

«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического совета
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
п.г.т. Стройкерамика
Протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом директора
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
п.г.т. Стройкерамика
№ ____ от «__» ____ 20__ г.

_____ А.В. Егоров

ГОДОВОЙ ПЛАН
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр»
имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т. Стройкерамика
муниципального района Волжский Самарской области
структурного подразделения «Детский сад «Солнышко»
на 2025-2026 учебный год

п.г.т. Стройкерамика

2025г.

Содержание

1. Информационная часть.....	3
2. Анализ деятельности структурного подразделения по основным направлениям и выполнения задач за 2024-2025 учебный год.....	4
3. Задачи деятельности структурного подразделения и план мероприятий на 2025-2026 учебный год.....	61
3.1. Организационно-методическая работа с кадрами.....	62
3.2. Система внутреннего мониторинга.....	72
3.3. Психолого-педагогическое и коррекционное сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников.....	74
3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	75
3.5. Административно-хозяйственная работа.....	78
3.6. Инновационная деятельность.....	80
3.7. Межведомственное взаимодействие дошкольной организации с учреждениями дополнительного образования, культуры и искусства.....	81
3.8. Санитарно-просветительская, профилактическая работа и оздоровительные мероприятия.....	82
План мероприятий на летний оздоровительный период	88
План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.....	90

1. Информационная справка

Наименование ОУ полностью: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Солнышко»

Наименование ОУ краткое: ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика СП «Детский сад «Солнышко»

Юридический адрес: 443528, Россия, Самарская область, Волжский район, поселок городского типа Стройкерамика.

Фактический адрес структурное подразделение «Детский сад «Солнышко»:

1 корпус:

443528, Россия, Самарская область, Волжский район, поселок городского типа Стройкерамика, ул. Народная, д. 13 «Б»;

2 корпус:

443528, Россия, Самарская область, Волжский район, поселок городского типа Стройкерамика, ул. Солнечная, д. 4;

3 корпус:

443528, Россия, Самарская область, Волжский район, поселок городского типа Стройкерамика, ул. Дружбы, д. 13 «А».

Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика:

Егоров Алексей Владимирович, телефон: (846)9979251

Руководитель структурным подразделением «Детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика:

Ключникова Наталья Николаевна, телефон: 1 корпус (846)9992541; 2 корпус (846)9991955; 3 корпус (846)9992190

Лицензия №7278 от 10 сентября 2019г.

Адрес электронной почты: pu_doo_stroykeramika_solnyschko_vlg@63edu.ru

Сайт: <http://solnyshko.minobr63.ru/>

Группа в контакте: <https://vk.com/public187455099>

В СП «Детский сад «Солнышко» функционирует 14 групп. Из них:

- в первой младшей группе «Капелька» (2-3 года) – 25 чел.
- в первой младшей группе «Звёздочка» (2-3 года) – 25 чел.
- в смешанной группе «Одуванчик» (2-4 года) – 26 чел.
- во второй младшей группе «Сказка» (3-4 года) – 29 чел.
- в смешанной группе «Ягодка» (3-5 лет) – 27 чел.
- в средней группе «Пчелка» (4-5 лет) – 30 чел.
- в средней группе «Ромашка» (4-5 лет) – 30 чел.
- в старшей группе «Солнечные лучики» (5-6 лет) – 27 чел.
- в старшей группе «Улыбка» (5-6 лет) – 28 чел.
- в подготовительной группе «Солнышко» (6-7 лет) – 26 чел.
- в подготовительной группе «Бабочка» (6-7 лет) – 23 чел.

- в подготовительной группе «Умняшки» (6-7 лет) – 26 чел.
- в старшей компенсирующей группе «Карамельки» (5-6лет) - 18 чел.
- в подготовительной компенсирующей группе «Кораблик» (6-7лет) - 19 чел.

Списочный состав на 01.09.2025 года – 396 человек.

Количество выпускников 2025-2026г. – 102 человека.

2. Анализ деятельности структурного подразделения по основным направлениям и выполнения задач за 2024-2025 учебный год

Анализ выполнения задач годового плана

Основными задачами СП «Детского сада «Солнышко» являлись:

1. Способствовать формированию ранней профориентации у 60% дошкольников по оптимальному и среднему уровню в соответствии с возрастными возможностями через организацию проектной деятельности.
2. Формировать интерес к эстетическому восприятию окружающего мира через приобщение к искусству у 60% дошкольников по оптимальному и среднему уровню.
3. Способствовать развитию речи через подготовку к обучению грамоте у 60 % дошкольников на оптимальном и среднем уровне.
4. Устранить к концу учебного года у 80% детей групп компенсирующей направленности речевые нарушения с учётом возрастных особенностей и возможностей детей с ОВЗ.

Реализация годовой задачи

«Способствовать формированию ранней профориентации у 60% дошкольников по оптимальному и среднему уровню в соответствии с возрастными возможностями через организацию проектной деятельности»

В результате проведенного педагогического мониторинга освоения программы детьми по ранней профориентации (апрель 2025г.) были обследованы 278 детей и выявлено: в конце учебного года количество детей с уровнем ниже среднего составило 2%, со средним уровнем - 40%, с оптимальным уровнем - 53% детей, с высоким уровнем - 5% воспитанников.

Задача выполнена полностью.

Для реализации годовой задачи «Способствовать формированию ранней профориентации у 60% дошкольников по оптимальному и среднему уровню в соответствии с возрастными возможностями через организацию проектной деятельности» были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- педагогические консультации: «Сюжетно-ролевая игра как средство ранней профориентации дошкольников», «Формирование элементарных трудовых навыков дошкольников в соответствии с ФОП ДО», «Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников»;
- консультации для родителей: «Все работы хороши. Знакомство детей с миром профессий», «Расскажите детям о людях героических профессий»;

- родительские собрания во всех возрастных группах по ранней профориентации;
- мастер-класс для педагогов ДОО «Трудовое воспитание дошкольников»;
- осуществлена тематическая проверка, направленная на выявление и устранение недочётов в образовательном процессе «Состояние работы в ДОО по ранней профориентации дошкольников»;
- были проведены открытые занятия: «Путешествие в город профессий» (Фомичева С.А.), «Профессии будущего» (Сеземина Н.Н.), «Героические профессии» (Полковникова С.А.), «История одной профессии» (Семисчастлинова Е.Ю.), «Такие разные профессии» (Халимова Н.Ф.), «Труд людей осенью» (Чибирева О.Ю.), «Страна профессий» (Слапогузова Н.Г.), «Все профессии важны!» (Абдулова Н.В.), «Друзья – помощники» (Жижина С.М.), «Поможем Федоре» (Агафонова Л.В.), «Кто работает в детском саду» (Жучкина Т.А.);
- организован и проведен смотр-конкурс на лучший проект по ранней профориентации дошкольников (ноябрь 2024 год);
- осуществлен педагогический мониторинг ОО «Социально-коммуникативное развитие» по содержательной линии «Трудовое воспитание» (октябрь 2024 год и апрель 2025 год);
- проведены методические объединения по возрастам (младший и старший дошкольный возраст) в октябре 2024 года по теме: «Играем и профессии выбираем»;
- проведен методический совет (ноябрь 2024 год) «Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников».

Вывод: состояние работы в ДОО по развитию ранней профориентации дошкольников можно считать удовлетворительной. Все запланированные мероприятия были проведены в срок и в полном объеме.

Реализация годовой задачи

«Формировать интерес к эстетическому восприятию окружающего мира через приобщение к искусству у 60% дошкольников по оптимальному и среднему уровню»

В результате проведенного педагогического мониторинга освоения программы детьми по приобщению к искусству (апрель 2025г.) были обследованы 278 детей и выявлено: в конце учебного года количество детей с уровнем ниже среднего составило 8%, со средним уровнем - 55%, с оптимальным уровнем - 34% детей, с высоким уровнем - 3%.

Задача решена.

Для реализации годовой задачи «Формировать интерес к эстетическому восприятию окружающего мира через приобщение к искусству у 60% дошкольников по оптимальному и среднему уровню» были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- педагогические консультации: «Формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру», «Знакомим дошкольников с искусством.

Эффективные формы и методы работы», «Роль искусства в социально-личностном развитии дошкольников»;

- консультации для родителей: «Развитие эстетической культуры у детей в дошкольном возрасте», «Это рисуют наши дети: что сюжеты могут рассказать о психологическом состоянии ребенка?»;

- родительские собрания во всех возрастных группах по приобщению дошкольников к искусству;

- мастер-класс для педагогов ДОО «Развитие творческих способностей посредством художественно-эстетического развития окружающего мира»;

- осуществлена тематическая проверка, направленная на выявление и устранение недочётов в образовательном процессе «Организация работы в ДОО по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников»;

- были проведены открытые занятия: «Путешествие в мир искусства» (Ступникова Е.В.), «Экскурсия в музей дымковской игрушки» (Каликанова О.А.), «Путешествие в мир театра» (Ельшова Е.В.), «Рисунок на стекле» (Полева Г.П.), «В стране фантазии» (Каягина О.Н.), «В природе столько красоты» (Лапина Н.В.), «В мире искусства» (Лазаренко Н.Ю.), «Знатоки искусства» (Фролова А.В.), «Экскурсия в картинную галерею» (Хабарова И.А.);

- организован и проведен смотр-конкурс уголков по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников (январь 2025 год);

- проведены методические объединения по возрастам (младший и старший дошкольный возраст) в январе 2025 года по теме: «Как прекрасен этот мир - посмотри»;

- осуществлен педагогический мониторинг освоения программы детьми по ОО «Художественно-эстетическое развитие» по содержательной линии «Приобщение к искусству» (октябрь 2024 год и апрель 2025 год);

- проведен методический совет (февраль 2025 год) «Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Педагогический пробег».

Вывод: состояние работы в ДОО по формированию интереса дошкольников к эстетическому восприятию окружающего мира через приобщение к искусству можно считать удовлетворительной. Все запланированные мероприятия были проведены в срок и в полном объеме.

Реализация годовой задачи

«Способствовать развитию речи через подготовку к обучению грамоте у 60 % дошкольников на оптимальном и среднем уровне»

В результате проведенного педагогического мониторинга освоения программы детьми по подготовке к обучению грамоте (апрель 2025 год) были обследованы 278 детей и выявлено: в конце учебного года количество детей с уровнем ниже среднего составило 7%, со средним уровнем - 55%, с оптимальным уровнем - 34% детей, с высоким уровнем - 7% воспитанников.

