Структура тематического контроля:**

- педагогическая диагностика по развитию связной речи дошкольников;
- обследование профессионального мастерства воспитателей по развитию связной речи дошкольников;
- обследование предметно-развивающей среды в группах;
- планирование и проведение работы с детьми по развитию речи в режимные моменты;
- информированность родителей по данному вопросу, взаимодействие детского сада и семьи по проблеме.

**1. Педагогическая диагностика по развитию связной речи дошкольников.**

В течение тематической проверки проводилось наблюдение за детьми с целью изучения уровня развития их связной речи: владение словарем, грамматический строй речи, связная речь (в соответствии с возрастными особенностями).

В целом по детскому саду развитие речи дошкольников на конец марта 2024 года составляет в младшем дошкольном возрасте: оптимальный уровень развития – 23%, средний уровень – 57%, уровень ниже среднего – 20%; старший дошкольный возраст: высокий уровень - 1%, оптимальный уровень развития – 39%, средний уровень – 48%, уровень ниже среднего – 12%.

Итого по ДОО в целом: оптимальный уровень развития связной речи дошкольников – 31%, средний уровень – 53%, уровень ниже среднего – 16%.

Наблюдение за детьми в процессе организованной и самостоятельной деятельности, изучение их речевых умений во время режимных моментов показало, что дошкольники всех возрастных групп в соответствии с возрастными особенностями свободно пользуются лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей, умеют вступать в контакт со взрослыми и сверстниками (выслушивать, отвечать, спрашивать, объяснять, владеют элементарными литературными нормами и правилами родного языка, соблюдают правила речевого этикета). В своей речи старшие дошкольники редко используют изобразительно - выразительные средства (сравнения, синонимы, антонимы и др.). В целом развитие связной речи соответствует оптимальному и среднему уровню программных требований.

Всем воспитателям были даны рекомендации планировать и проводить на занятиях с детьми всех возрастных групп упражнения на развитие грамматического строя речи (на согласование существительных и прилагательных, согласование существительных с предлогами, образование сложных форм существительных, использовать в речи сравнения, синонимы, антонимы и т.д.); планировать и проводить упражнения на развитие связной речи (умение вести диалог, пересказ художественных произведений, драматизация сказок и т.д.)

## **2. Обследование профессионального мастерства воспитателей по развитию связной речи воспитанников.**

Наблюдая за воспитателями в ходе занятий, тематических мероприятиях, на прогулках, в процессе режимных моментов, было отмечено, что большинство педагогов имеют высокий уровень профессионального мастерства по развитию речи дошкольников:

- знают цели и задачи по образовательной области «Развитие речи» в соответствии с ФООП в своей возрастной группе,
- знают методы и приемы развития связной речи дошкольников;

- умеют осуществлять развитие связной речи детей через разные виды детской деятельности (НОД, прогулки, режимные моменты);
- грамотно организуют предметно-развивающую среду по образовательной области «Речевое развитие»;
- знакомы с технологиями развития связной речи детей дошкольного возраста;
- грамотно планируют и проводят работу с родителями и т.д.

В рамках годового плана работы по данному направлению были проведены консультации для педагогов: «Развитие речи детей в процессе патриотического воспитания» (ст. воспитатель Еськова С.Г.), «Организация деятельности по развитию связной речи детей дошкольного возраста» (ст. воспитатель Назырова Г.А.), мастер-класс для педагогов «Патриотическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с родным краем» (ст. воспитатели Еськова С.Г., Назырова Г.А.).

В отчетный период педагоги показали открытые занятия по развитию связной речи дошкольников «Весна идет, весне дорогу!» (Фролова А.В.), «Масленица» (Лазаренко Н.Ю.), «В гостях у бабушки Матрены» (Семисчастнова Е.Ю.), «Родная сторона» (Полева Г.П.)

В целом все педагоги имеют оптимальный уровень профессионального мастерства по развитию речи дошкольников.

Воспитателям всех групп было рекомендовано провести открытые занятия по развитию речи согласно годовому плану работы.