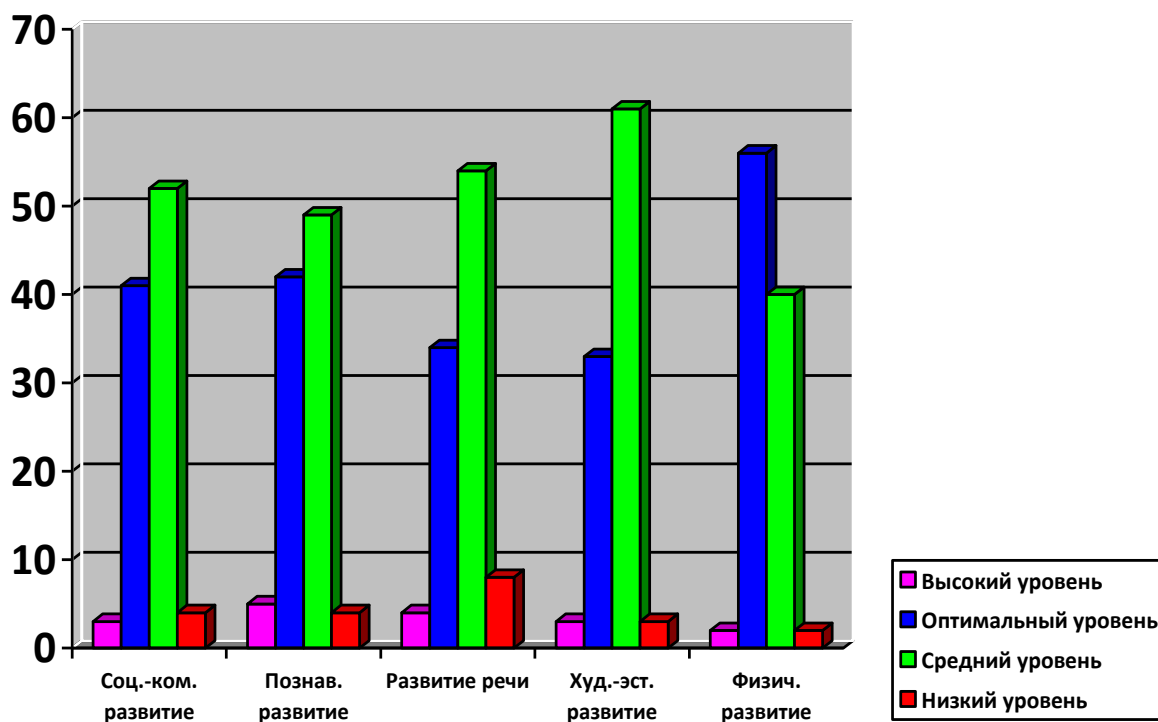
Задача решена.

Для реализации годовой задачи «Способствовать развитию речи через подготовку к обучению грамоте у 60 % дошкольников на оптимальном и среднем уровне» были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- педагогические консультации: «Подготовка детей к обучению грамоте в соответствии с ФОП ДО», «Система работы в ДОО по подготовке дошкольников к обучению грамоте»;
- консультации для родителей: «Подготовка детей к обучению грамоте», «Развивающие игры В.В. Воскобовича как средство подготовки к обучению грамоте»;
- родительские собрания по подготовке дошкольников к обучению грамоте во всех возрастных группах;
- мастер-класс для педагогов ДОО «Использование дидактических игр при подготовке к обучению грамоте»;
- осуществлена тематическая проверка, направленная на выявление и устранение недочётов в образовательном процессе «Организация работы в ДОО по подготовке к обучению дошкольников грамоте»;
- были проведены открытые занятия: «Путешествие в страну звуков» (Моисеева Н.Н.), «Удивительный мир звуков» (Злобина А.О.), «Путешествие в страну Азбуку» (Жижина О.В.);
- организован и проведен смотр – конкурс на лучшее авторское дидактическое пособие по подготовке дошкольников к обучению грамоте (март 2025 год);
- проведены методические объединения по возрастам (младший и старший дошкольный возраст) в марте 2025 года по теме «Эффективные приемы обучения детей по подготовке к обучению грамоте»;
- осуществлен педагогический мониторинг детей по ОО «Речевое развитие» по содержательной линии «Подготовка детей к обучению грамоте» (октябрь 2024 и апрель 2025 год);
- проведен методический совет (март 2025 год) «Обучение дошкольников грамоте. Современные подходы в соответствии с ФОП ДО».

Вывод: состояние работы в ДОО по развитию речи через подготовку к обучению грамоте дошкольников можно считать удовлетворительной. Все запланированные мероприятия были проведены в срок и в полном объеме.

Мониторинг образовательного процесса за 2024-2025 учебный год



Кроме того, была организована работа по охране и укреплению здоровья детей, осуществлялись оздоровительные и закаляющие мероприятия в группах ДОО (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, хождение по коврикам «здоровья», дыхательная гимнастика, пальчиковая и артикуляционная гимнастики, физминутки во время непосредственно образовательной деятельности).

Воспитанники детского сада под руководством педагогов были участниками конкурсов различных уровней, отмечены за победу и призовые места грамотами:
- Территориальный этап регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+», команда «А ну, построй!», руководитель Абдулова Н.В., участники, ноябрь 2024г.

- Территориальный этап регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+», команда «Здоровячок», руководитель Халимова Н.Ф., участники, ноябрь 2024г.

- Территориальный этап регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+», команда «Друзья здоровья», руководитель Ступникова Е.В., участники, ноябрь 2024г.

- Территориальный этап регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+», команда «Мастера микрорелени», руководитель Семисчастнова Е.Ю., участники, ноябрь 2024г.

- Территориальный этап регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+», команда «Ландшафтное бюро ФЛОРико», руководитель Андреева О.Ю., победитель, ноябрь 2024г.
- Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+», команда «Ландшафтное бюро ФЛОРико», руководитель Андреева О.Ю., участники, ноябрь 2024г.
- Региональный чемпионат по ранней профориентации детей дошкольного возраста с ОВЗ «Шаг в профессию», номинация «Точка роста», Бобровский Наиль, Билялова Регина и Ширяева Алиса, руководитель Головлева Т.Н. участники, ноябрь 2024г.
- Областной конкурс «Новогодняя сказка» номинация «Символ года» Гусев Евгений, 3 место (руководитель Халимова Н.Ф.), январь 2025г.
- Областной конкурс «Новогодняя сказка» номинация «Флористическая новогодняя композиция» Меркулов Артем, 3 место (руководитель Злобина А.О.), январь 2025г.
- Областной конкурс «Новогодняя сказка» номинация «Новогодняя флористическая елка» Кашуба Варвара, 2 место (руководитель Лапина Н.В.), январь 2025г.
- Областной конкурс «Новогодняя сказка» номинация «Новогодняя флористическая елка» Лопатина Елизавета, 3 место (руководитель Ступникова Е.В.), январь 2025г.
- Областной конкурс «Новогодняя сказка» номинация «Символ года» участники Брехова Варвара (руководитель Андреева О.Ю.), Герасимова София (руководитель Жижина С.М.), Фатеров Егор (руководитель Жучкина Т.А.), Кузьминский Артем (руководитель Кочеткова Е.А.), январь 2025г.
- Областной конкурс «Новогодняя сказка» номинация «Новогодняя флористическая елка» участники Чернышев Тимур (руководитель Фомичева С.А.), Юрьев Матвей (руководитель Резяпкина О.В.) январь 2025г.
- Областная выставка детского творчества «Моё любимое животное» Прохорова Варвара 2 место (Агафонова Л.В.), январь 20205г.
- Областная выставка детского творчества «Моё любимое животное» участник Садыло Михаил (Харченко Е.С.), январь 20205г.
- Областной конкурс детского рисунка «Моё любимое животное» участники Синиченко Ян (Чибирева О.Ю.), Ледяева Ульяна (руководитель Абдулова Н.В.), Каягина Анастасия (руководитель Жучкина Т.А.), Латипова Марям (руководитель Полковникова С.А.) январь 2025г.
- Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы» 3 место Исенков Тимофей (руководитель Калимова Г.Ф.), март 2025г.
- Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы» 3 место Ершова Варвара (руководитель Абдулова Н.В.), март 2025г.
- Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы» участники Молоствов Иван (руководитель Сеземина Н.Н.), Михалкин Григорий

(руководитель Слапогузова Н.Г.), Крюкова Софья (руководитель Слапогузова Н.Г.), март 2025г.

- Межокружной смотр-конкурс строя и песни «Великий Май! Победный Май!», посвященный 80-летию Победы в ВОВ, для детей дошкольного возраста, 3 место отряд «Бравые ребята» (группа «Бабочка», инструктор по ФК Грабилина О.С.), май 2025г.

Проведены тематические недели «До свидания, лето. Здравствуй, детский сад», «Мой дом, моя крепость», «Транспорт», «Осторожно, пешеход!», «Осень золотая», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Дружба. День народного единства», «Моя Родина», «Мир экспериментов», «В здоровом теле, здоровый дух», «Я и моя семья», «Здравствуй, зимушка-зима», «Сезонная одежда, обувь», «Осторожно, огонь!», «Новый год, спешит к нам!», «В гостях у сказки», «Зимние забавы», «Игрушки», «Народные промыслы», «Профессии наших пап», «День Защитника Отечества», «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», «8 марта», «Весна идет», «Мир открытий», «Неделя безопасности», «Птичьи хлопоты», «Тайны космоса», «Земля – наш общий дом», «День Победы», «Миром правит доброта», «Мир вокруг. Насекомые», «До свидания, детский сад. Здравствуй, лето!».

Данная работа преследовала цель обеспечить создание современного образовательного пространства, способствующего гармоничному разностороннему развитию каждого ребенка, формированию у него универсальных способностей, соответствующих возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи в соответствии с ФОП и ФГОС ДО.

Организационно-методическая работа с кадрами

Кадровое обеспечение:

Педагогический состав – 33 человека. Из них:

- старший воспитатель – 2 чел.
- музыкальный руководитель – 2 чел.
- инструктор по физической культуре – 1 чел.
- педагог-психолог – 2 чел.
- учитель-логопед – 1 чел.
- воспитатели – 25 чел.

Технический персонал – 35 человек.

В ДОО воспитанием и обучением детей занимаются специалисты, включая руководителя, старших воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, педагогов-психологов, учителей-логопедов, воспитателей групп.

По уровню образования:

Всего	Высшее педагогическое или диплом профессионал. переподготовке		Высшее педагогическое дошкольное		Среднее специальное		Аттестованные на первую и высшую категорию	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
33 чел	19	58%	4	12%	10	30%	27	82%

Повышение квалификации:

Всего пед.	Обучены					Всего обучено	Не обучались более 5 лет
	ИОЧ	Х/р курсы	переподготовка	Курсы РЦ	дистанционные		
33 чел	10	0	0	1	33	33	0

Сведения об аттестации педагогических работников:

Должность	Общее количество	Не имеют категории	Соот-ют зан. должности	Первая категория	Высшая категория
Старший воспитатель	2	0	0	0	2
Воспитатели	25	4	0	7	14
Музыкальный руководитель	2	0	0	0	2
Инструктор по ФК	1	1	0	0	0
Педагог-психолог	2	0	1	0	1
Учитель-логопед	1	0	0	1	0

За 2024-2025 учебный год педагоги приняли участие в территориальных, региональных и всероссийских конкурсах и фестивалях:

- Региональный чемпионат по ранней профориентации детей дошкольного возраста с ОВЗ «Шаг в профессию», номинация «Мир профессий», воспитатель Чибирева О.Ю. участник, ноябрь 2024г.

- Региональный конкурс методических материалов по реализации воспитывающей деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов, номинация «Патриотический медиаконтент в сети Интернет», ст. воспитатель Еськова С.Г., участник, декабрь 2024г.

- Областной конкурс методических разработок воспитательной направленности «Воспитываем вместе» номинация «Сценарий воспитательного мероприятия», воспитатель Лапина Н.В. 3 место, декабрь 2024г.

- Областной конкурс методических разработок воспитательной направленности «Воспитываем вместе» номинация «Сценарий воспитательного мероприятия», инструктор по ФК Грабилина О.С. 3 место, декабрь 2024г.

- Областной конкурс методических разработок воспитательной направленности «Воспитываем вместе» номинация «Сценарий воспитательного мероприятия», ст. воспитатель Еськова С.Г., участник, декабрь 2024г.
- Областной конкурс методических разработок воспитательной направленности «Воспитываем вместе» номинация «Сценарий воспитательного мероприятия», ст. воспитатель Назырова Г.А., участник, декабрь 2024г.
- Областной конкурс методических разработок воспитательной направленности «Воспитываем вместе» номинация «Сценарий воспитательного мероприятия», воспитатель Моисеева Н.Н., участник, декабрь 2024г.
- Областной конкурс методических разработок воспитательной направленности «Воспитываем вместе» номинация «Сценарий воспитательного мероприятия», воспитатель Жучкина Т.А., участник, декабрь 2024г.
- Областной конкурс методических разработок воспитательной направленности «Воспитываем вместе» номинация «Сценарий воспитательного мероприятия», воспитатель Ельшова Е.В., участник, декабрь 2024г.
- Областной конкурс методических разработок воспитательной направленности «Воспитываем вместе» номинация «Сценарий воспитательного мероприятия», воспитатель Сеземина Н.Н., участник, декабрь 2024г.
- Областной конкурс методических разработок воспитательной направленности «Воспитываем вместе» номинация «Сценарий воспитательного мероприятия», воспитатель Резяпкина О.В., участник, декабрь 2024г.
- Областной конкурс методических разработок воспитательной направленности «Воспитываем вместе» номинация «Сценарий воспитательного мероприятия», воспитатель Чибирева О.Ю., участник, декабрь 2024г.
- Областной конкурс методических разработок воспитательной направленности «Воспитываем вместе» номинация «Сценарий воспитательного мероприятия», воспитатель Фомичева С.А., участник, декабрь 2024г.
- Областной конкурс методических разработок воспитательной направленности «Воспитываем вместе» номинация «Сценарий воспитательного мероприятия», воспитатель Ступникова Е.В., участник, декабрь 2024г.
- Областной конкурс методических разработок воспитательной направленности «Воспитываем вместе» номинация «Сценарий воспитательного мероприятия», воспитатель Хабарова И.А., участник, декабрь 2024г.
- Областной конкурс методических разработок воспитательной направленности «Воспитываем вместе» номинация «Сценарий воспитательного мероприятия», воспитатель Лазаренко Н.Ю., участник, декабрь 2024г.
- Областной конкурс методических разработок воспитательной направленности «Воспитываем вместе» номинация «Сценарий воспитательного мероприятия», воспитатель Халимова Н.Ф., участник, декабрь 2024г.
- Региональный конкурс методических материалов по реализации воспитывающей деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов номинация «ЭОР для реализации воспитательного компонента учебного занятия», старший воспитатель Еськова С.Г., участник, декабрь 2024г.

- Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2025», номинация для педагогов ДОО, воспитатель Семисчастнова Е.Ю., участник, апрель 2025г.
- Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2025», номинация для педагогов ДОО, старший воспитатель Назырова Г.А., участник, апрель 2025г.
- Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2025», номинация для педагогов ДОО, воспитатель Слапогузова Н.Г., участник, апрель 2025г.
- Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2025», номинация для педагогов ДОО, воспитатель Абдулова Н.В., участник, апрель 2025г.
- Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2025», номинация для педагогов ДОО, воспитатель Каликанова О.А., участник, апрель 2025г.
- Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2025», номинация для педагогов ДОО, воспитатель Фомичева С.А., участник, апрель 2025г.
- Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2025», номинация для педагогов ДОО, воспитатель Калимова Г.Ф., участник, апрель 2025г.
- III открытый конкурс дидактических материалов по вовлечению родителей в образовательную деятельность детского сада (г. Сочи) номинация «Педагог-просветитель» воспитатель Лапина Н.В., победитель, май 2025г.
- III открытый конкурс дидактических материалов по вовлечению родителей в образовательную деятельность детского сада (г. Сочи) номинация «Педагог-просветитель» воспитатель Лапина Н.В., победитель, май 2025г.
- III открытый конкурс дидактических материалов по вовлечению родителей в образовательную деятельность детского сада (г. Сочи) номинация «Я и моя семья» воспитатель Фомичева С.А., лауреат, май 2025г.
- III открытый конкурс дидактических материалов по вовлечению родителей в образовательную деятельность детского сада (г. Сочи) номинация «Педагог-просветитель» воспитатель Жижина С.М., участник, май 2025г.
- III открытый конкурс дидактических материалов по вовлечению родителей в образовательную деятельность детского сада (г. Сочи) специальная номинация «К 80-летию Великой Победы» ст. воспитатель Еськова С.Г., участник, май 2025г.
- III открытый конкурс дидактических материалов по вовлечению родителей в образовательную деятельность детского сада (г. Сочи) специальная номинация «К 80-летию Великой Победы» инструктор ФК Грабилина О.С., участник, май 2025г.

- III открытый конкурс дидактических материалов по вовлечению родителей в образовательную деятельность детского сада (г. Сочи) специальная номинация «К 80-летию Великой Победы» ст. воспитатель Назырова Г.А., участник, май 2025г.
- III открытый конкурс дидактических материалов по вовлечению родителей в образовательную деятельность детского сада (г. Сочи) номинация «Я и моя семья» воспитатель Моисеева Н.Н., участник, май 2025г.
- III открытый конкурс дидактических материалов по вовлечению родителей в образовательную деятельность детского сада (г. Сочи) номинация «Я и моя семья» воспитатель Харченко Е.С., участник, май 2025г.
- Региональный конкурс лучших педагогических практик инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями «Методическая копилка», воспитатель Чибирева О.Ю., участник, май 2025г.

Так же педагоги принимали активное участие в конференциях, семинарах различного уровня:

- 17 Областная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье», педагог-психолог Полева Г.П., ноябрь 2024г.
- Областная конференция педагогических работников по развитию технического творчества, номинация «Методические мероприятия по обобщению педагогического опыта в области технического творчества» 3 место, воспитатели Жижина С.М. и Лапина Н.В., ноябрь 2024г.
- Областная конференция педагогических работников по развитию технического творчества, номинация «Презентация мероприятия по обобщению педагогического опыта в области технического творчества», старшие воспитатели Еськова С.Г., Назырова Г.А., ноябрь 2024г.
- Областная конференция педагогических работников по развитию технического творчества, номинация «Методические мероприятия по обобщению педагогического опыта в области технического творчества», старший воспитатель Еськова С.Г., ноябрь 2024г.
- Областная конференция педагогических работников по развитию технического творчества, номинация «Методические мероприятия по обобщению педагогического опыта в области технического творчества», старший воспитатель Назырова Г.А., ноябрь 2024г.
- Областная конференция педагогических работников по развитию технического творчества, номинация «Методические мероприятия по обобщению педагогического опыта в области технического творчества», воспитатель Жучкина Т.А., ноябрь 2024г.
- Областная конференция педагогических работников по развитию технического творчества, номинация «Методические мероприятия по обобщению педагогического опыта в области технического творчества», воспитатель Каликанова О.А., ноябрь 2024г.

- Областная конференция педагогических работников по развитию технического творчества, номинация «Методические мероприятия по обобщению педагогического опыта в области технического творчества», воспитатель Ступникова Е.В., ноябрь 2024г.
- Областная конференция педагогических работников по развитию технического творчества, номинация «Методические мероприятия по обобщению педагогического опыта в области технического творчества», воспитатель Фомичева С.А., ноябрь 2024г.
- Областная конференция педагогических работников по развитию технического творчества, номинация «Методические мероприятия по обобщению педагогического опыта в области технического творчества», воспитатель Хабарова И.А., ноябрь 2024г.
- Областная конференция педагогических работников по развитию технического творчества, номинация «Методические мероприятия по обобщению педагогического опыта в области технического творчества», воспитатель Чибирева О.Ю., ноябрь 2024г.
- Областная конференция педагогических работников по развитию технического творчества, номинация «Методические мероприятия по обобщению педагогического опыта в области технического творчества», воспитатель Полковникова С.А., ноябрь 2024г.
- ТУМО учителей-логопедов и дефектологов «Развитие навыков правильного произношения: коррекция нарушений звукопроизношения и слоговой структуры у обучающихся с ОВЗ», учитель-логопед Жижина О.В., декабрь 2024г.
- Территориальная педагогическая мастерская для воспитателей, работающих с детьми младшего дошкольного возраста, воспитатель Моисеева Н.Н., март 2025г.
- Всероссийский Фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы» (Жигулевск), старший воспитатель Еськова С.Г., февраль 2025г.
- Всероссийский Фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы», (Жигулевск) воспитатель Семисчастнова Е.Ю., февраль 2025г.
- Всероссийский Фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы» (Жигулевск), воспитатель Каликанова О.А., февраль 2025г.
- Всероссийский Фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы» (Жигулевск), воспитатель Слапогузова Н.Г., февраль 2025г.
- Международная научно-творческая конференция с практикумом «Инновации творческих преобразований в детском саду» воспитатель Жучкина Т.А. «Профессии детского сада», март 2025г.
- Международная научно-творческая конференция с практикумом «Инновации творческих преобразований в детском саду» муз. руководитель Власова Е.В. «Сказки-шумелки в детском саду», март 2025г.