### **3. Обследование предметно-развивающей среды в группах по развитию речи и речевого общения.**

В марте 2024 года был проведен оперативный контроль уголков по развитию речи. По результатам контроля можно сделать следующий вывод: оформление групп с точки зрения эффективности работы по речевому развитию в целом соответствует требованиям к условиям ФГОС ДО.

Изучение предметно-развивающей среды по развитию речи детей показало, что во всех группах имеются уголки по развитию речи. Условно сам речевой уголок во всех группах ДОО разделен на речевой уголок,

дидактический уголок по развитию речи, мини-библиотеку и театральные уголки.

В рамках тематической проверки педагоги обновили уголки разнообразными пособиями и картотеками:

- театральные уголки были пополнены некоторыми видами театра;
- мини-библиотеки пополнились литературой (акция для детей и родителей «Книга на память!»);
- все группы дополнили базу ЭОР авторскими электронными пособиями и играми по развитию речи (смотри-конкурс ЭОР по развитию речи).

В методической копилке педагогов по развитию речи имеются картотеки комплексов упражнений для развития фонематического слуха, звукопроизношения, артикуляционного аппарата, мелкой моторики, развития лексико-грамматических категорий и связной речи.

Таким образом, необходимая база для развития речи дошкольников в группах создана. Материально-технические условия пребывания детей в этом направлении в ДОО обеспечивают удовлетворительный уровень развития каждого ребёнка в данном направлении в соответствии с возрастными особенностями.

Таким образом, в ДОО созданы необходимые условия для развития связной речи дошкольников.

Рекомендовано всем педагогам продолжать работу по обновлению уголков развития речи современными пособиями.

#### **4. Планирование и проведение работы по развитию связной речи с детьми.**

Анализ календарных планов показал, что планирование воспитательно-образовательной работы по развитию связной речи дошкольников носит удовлетворительный характер.

В календарных планах воспитателей работа по развитию связной речи воспитанников планируется в режимных моментах, в совместной деятельности и индивидуальной работе: игры и упражнения на развитие мелкой моторики, на развитие лексико-грамматических категорий, на обогащение словарного запаса,

упражнения на развитие связной речи, планируется работа с художественными произведениями и т.д.

Все педагоги планируют работу с родителями. Старшим воспитателем Еськовой С.Г. проведена консультация для родителей «Роль семьи в развитии речи ребенка». На апрель запланирована консультация учителя – логопеда по развитию связной речи.

Педагогам всех возрастных групп была дана рекомендация планировать и проводить с детьми пересказы текстов, составление рассказов по схеме, рассказ воспитателя.

## **5. Информированность родителей, взаимодействие детского сада и семьи по проблеме.**

Родительские уголки в группах оформлены в соответствии с заявленной тематикой: имеется наглядная информация, выставлены консультации и папки-раскладушки для родителей по развитию связной речи детей.

Во всех группах имеются планы работы с родителями на 2023 – 2024 учебный год, в которых запланированы различные мероприятия по развитию речи дошкольников: родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы и т.д.

Воспитатели всех возрастных групп планируют индивидуальную работу с родителями по развитию речи дошкольников, стараются привлекать родителей к участию в различных мероприятиях, смотрах и конкурсах.

Во всех группах проведены тематические родительские собрания по данной тематике в нетрадиционной форме, оформлены протоколы родительских собраний.

Педагогам групп «Капелька», «Непоседы» и «Умняшки» оформить протоколы родительских собраний.

**Вывод:** Состояние работы в ДОО по развитию связной речи можно считать удовлетворительной.

## **Рекомендации:**

- а) планировать и проводить всем воспитателям упражнения, направленные на развитие грамматического строя речи и на развитие связной речи;
- б) провести открытые занятия по развитию речи согласно годовому плану работы;
- в) продолжать работу по обновлению уголков развития речи современными пособиями;
- г) планировать и проводить с детьми пересказы текстов, составление рассказов по схеме, рассказ воспитателя;
- д) педагогам групп «Капелька», «Непоседы» и «Умняшки» оформить протоколы родительских собраний.

Справку составил: ст. воспитатель Еськова С.Г. *Еськова* 27.03.2024г.