- Международная научно-творческая конференция с практикумом «Инновации творческих преобразований в детском саду» воспитатель Абдулова Н.В. «Все профессии важны!», март 2025г.
- Международная научно-творческая конференция с практикумом «Инновации творческих преобразований в детском саду» воспитатель Слапогузова Н.Г. «Салфеточная аппликация как средство развития творческих способностей детей с ОВЗ», март 2025г.
- Международная научно-творческая конференция с практикумом «Инновации творческих преобразований в детском саду» воспитатель Полковникова С.А. «Течет река Волга», март 2025г.
- Международная научно-творческая конференция с практикумом «Инновации творческих преобразований в детском саду» воспитатель Фролова А.В. «Зимушка-Зима», март 2025г.
- Международная научно-творческая конференция с практикумом «Инновации творческих преобразований в детском саду» муз. руководитель Головлева Т.Н. «Театрализованная деятельность в детском саду. Проблемы и позитивный опыт внедрения», март 2025г.
- Территориальная Педагогическая мастерская для воспитателей, работающих с детьми раннего и младшего дошкольного возраста «Развитие конструктивной деятельности и технического творчества в соответствии с ФГОС ДО» воспитатель Моисеева Н.Н. «Волшебные палочки», март 2025г.
- Открытый Марафон педагогических проектов (практик) в системе дошкольного образования (Отрадный) ст. воспитатель Еськова С.Г., апрель 2025г.
- Открытый Марафон педагогических проектов (практик) в системе дошкольного образования (Отрадный) ст. воспитатель Назырова Г.А., апрель 2025г.
- Открытый Марафон педагогических проектов (практик) в системе дошкольного образования (Отрадный) ИФК Грабилина О.С., апрель 2025г.
- Открытый Марафон педагогических проектов (практик) в системе дошкольного образования (Отрадный) воспитатель Жижина С.М., апрель 2025г.
- Открытый Марафон педагогических проектов (практик) в системе дошкольного образования (Отрадный) воспитатель Лапина Н.В., апрель 2025г.
- Открытый Марафон педагогических проектов (практик) в системе дошкольного образования (Отрадный) воспитатель Каликанова О.А., апрель 2025г.
- Территориальный фестиваль успешных практик в 2025 году направление «Современная школа» ст. воспитатель Еськова С.Г., апрель 2025г.
- Территориальный методический семинар для педагогов ДОО «Организационно-содержательные аспекты экологического воспитания дошкольников» воспитатель Фомичева С.А. «Дидактическая игра «Эколята», май 2025г.

- Территориальный методический семинар для педагогов ДОО «Организационно-содержательные аспекты экологического воспитания дошкольников» воспитатель Халимова Н.Ф. «Проект «Птицы нашего поселка», май 2025г.

Организационно-методическая работа с кадрами в структурном подразделении осуществлялась в условиях преемственности с ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика. Были запланированы и проведены следующие мероприятия:

№	Формы	Мероприятия
1	Утверждение нормативных документов	Утверждение плана работы со школой на 2024 - 2025 учебный год.
2	Организационно-педагогическая работа	1. Виртуальная экскурсия в школу. 2. Организация бесед о школьных принадлежностях, о правилах поведения в школе. 3. Разучивание игр, в которых дети могут играть на перемене.
3	Методическая работа	1. Разработка памяток и рекомендаций для родителей выпускников.
4	Работа с родителями	1. Родительское собрание с приглашением учителя начальных классов. 2. Тематическая выставка «Уголок школьника».

Таким образом, система повышения квалификации педагогических работников, участие их в конкурсах, фестивалях, конференциях различного уровня, создает предпосылки для профессионального роста педагогов.

Система внутреннего мониторинга

Прогнозирование перспектив развития образовательного процесса в структурном подразделении обеспечивала система внутреннего мониторинга, реализованная в ходе комплекса следующих мероприятий:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Фронтальный контроль «Мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования»	Октябрь 2024г. Апрель 2025г.	Ст. воспитатели Еськова С.Г. Назырова Г.А.
2.	1. Тематическая проверка: «Состояние работы в ДОО по ранней профориентации дошкольников» Цель – оценка состояния работы в ДОО по ранней профориентации дошкольников. 2. Тематическая проверка: «Состояние работы в ДОО по художественно-эстетическому развитию дошкольников». Цель – оценка состояния работы в ДОО по художественно-эстетическому развитию дошкольников. 3. Тематическая проверка: «Организация работы	Октябрь 2024г. Январь 2025г.	Ст. воспитатели Еськова С.Г. Назырова Г.А.

	в ДОО по подготовке детей к обучению грамоте». Цель – состояние работы в ДОО по подготовке детей к обучению грамоте.	Март 2025г.	
3.	Оперативный контроль: - соблюдение правил внутреннего распорядка; - оборудование уголков для самостоятельной деятельности детей; - обследование культурно-гигиенических навыков дошкольников; - документация педагогов; - двигательная активность детей в течение дня; - выполнение разделов ООП ДОО; - содержание прогулки с детьми; - посещение занятий и режимных моментов; - планирование работы с родителями и т.д.	В течение года по графику	Руководитель Ключникова Н.Н., ст. воспитатели Еськова С.Г. Назырова Г.А.

Результаты фронтального контроля:

Количество детей	268	278
Образовательная область	Октябрь 2024	Апрель 2025
«Социально-коммуникативное развитие»	ВУ – 0 ОУ – 14% СУ - 70% НУ – 16%	ВУ – 3% ОУ – 41% СУ - 52% НУ – 4%
«Познавательное развитие»	ВУ – 0 ОУ – 12% СУ - 64% НУ – 24%	ВУ – 5% ОУ – 42% СУ - 49% НУ – 4%
«Речевое развитие»	ВУ – 0 ОУ – 13% СУ - 58% НУ – 29%	ВУ – 4% ОУ – 34% СУ - 54% НУ – 8%
«Художественно-эстетическое развитие»	ВУ – 0 ОУ – 7% СУ - 64% НУ – 29%	ВУ - 3% ОУ – 33% СУ - 61% НУ - 3%
«Физическое развитие»	ВУ – 0 ОУ – 7% СУ - 54% НУ – 39%	ВУ - 2% ОУ – 56% СУ - 40% НУ – 2%

Итоги тематического контроля:

1. Тематическая проверка: «Состояние работы в ДОО по ранней профориентации дошкольников». Цель – оценка состояния работы в ДОО по ранней профориентации дошкольников.

Структура тематического контроля:

- обследование профессионального мастерства воспитателей по ранней профориентации дошкольников;
- педагогическое обследование дошкольников по проблеме;

- обследование предметно-развивающей среды;
- планирование и проведение работы с детьми по ранней профориентации;
- информированность родителей по данному вопросу, взаимодействие детского сада и семьи по проблеме.

Результат контроля: состояние работы в ДОО по ранней профориентации дошкольников можно считать удовлетворительной.

2. Тематическая проверка: «Состояние работы в ДОО по художественно-эстетическому развитию дошкольников». Цель – оценка состояния работы в ДОО по художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Структура тематического контроля:

- обследование профессионального мастерства воспитателей по художественно-эстетическому развитию дошкольников;
- педагогическое обследование дошкольников по проблеме;
- обследование предметно-развивающей среды;
- планирование и проведение работы с детьми по художественно-эстетическому развитию;
- информированность родителей по данному вопросу, взаимодействие детского сада и семьи по проблеме.

Результат контроля: состояние работы в ДОО по художественно-эстетическому развитию дошкольников можно считать удовлетворительной.

3. Тематическая проверка: «Организация работы в ДОО по подготовке детей к обучению грамоте». Цель – состояние работы в ДОО по подготовке детей к обучению грамоте.

Структура тематического контроля:

- обследование профессионального мастерства воспитателей по подготовке детей к обучению грамоте;
- педагогическое обследование дошкольников по проблеме;
- обследование предметно-развивающей среды;
- планирование и проведение работы с детьми по их подготовке к обучению грамоте;
- информированность родителей по данному вопросу, взаимодействие детского сада и семьи по проблеме.

Результат контроля: состояние работы в ДОО по подготовке детей к обучению грамоте можно считать удовлетворительной.

Результаты оперативного контроля:

- в группах соблюдаются правила внутреннего распорядка;
- оборудование уголков для самостоятельной деятельности детей постоянно пополняется и обновляется;
- документация педагогов ведется, вся документация в порядке;
- двигательная активность детей в течение дня: проводятся утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры, игры малой подвижности на прогулке и в группе, занятия по физическому развитию;

- выполнение разделов основной общеобразовательной программы: все разделы выполняются;
- педагоги планируют и проводят занятия в соответствии с сеткой и СанПиН;
- содержание прогулки с детьми: проводится с детьми наблюдение за живой и неживой природой, за трудом взрослого, подвижные и хороводные игры, индивидуальная работа с детьми, в том числе по физическому развитию;
- работа с родителями ведется согласно плану работы с родителями, протоколы родительских собраний оформляются и т.д.

Вывод: система мониторинга позволила получить достоверную информацию по изучаемым вопросам и использовать ее в ходе образовательной и управленческой деятельности.

Анализ состояния здоровья воспитанников структурного подразделения «Детский сад «Солнышко»

На 2024-2025 учебный год был разработан план работы, направленный на укрепление и снижение уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, включающие в себя:

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета;
- вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок;
- усиление контроля за санитарным состоянием в ДОО.

Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы, были выполнены. Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации: «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей», «Профилактика чесотки, педикулеза», «Профилактика гельминтозов» и др.; спортивные развлечения и праздники, где приоритетными были вопросы о здоровье детей.

В структурное подразделение «Детский сад «Солнышко» в течение 2024-2025 учебного года в первые младшие группы поступило 55 ребенка, из которых 23 воспитанникам диагностирована легкая адаптация, у 15 детей - средняя, у 17 воспитанников адаптация проходила средне-тяжело. Приём новых воспитанников в другие группы организуется по отдельному плану круглогодично, по мере выбытия детей из детского сада.

Проблемы со здоровьем у родителей с детьми возникает ещё до поступления их в детский сад, 20% имеют диагностированную патологию. Это объясняется несколькими причинами:

- неблагоприятные экологические условия;
- врождённая патология;
- ухудшение здоровья населения.

Ведётся учёт индивидуальных особенностей здоровья детей, создаются условия для индивидуального подхода к каждому ребенку.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- учет гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- воздушно-оздоровительная гимнастика после сна;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия.

Причины заболеваемости:

1. Комплектование детьми II - III групп здоровья.
2. Ведущая патология в ДОО – часто болеющие дети.
3. Подъем заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями в осенне-зимний период.

Создавались условия для двигательной деятельности, системы закаливания, организовано рациональное питание, проводилась диагностика уровня физического развития, состояния здоровья воспитанников.

Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития воспитанников. В среднем за учебный год дети выросли на 3-4 см и прибавили в весе на 1,5-2,6 кг.

Система закаливания

Форма работы с детьми	Сроки реализации
Ежедневные оздоровительные прогулки	2 раза в день
Умывание	Множественно, в течение дня
Полоскание полости рта водой комнатной температуры	После каждого приема пищи
Ходьба босиком в помещении (по дорожкам «здоровья»)	В течение дня: до и после сна от 5 до 15 минут (время увеличивается в теплое время года)
Гигиеническое мытье ног перед сном	Ежедневно

В течение 2024 – 2025 учебного года были проведены спортивные развлечения: «В здоровом теле – здоровый дух» в старших и подготовительных группах (инструктор по ФК Грабилина О.С.), «День здоровья» в компенсирующих группах (инструктор по ФК Грабилина О.С.), «Забавы со снеговиком» во вторых младших группах (инструктор по ФК Грабилина О.С.), «День рождения Олимпийского Мишки» в средних группах (инструктор по ФК Грабилина О.С.). Особое место заняла физкультурно-оздоровительная работа. В режимных моментах проводились закаливание (элементы), утренняя гимнастика,

гимнастика после сна, занятия по физической культуре. Так же использовались физминутки во время занятий, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе и т.д.

Анализ результатов заболеваемости за 2024 год показал, что 15 дней пропущено 1 ребенком за год, в 2023 году заболеваемость составляла 7 дней пропущено 1 ребенком за год.

Таким образом, все запланированные мероприятия по здоровьесбережению и оздоровлению воспитанников были проведены в полном объеме.

Заключение **по результатам проведенного психодиагностического исследования** **психологической готовности к обучению в школе** **обучающихся подготовительных групп.**

В соответствии с годовым планом работы в апреле 2025 года педагогами-психологами Полевой Г.П., Каягиной О.Н. с согласия и по запросу родителей обучающихся была проведена психологическая диагностика 79 старших дошкольников с целью исследования психологической готовности к школьному обучению (выявления внутренней позиции школьника, его мотивации учения; уровня тревожности; оценки уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего).

Исследование проводилось в подготовительных группах «Одуванчик», «Ягодка», «Сказка», смешанной компенсирующей группе «Кораблик», смешанной компенсирующей группе «Карамельки».

Воспитатели:

Сеземина Н.Н., Ступникова Е.В. – подготовительная группа «Одуванчик»,

Фомичева С.А. - подготовительная группа «Сказка»,

Полковникова С.А., Пижамова Л.В. - подготовительная группа «Ягодка»,

Слапогузова Н.Г., Фролова А.В.- компенсирующая группа «Кораблик»,

Чибирева О.Ю. - компенсирующая группа «Карамельки».

Психологическая диагностика проводилась по методикам:

«Беседа о школе» Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина;

«Тест тревожности» (Р.Теммл, М. Дорки, В.Амен);

Скрининг-обследование готовности к школьному обучению (Н. Семаго, М. Семаго).

Результаты исследования: **Результаты исследования тревожности** **обучающихся подготовительных групп «Одуванчик», «Ягодка», «Сказка»,** **компенсирующих групп «Кораблик», «Карамельки».**

**(методика «Тест тревожности» Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен)
(апрель, 2025год)**

Таблица № 1

Возрастная группа	Обследовано детей данной возрастной группы	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
		человек	%	человек	%	человек	%
Подг. гр. «Одуванчик»	22 чел.	1 чел.	5%	21 чел.	95%	-	-
Подг. гр. «Ягодка»	18 чел.	2 чел.	11%	16 чел.	89%	-	-
Подг. гр. «Сказка»	18 чел.	2 чел.	11%	16 чел.	89%	-	-
Комп.гр. «Кораблик»	10 чел.	2 чел.	20%	7 чел.	70%	1 чел.	10%
Комп.гр. «Карамельки»	9 чел.	2 чел.	22%	6 чел.	67%	1 чел.	11%
Итого	77 чел.	9 чел.	12%	66 чел.	86%	2 чел.	2%

Тревожность это беспричинный, немотивированный страх. При повышенном уровне личностной тревожности преобладают пессимистические установки: ожидания неудач, неприятностей, неуспеха. Обычно при высокой тревожности блокируется активность. Ребенок действует по принципу: чтобы избежать неприятностей, лучше ничего не делать. Снижение активности может приводить к торможению развития ребенка. Если активность не снижается, то на базе повышенной тревожности развивается невроз или формируется психологическая защита «Я», искажаются самовосприятие и самооценка. Тревожность может расти вследствие успехов в школе, неблагоприятной обстановки в семье, проблем в общении с одноклассниками и учителями, повышенной чувствительности, впечатлительности ребенка. Тревожные дети нуждаются в психологической поддержке, внимательном отношении, помощи. С ними недопустимы резкость, авторитарные методы общения. Начальную стадию дезадаптации можно диагностировать по сдвигам в физиологических и эмоциональных состояниях ребенка, оказание соответствующей помощи может предупредить ее развитие. Комплексное психологическое обследование позволяет выявить обучающихся группы риска по вероятности развития школьной дезадаптации.

Количественный анализ на основании данных протокола дал возможность вычислить индекс тревожности каждого ребенка, который показывает, что 98% детей (75 чел.) имеют средний (86%) и низкий (12%) уровень тревожности. Это свидетельствует о нормальной, достаточно эмоциональной приспособленности всех обследованных обучающихся подготовительных групп к тем или иным социальным ситуациям, о положительном характере взаимоотношений ребенка со сверстниками, взрослыми в семье и в детском саду.

Высокий уровень тревожности показали 2% обследованных обучающихся (2 чел.). Эти дети остро реагируют на свои неудачи, испытывают затруднения в контрольно-оценочной деятельности, которые являются одним из основных составляющих учебной деятельности.

По результатам обследования педагогом-психологом была проведена консультативная работа с родителями воспитанников и воспитателями, работающими с данными детьми.

По результатам диагностики педагогом-психологом воспитателям были даны рекомендации по работе с тревожными детьми:

- использовать полученные данные обследования в процессе осуществления личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей;
- использовать в работе с детьми, имеющими высокий уровень тревожности, дыхательные упражнения, игры и упражнения, способствующие расслаблению;
- проводить с детьми игры, направленные на формирование чувства доверия и уверенности в себе;
- хвалить ребенка даже за незначительный успех;
- спрашивать ребенка в середине занятия;
- избегать заданий на ограниченное время, особенно заданий с необходимостью выбирать правильный ответ из нескольких приведенных;
- сравнивать результаты ребенка только с его собственными результатами;
- предъявлять адекватные возможностям ребенка требования;
- используйте в процессе образовательной деятельности визуальную поддержку, снижать количество замечаний, чаще обращаться к ребенку по имени;
- постоянно приобщать ребенка к новым заданиям.

Родителям воспитанников по итогам диагностики тревожности педагогом-психологом были даны рекомендации в родительском уголке и формате онлайн по профилактике тревожности у детей, проведены индивидуальные консультации.

С целью выявления сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения с согласия и по запросу родителей обучающихся была проведена диагностика по методике «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина).

Результаты исследования:

Уровень развития мотивации воспитанников подготовительных групп обучающихся подготовительных групп «Одуванчик», «Ягодка», «Сказка», компенсирующих групп «Кораблик», «Карамельки»
(Методика «Беседа о школе», модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина).
(апрель, 2025год)

Таблица № 2

Возрастная группа	Обследовано детей	0 уровень (мотивация игровая, дошкольная)		1 уровень (внешняя позиционная мотивация)		2 уровень (мотивация учения положительная, ориентация на содержательные моменты школьной жизни, образец «хорошего ученика»)		3 уровень (учебно-познавательная мотивация)	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Подг. гр. «Одуванчик»	22 чел.	1 чел.	5%	5 чел.	23%	4 чел.	18%	12 чел.	54%
Подг. гр. «Ягодка»	18 чел.	1 чел.	6%	0 чел.	-	1 чел.	6%	16 чел.	88%
Подг. гр. «Сказка»	18 чел.	1 чел.	6%	1 чел.	6%	4 чел.	21%	12 чел.	67%
Комп.гр. «Кораблик»	10 чел.	-	-	1 чел.	10%	7 чел.	70%	2 чел.	20%
Комп.гр. «Карамельки»	9 чел.	2 чел.	22%	1 чел.	11%	2 чел.	22%	4 чел.	45%
Итого	77 чел.	5 чел.	6%	8 чел.	10%	18 чел.	23%	46 чел.	61%

Анализ полученных результатов показал, что 61% обучающимся-выпускникам (46 чел.) соответствует сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни;

23% обучающимся-выпускникам (18чел.) – возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.

10% дошкольникам (18чел) - положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.

6% (8 чел.) показали на момент диагностического обследования отрицательное отношение к поступлению в школу.

По итогам диагностики педагогом-психологом были проконсультированы воспитатели групп и родители обучающихся. Родителям с целью развития

положительного отношения к школе у детей педагогом-психологом были даны памятки, буклеты по формированию у детей положительного отношения к школе, о психологической готовности к школе, «10 правил для мам и пап будущих первоклассников», консультация «Ваш ребенок идет в школу» очно и в онлайн формате.

С целью оценки уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности (возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего) было проведено скрининг-обследование готовности к школьному обучению (Н. Семаго, М. Семаго).

Результаты исследования:

Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности обучающихся подготовительных групп «Одуванчик», «Ягодка», «Сказка», компенсирующих групп «Кораблик», «Карамельки». (скрининг-обследование готовности к школьному обучению (Н. Семаго, М. Семаго) (апрель, 2025г.).

Таблица № 3

Возрастная группа	Обследовано детей	1 уровень (готовность)		2 уровень (условная готовность)		3 уровень (условная неготовность)		4 уровень (неготовность)	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Подг. гр. «Одуванчик»	24 чел.	23 чел.	96%	1 чел.	4%	-	-	-	-
Подг. гр. «Ягодка»	18 чел.	14чел.	78%	2чел.	11%	2чел.	11%	-	-
Подг. гр. «Сказка»	18 чел.	14 чел.	78%	2 чел.	11%	-	-	2 чел.	11%
Комп.гр. «Кораблик»	10 чел.	6 чел.	60%	3 чел.	30%	1 чел.	10%	-	-
Комп.гр. «Карамельки»	9 чел.	8 чел.	89%	1 чел.	11%	-	-	-	-
Итого	79 чел.	65 чел.	82%	9 чел.	11%	3 чел.	4%	2 чел.	3%

Анализ полученных данных показал, что:

- готовность к началу регулярного обучения соответствует 82% (65чел.) обучающимся подготовительных групп, в целом такие дети показывают достаточную адаптацию к школе и образовательному процессу в целом;
- условная готовность к началу обучения соответствует 11% (9чел.), у данных детей можно отчасти прогнозировать не только трудности при начале регулярного обучения (то есть попадание в группу риска по школьной дезадаптации), но и преимущественное направление этой дезадаптации. В то же время большинство данных детей смогут

адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов, преимущественно за счет грамотно организованного педагогического воздействия.

- условную неготовность на момент диагностического обследования показали 4% (3чел.). Данные дети нуждаются в помощи специалистов (логопеда, психолога, педагога), с целью выявления компенсаторных возможностей и путей помощи при обучении в школе.
- предварительную неготовность к началу регулярного обучения по результатам обследования показали 3% обучающихся (2чел.). Данные дети при обучении в школе нуждаются в коррекционной помощи логопеда и дефектолога.

По итогам диагностики психологической готовности обучающихся подготовительных групп к обучению в школе воспитатели групп были проконсультированы педагогом-психологом. Родители обучающихся были также проконсультированы индивидуально в очном и дистанционном режиме.

Анализ работы учителя-логопеда и педагога-психолога в компенсирующих группах «Карамельки», «Кораблик» Коррекционно-развивающее направление

На начало 2024-2025 учебного года общее количество воспитанников в компенсирующих группах «Кораблик» и «Карамельки» составило 39 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в группах компенсирующей направленности в 2024-2025 учебном году строился в соответствии с программами:

- Адаптированная (основная) образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи СП Детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Стройкерамика;
- Основная образовательная программа дошкольного образования СП Детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Стройкерамика;
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7. Нищева Н. В. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. 2019г.

Аналитико-диагностическое направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьёй дошкольников. Помимо комплексной образовательной

программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7. Нищева Н. В. так же использовались рекомендации, данные современными авторскими программами и наработками. Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционной-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» мною велось во фронтальной и индивидуальной форме. Фронтальные занятия проводились ежедневно в соответствии с расписанием занятий по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
2. Обучение грамоте (6-7 лет), обучение элементам грамоты (5-6 лет);
3. Формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи;
4. Развитие связной речи.

Индивидуальные занятия проводились 4 раза (дети 6-7 лет) и 3 раза (дети 5-6 лет) в неделю с каждым ребенком в соответствии с циклограммой учителя-логопеда.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялось индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2024-2025 учебный год. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался различный дидактический и наглядный материал.

В период с 2 по 13 сентября 2024г. в смешанных группах «Кораблик» и «Карамельки» было проведено стартовое логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Для проведения индивидуальной диагностики использовалась речевая карта, составленная на основе речевых карт Нищевой Н.В. «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет» и Мазановой Е.В. «Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР», «Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР». При обследовании так же был

использован картинный материал Нищевой Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет» и Мазановой Е.В. «Картинный материал для проведения обследования в старшей группе ДООУ», «Картинный материал для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДООУ».

В конце учебного года (19.05-31.30.2025г.) была проведена итоговая диагностика устной речи детей смешанных групп «Кораблик» и «Карамельки» компенсирующей направленности для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы. Диагностика устной речи, проведенная, в начале и в конце учебного года позволяет увидеть динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи СП «Детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Стройкерамика.

Средний балл развития устной речи групп

Группа Уровень развития	группа «Кораблик»		группа «Карамельки»	
	Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Начало года Уровень развития	50% низкий	60% низкий	63% низкий	55% низкий
Конец года Уровень развития	78% средний	81% достаточный	79% средний	82% достаточный
Динамика	28%	21%	16%	27%

Примечание: в подготовительной группе «Кораблик» на конец года приведены данные развития устной речи без учета результатов 1 ребенка (отсутствовал на момент обследования).

Примечание: в старшей группе Карамельки на конец года приведены данные развития устной речи без учета результатов троих детей (отсутствовали на момент обследования).

На начало учебного 2024-2025 года уровень развития устной речи детей 5-6 лет в группе «Кораблик» составлял 50% , что соответствует низкому уровню развития. В конце учебного года уровень развития устной речи составил 78%, что соответствует среднему уровню. Динамика развития устной речи детей 5-6 лет за учебный год составила 28%.

На начало учебного 2024-2025 года уровень развития устной речи детей 6-7 лет в группе «Кораблик» составлял 60% , что соответствует низкому уровню развития. В конце учебного года уровень развития устной речи составил 81%,

что соответствует достаточному уровню. Динамика развития устной речи детей 6-7 лет за учебный год составила 21%.

На начало учебного 2024-2025 года уровень развития устной речи детей 5-6 лет в группе «Карамельки» составлял 63% , что соответствует низкому уровню развития. В конце учебного года уровень развития устной речи составил 79%, что соответствует среднему уровню. Динамика развития устной речи детей 5-6 лет за учебный год составила 16%.

На начало учебного 2024-2025 года уровень развития устной речи детей 6-7 лет в группе «Карамельки» составлял 55% , что соответствует низкому уровню развития. В конце учебного года уровень развития устной речи составил 82%, что соответствует достаточному уровню. Динамика развития устной речи детей 6-7 лет за учебный год составила 27%

Средний балл развития компонентов устной речи группы «Кораблик»

Компоненты речи	Старшая группа			Подготовительная группа		
	Начало года. Уровень развития	Конец года. Уровень развития	Динамика	Начало года. Уровень развития	Конец года. Уровень развития	Динамика
Фонетич. стор. речи	73% Средний	86% Достаточный	12%	81% Достаточный	93% Достаточный	10%
Звукослог. стр. слова	61% Низкий	90% Достаточный	31%	71% Средний	93% Достаточный	22%
Фонем.процессы	35% Критический	68% Средний	31%	47% Критический	79% Средний	32%
Словарь	57% Низкий	83% Достаточный	26%	59% Низкий	81% Достаточный	22%
Нав. словообр.	43% Критический	76% Средний	33%	52% Низкий	71% Средний	19%
Грам. строй речи	54% Низкий	76% Средний	21%	51% Низкий	74% Средний	23%
Связная речь	14% Критический	40% Критический	28%	37% Критический	59% Низкий	22%

Все компоненты устной речи детей группы «Кораблик» формировались и развивались в течение учебного года не равномерно, но дали положительные динамические изменения.

Динамика фонетической стороны речи детей 5-6 лет группы «Кораблик» составила 12%, 6-7 лет - 10%.

Динамика звукослоговой структуры слов составила: дети 5-6 лет -31%, 6-7 лет – 22%.

Динамика развития фонематических процессов составила: дети 5-6 лет - 31 %, дети 6-7 лет – 32%.

Динамика словаря составила: дети 5-6 лет - 26%, дети 6-7 лет – 22%.

Динамика грамматического строя речи составила: дети 5-6 лет -21 %, дети 6-7 лет -23%.

Динамика навыков словообразования составила: дети 5-6 лет – 33 %, дети 6-7 лет – 19%.

Динамика связной речи составила: 5-6 лет – 28%, 6-7 лет -22%.

Средний балл развития компонентов устной речи группы «Карамельки»

Компоненты речи	Старшая группа			Подготовительная группа		
	Начало года. Уровень развития	Конец года. Уровень развития	Динамика	Начало года. Уровень развития	Конец года. Уровень развития	Динамика
Фонетич. стор. речи	74% Средний	84% Достаточный	10%	86% Достаточный	96% Достаточный	10%
Звукослог. стр. слова	79% Средний	89% Достаточный	10%	66% Средний	83% Достаточный	17%
Фонем. процессы	35% Критический	71% Средний	36%	25% Критический	84% Достаточный	59%
Словарь	72% Средний	88% Достаточный	16%	57% Низкий	84% Достаточный	27%
Нав. словообр.	53% Низкий	82% Достаточный	29%	34% Низкий	78% Средний	44%
Грам. строй речи	57% Низкий	74% Средний	17%	39% Низкий	74% Средний	35%
Связная речь	49% Критический	62% Низкий	13%	38% Критический	73% Средний	22%

Все компоненты устной речи детей группы «Кораблик» формировались и развивались в течение учебного года не равномерно, но дали положительные динамические изменения.

Динамика фонетической стороны речи детей 5-6 лет группы «Карамельки» составила 10%, 6-7 лет - 10%.

Динамика звукослоговой структуры слов составила: дети 5-6 лет -10%, 6-7 лет – 17%.

Динамика развития фонематических процессов составила: дети 5-6 лет - 36%, дети 6-7 лет – 59%.

Динамика словаря составила: дети 5-6 лет - 16%, дети 6-7 лет – 27%.

Динамика грамматического строя речи составила: дети 5-6 лет -17 %, дети 6-7 лет -35%.

Динамика навыков словообразования составила: дети 5-6 лет – 29%, дети 6-7 лет – 44%.

Динамика связной речи составила: 5-6 лет – 13%, 6-7 лет -22%.

Уровни развития устной речи

Уровни	группа «Кораблик»				группа «Карамельки»			
	Старшая		Подготовительная		Старшая		Подготовительная	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Критический	43% (3реб.)		15% (2реб.)		-	-	40% (4реб.)	
Низкий	43% (3реб.)		38% (5дет.)	17% (2реб.)	50%(4реб.)	-	40% (4реб.)	10% (1реб.)
Средний	14% (1реб.)	57% (4реб.)	38% (5дет.)	25% (3реб.)	50 % (4реб.)	50 % (3реб.)	20% (2реб.)	20% (2реб.)
Достаточный		43% (3реб.)	1	58% (7дет.)	-	50 % (3реб.)	-	70 % (7реб.)

В смешанной группе «Кораблик» у детей 5-6 лет на начало учебного 2024-2025 года у 3 детей развитие устной речи находилось на критическом уровне, у 3 детей на низком уровне и у 1 ребенка на среднем уровне. В конце учебного года у 4 детей развитие устной речи находится на среднем уровне и у 3 детей на достаточном уровне.

У детей 6-7 лет на начало учебного года 2 ребенка находились на критическом уровне развития, 5 детей на низком уровне и 5 детей на среднем уровне. В конце учебного года у 2 детей развитие устной речи находится на низком уровне, у 3 детей на среднем уровне и 7 детей на достаточном уровне.

В смешанной группе «Карамельки» у детей 5-6 лет на начало учебного 2024-2025 года у 4 детей развитие устной речи находилось на низком уровне, у 4 детей на среднем уровне. В конце учебного года у 4 детей развитие устной речи находится на среднем уровне и у 4 детей на достаточном уровне.

У детей 6-7 лет на начало учебного года 4 ребенка находились на критическом уровне развития, 4 ребенка на низком уровне и 2 ребенка на среднем уровне. В конце учебного года у одного ребенка развитие устной речи находится на низком уровне, у 2 детей на среднем уровне и 7 детей на достаточном уровне.

Вывод: По результатам диагностики устной речи на конец учебного года у всех воспитанников компенсирующих групп «Кораблик» и «Карамельки» выявлена положительная динамика освоения АОП.

За учебный год была проделана большая работа, результат которой виден в конце учебного года, что ещё раз подтверждает вывод о положительной

динамике развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленного на начало и в конец учебного года.

Консультативное направление

В течение учебного года, в соответствии с годовым планом, велась консультативная деятельность с педагогами компенсирующих и общеобразовательных групп ДОО.

1. Работа с педагогами ДОО.

Консультации для воспитателей: круглый стол «Обсуждение результатов диагностики детей. Совместное планирование коррекционно-воспитательной работы на учебный год» (сентябрь); «Влияние речи взрослого на развитие речи ребенка» (октябрь); «Использование логоритмических упражнений в режимных моментах логопедической группы» для педагогов компенсирующей группы «Кораблик» (декабрь); «Гигиена голоса педагога» (февраль); индивидуальные консультации педагогов по запросу; консультации педагогов и муз работника по сценариям всех праздников, проводимых в группе компенсирующей направленности «Кораблик» (подбор речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей, по организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи).

2. Работа с родителями (законными представителями) детей.

Стеновая информация: «Кто такой логопед?» (сентябрь); «Логопедические шифровки или разбираемся в логопедическом заключении» (октябрь); «Семья, имеющая ребенка с нарушением в развитии» (ноябрь); «Обогащаем словарь дошкольника» (декабрь); «Обучение дошкольников элементам грамоты» (январь); «Ребенок меняет слоги местами» (февраль); «Японская пальчиковая гимнастика» (март); «Речевая подготовка детей к школе в семье» (апрель); «Рекомендации логопеда на летний период» (май).

Консультация для родителей ДОО: «Без грамматики правильно говорить не будешь» (март).

Семинары - практикумы для родителей: «Правильно выполняем артикуляционную гимнастику» (сентябрь); «Формирование правильного речевого дыхания» (ноябрь).

Выступление на родительских собраниях: «Мы в логопедической группе» (сентябрь); «Наши успехи» (май).

Анкетирование родителей: анкета на начало года для вновь зачисленных детей (сентябрь); анкета удовлетворенности родителей коррекционной работой учителя-логопеда СП Детский сад «Солнышко» в 2023-2024 учебном году (май).

За 2023-2024 учебный год (сентября – май) проведено 14 индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) детей, обучающихся в компенсирующих группах. Выдано 42 логопедических заключений, носящих консультативный характер, родителям детей, прошедших первичное

логопедическое обследование устной речи. На каждый запрос родителей (результаты обследования устной речи, состояние речи ребёнка, динамика развития устной речи, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации.

Коррекционно-развивающая работа.

На основании результатов психодиагностики выстраивалась коррекционно-развивающая работа. Она была направлена на создание условий, содействующих оптимальному развитию ребенка, преодолению и компенсации выявленных нарушений на основе развития его потенциальных возможностей. Реализовалась как в индивидуальной, так и в подгрупповой, групповой формах с использованием коррекционно-развивающих программ.

В отчетный период было организовано оказание коррекционных занятий для следующих категорий: воспитанников групп компенсирующей направленности, воспитанников подготовительных групп общеразвивающей направленности с целью формирования предпосылок УУД и развития положительной мотивации к обучению, воспитанников младших групп по адаптации детей к ДОО, воспитанников старших групп по развитию компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, детей по запросу родителей (законных представителей).

Формами работы выступали: групповые психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах), индивидуальные психокоррекционные занятия.

Психологическое просвещение и профилактика.

Психологическое просвещение и профилактика в течение 2024-2025 уч.г. были направлены на повышение уровня психологической культуры субъектов образовательных отношений, предупреждение возможных отклонений в развитии детей и в становлении их личности.

На мероприятиях данного направления рассматривались следующие вопросы:

- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- психологические особенности детей с ОВЗ;
- вопросы адаптации и дезадаптации;
- особенности протекания возрастных кризисов трех и семи лет, способы оптимизации процесса взаимодействия с детьми в данные периоды;
- вопросы сохранения психологического здоровья детей и взрослых;
- эмоциональные нарушения детей;
- патологические привычки;
- психологические особенности современных детей;
- вопросы детско-родительских отношений и способы их оптимизации;
- роль родителей в преодолении речевых и поведенческих нарушений у ребенка;
- конструктивное взаимодействие участников образовательных отношений.

Психопросветительские мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами осуществлялись как традиционно,

в очном формате, так и онлайн, с применением информационно-коммуникационных технологий.

Использовался широкий арсенал форм: семинары, практикумы, тренинги, выступления на родительских собраниях, размещение стендовой информации, буклетов, памяток.

Для педагогов и родителей (законных представителей) разрабатывались психолого-педагогические рекомендации, буклеты в соответствии с их образовательными потребностями, профессиональными дефицитами и запросами.

С родителями (законными представителями) обучающихся педагогом-психологом проводились акции по оптимизации детско-родительских отношений.

Таким образом, в отчетный период психологическое просвещение и профилактика осуществлялись по различным направлениям, охватывали всех участников образовательных отношений, были использованы индивидуальные и групповые формы. Данная деятельность способствовала повышению уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, качества взаимодействия родителей с работниками ДОО, эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Психологическое консультирование.

Психологическое консультирование направлено на оказание психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация. Данное направление является одним из значимых в рамках реализации НП «Образование», региональной составляющей ФП «Поддержка семей, имеющих детей». Консультативная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом педагога-психолога, по запросу администрации и родителей обучающихся.

В отчетный период консультативная помощь была оказана родителям (законным представителям), педагогам и администрации ДОО в форме групповых и индивидуальных консультаций. Активно использовалось онлайн-консультирование (с использованием «Сферум»).

Актуальными темами консультаций для педагогов выступали: вопросы адаптации обучающихся, особенности работы с агрессивными, гиперактивными детьми, итоги психологической диагностики, выстраивание конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей, психологические особенности детей с ОВЗ, вопросы разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ.

Основными вопросами консультирования родителей (законных представителей) являлись: вопросы адаптации и дезадаптации, возрастные кризисы трех и семи лет, построение конструктивного взаимодействия с детьми в данный период, переход ребенка на новый уровень образования, развитие психических

процессов, коммуникативных навыков обучающихся, вопросы оптимизации детско-родительских отношений, эмоциональные нарушения, патологические привычки.

Консультативная деятельность осуществлялась также в рамках Консультационного центра ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика структурное подразделение Детский сад «Солнышко».

**Качественный и количественный анализ развития детей с ОВЗ
в 2024-2025 учебном году**
**Заключение по результатам проведенного психодиагностического
исследования когнитивной, эмоционально-волевой, коммуникативной
сферы обучающихся смешанных
компенсирующих групп «Кораблик», «Карамельки»**

В соответствии с годовым планом работы в мае 2025 года педагогами-психологами Полевой Г.П., Каягиной О.Н. была проведена психологическая диагностика 18 обучающихся смешанной компенсирующей группы «Кораблик», 14 обучающихся смешанной компенсирующей группы «Карамельки» с целью определения актуального уровня развития когнитивной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы.

Примечание: не обследованы 2 обучающихся смешанной компенсирующей группы «Кораблик», 1 обучающийся смешанной компенсирующей группы «Карамельки» (длительно отсутствующие).

Воспитатели:

Слапогузова Н.Г., Фролова А.В. - смешанная компенсирующая группа «Кораблик», Чибирева О.Ю. - смешанная компенсирующая группа «Карамельки».

Психологическая диагностика проводилась по запросу родителей обучающихся. Диагностика проводилась по методикам:

- «Экспресс-диагностика в детском саду» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко);
- Исследование пространственных представлений Н.Я. Семаго, М.М. Семаго;
- «Тест тревожности» (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен).
- «Цветовой тест М. Люшера»;
- «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго);
- Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова);
- «Диагностика способностей у детей к партнерскому диалогу» (А.М. Щетинина).

Результаты исследования:

С целью определения актуального уровня развития психических процессов обучающихся смешанных компенсирующих групп «Кораблик», «Карамельки» была проведена «Экспресс-диагностика в детском саду» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)

Результаты диагностики развития психических процессов обучающихся смешанных компенсирующих групп «Кораблик», «Карамельки» («Экспресс-диагностика в детском саду» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко) (сентябрь, май 2024-2025 учебный год)

Таблица №1

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Подготовительная компенсирующая группа «Кораблик»						
Чел.	1 чел	1 чел	4 чел	11 чел	7 чел	1 чел
%	9%	8%	33%	84%	58%	8%
Старшая компенсирующая группа «Кораблик»						
Чел.	-	-	-	4 чел	4 чел	-
%	-	-	-	100%	100%	-
Подготовительная компенсирующая группа «Карамельки»						
Чел.	-	2 чел	-	6 чел	9 чел	1 чел
%	-	22%	-	67%	100%	11%
Старшая компенсирующая группа «Карамельки»						
Чел.	-	-	1 чел	5 чел	4 чел	-
%	-	-	20%	100%	80%	-
Итого	1 чел 3%	3 чел 10%	5 чел 17%	26 чел 84%	24 чел 80%	2 чел 6%

Выводы:

Таким образом, всего в смешанных компенсирующих группах «Кораблик», «Карамельки» на начало 2024-2025 учебного года высокий уровень развития психических процессов соответствует 3% (1 чел), средний соответствует 17% (5 чел) обучающимся, низкий – 80% (24 чел). На конец 2024-2025 учебного года (май) высокий уровень у обучающихся компенсирующих групп соответствует 10% (3 чел.) обучающимся, средний – 84% (26 чел.) обучающимся, а низкий уровень показали 6% (2 чел.) обучающихся.

Полученные данные психологического обследования показывают, что наблюдается положительная динамика в развитии психических процессов обучающихся компенсирующих групп за период сентябрь 2023г.- май 2024 у.г.

С целью изучения пространственно-временных представлений обучающихся смешанных компенсирующих групп «Кораблик» (находящихся на сопровождении педагога-психолога по заключению ПМПК), «Карамельки» была проведена методика исследования пространственных представлений Н. Я. Семаго, М.М. Семаго.

Результаты исследования:

Результаты диагностики развития пространственно-временных представлений обучающихся смешанной компенсирующей группы «Кораблик» (методика исследования пространственных представлений Н.Я. Семаго, М.М. Семаго) (сентябрь, май 2024-2025 учебный год)

Таблица № 2.

1. Исследование представлений о пространстве собственного тела по вертикальной и горизонтальной оси						
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Подготовительная компенсирующая группа «Кораблик»	44% 4 чел	67% 6 чел	12% 1 чел	33% 3 чел	-	-
Старшая компенсирующая группа «Кораблик»	-	100% 4 чел	25% 1 чел		-	-
Итого	31% 4 чел	77% 10 чел	15% 2 чел	23% 3 чел	-	-
2. Исследование пространственных представлений во взаимоотношении внешних объектов и тела (по отношению к собственному телу)						
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Подготовительная компенсирующая группа «Кораблик»	23% 2 чел	33% 3 чел	44% 4 чел	44% 4 чел	33% 3 чел	23% 2 чел
Старшая компенсирующая группа	-	25% 1 чел	-	50% 2 чел	100% 4чел	25% 1 чел

«Кораблик»						
Итого	15% 2 чел	31% 4 чел	31% 4 чел	46% 6 чел	54% 7 чел	23% 3 чел
3.Исследование пространственных представлений о взаимоотношении внешних объектов. Уровень вербализации пространственных представлений						
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Подготовительная компенсирующая группа «Кораблик»	33% 3 чел	67% 6чел	23% 2 чел	23% 2чел	44% 4 чел	10% 1чел
Старшая компенсирующая группа «Кораблик»	-	25% 1чел	-	25% 2чел	100% 4чел	50% 2чел
Итого	23% 3чел	54% 7 чел	15% 2 чел	31% 4 чел	62% 8 чел	15% 3 чел
4. Исследование пространственных представлений на уровне собственного тела в направлении вправо/влево						
	Сложная ориентировка		Простая ориентировка			
	н.г.	к.г.	н.г.		к.г.	
Подготовительная компенсирующая группа «Кораблик»	44% 4чел	54% 7 чел	56% 5 чел		46% 2 чел	
Старшая компенсирующая группа «Кораблик»	25% 1чел	25% 1 чел	75% 3чел		75% 3 чел	
Итого	38% 5чел	62% 8 чел	62% 8 чел		38% 5 чел	
5.Исследование лингвистических представлений (пространство языка)						
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Подготовительная компенсирующая группа «Кораблик»	23% 2 чел	44% 4 чел	33% 3 чел	33% 3 чел	44% 4чел	23% 2 чел
--	--------------	-----------------	--------------	--------------	-------------	--------------

Выводы:

Таким образом, на начало 2024-2025 учебного года в смешанной компенсирующей группе «Кораблик» высокий уровень развития представлений о пространстве собственного тела по вертикальной и горизонтальной оси у обучающихся соответствует 31% (4 чел.), средний - 15% (2 чел.), низкий - 54% (7 чел.).

На конец учебного года высокий уровень развития представлений о пространстве собственного тела по вертикальной и горизонтальной оси у обучающихся соответствует 77% (10 чел.), средний - 23% (3 чел.), низкий отсутствует.

Пространственные представления во взаимоотношении внешних объектов тела и по отношению собственного тела на начало 2024-2025 учебного года представлены следующим образом: высокий уровень соответствует 15% (2 чел), средний уровень показали 31% (4 чел.) обучающихся, низкий - 54% (7 чел.) обучающихся. На конец учебного года высокий уровень соответствует 31% (4 чел), средний уровень показали 46% (6 чел.) обучающихся, низкий - 23% (3 чел.) обучающихся.

Пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов (уровень вербализации пространственных представлений) в смешанной компенсирующей группе «Кораблик» на начало 2024-2025 учебного года представлены показателями: высокий уровень соответствует 23% (3 чел.) обучающимся, средний - 15% (2 чел.), низкий - 62% (8 чел.) обучающимся. На конец учебного года высокий уровень соответствует 54% (7 чел), средний уровень показали 31% (4 чел.) обучающихся, низкий - 15% (3 чел.) обучающихся.

На начало 2024-2025 учебного года сложную ориентировку развития представлений пространственных представлений на уровне собственного тела в направлении вправо/влево показали 38% (5 чел.) обучающихся, простую - 62% (8 чел.). На конец учебного года сложную ориентировку показали 62% (8 чел) обучающихся, простую – 38% (5 чел).

Понимание и возможность оперирования пространственно-временными и причинно-следственными речевыми конструкциями на начало 2024-2025 учебного года на высоком уровне в подготовительной компенсирующей группе

«Кораблик» соответствует 23% (2 чел), средний уровень соответствует 33% (3 чел.) обучающихся, низкий - 44% (4 чел.) обучающимся. На конец учебного года высокий уровень соответствует 44% (4 чел), средний уровень показали 33% (3 чел.) обучающихся, низкий - 23% (2 чел.) обучающихся.

Таким образом, полученные данные психологического обследования развития пространственно-временных представлений обучающихся смешанной компенсирующей группы «Кораблик» показывают, что наблюдается положительная динамика в их развитии за период сентябрь 2024г. - май 2025 у.г.

Результаты диагностики развития пространственно-временных представлений обучающихся смешанной компенсирующей группы «Карамельки» (методика исследования пространственных представлений Н.Я. Семаго, М.М. Семаго) (сентябрь, май 2024-2025 учебный год)

	Представления о собственном теле						Представление взаимодействия внешних объектов и собственного тела						Уровень вербализации пространственных представлений					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий		выс.		средний		низкий	
	н г	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	н г	кг	нг	кг	нг	кг
Подг. комп. «Карамельки»	0	3ч 33%	5ч 56%	0	4ч 44%	6ч 67%	0	8ч 89%	6ч 67%	1ч 11%	3ч 33%	0	0	0	0	9ч 100%	9ч 100%	0
Старшая комп. «Карамельки»	0	4ч 68%	3ч 50%	0	3ч 50%	2ч 32%	4ч 68%	5ч 83%	1ч 16%	1ч 17%	1ч 16%	0	0	0	0	2ч 33%	6ч 100%	4ч 67%
Итого		7ч 50%	8ч 57%	0	7ч 50%	8ч 57%	4ч 29%	13ч 93%	7ч 50%	2ч 14%	1ч 7%	3ч 21%	0	0	0	2ч 14%	14ч 100%	4ч 29%

Данные обследования показывают, что обучающиеся 6-7 лет смешанной компенсирующей группы «Карамельки» на начало учебного года 2024-2025 учебного года показали высокий уровень представлений о собственном теле

0% (0 чел.), средний уровень - соответствует 56% (5 чел.), низкий 44% (4 чел.), обучающихся.

Представление взаимодействия внешних объектов и собственного тела: высокий уровень 0 %, средний уровень - соответствует 67% (6 чел.), низкий 33% (4 чел.), обучающихся.

Уровень вербализации пространственных представлений: высокий уровень - отсутствует, средний уровень – отсутствуют, низкий 100% (9 чел.), обучающихся.

На конец учебного года 2024-2025 учебного года показали высокий уровень представлений о собственном теле 33% (3 чел.), средний уровень – отсутствует, низкий - 67% (6 чел.).

Представление взаимодействия внешних объектов и собственного тела: высокий уровень 89% (8 чел.), средний уровень - соответствует 11% (1 чел.), низкий отсутствует.

Уровень вербализации пространственных представлений: высокий уровень – отсутствует, средний уровень – 100(9 чел), низкий -отсутствует.

С целью изучения уровня тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми был проведен «Тест тревожности» (Р.Теммл, М. Дорки, В.Амен).

Результаты исследования:

Результаты исследования тревожности обучающихся смешанных компенсирующих групп «Кораблик», «Карамельки» (сентябрь, май 2024-2025 учебный год). (Методика «Тест тревожности» Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен)

Таблица № 3

Группа	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Подготовительная компенсирующая группа «Кораблик»	44% 4 чел.	17% 2 чел	12% 1 чел.	66% 8 чел	44% 4 чел.	17% 2 чел
Старшая компенсирующая группа «Кораблик»	75% 3 чел.	-	25% 1 чел.	100% 6 чел	-	-

Подготовительная компенсирующая группа «Карамельки»	1 чел 11%	-	7 чел 78%	9 чел 100%	1 чел 11%	-
Старшая компенсирующая группа «Карамельки»	-	-	5 чел 100%	4 чел 80%	-	1 чел 20%
Итого	8 чел 29%	2 чел 6%	14 чел 52%	27 чел 84%	5 чел 19%	3 чел 10%

Выводы:

на начало 2024-2025 учебного года высокий уровень тревожности соответствует 19% (5 чел), средний – 52% (14 чел), низкий – 29% (8 чел). На конец 2024-2025 учебного года 84% (27 чел.) обучающихся компенсирующей группы «Кораблик» имеют средний уровень тревожности. 6% (2 чел.) имеют низкий уровень тревожности. Это свидетельствует о нормальной, достаточно эмоциональной приспособленности воспитанников к тем или иным социальным ситуациям, о положительном характере взаимоотношений ребенка со сверстниками, взрослыми в семье и в детском саду. У 6% (2чел.) обучающихся компенсирующей группы «Кораблик» выявлен высокий уровень тревожности, что свидетельствует о неблагополучии их психического здоровья и позволяет сделать предположение о наличии отрицательного мироощущения и травмирующего опыта общения с окружающими. Полученные данные психологического обследования показывают, что наблюдается положительная динамика в снижении уровня тревожности обучающихся за период сентябрь 2024г.- май 2025г.

С целью исследования комфортности, эмоционального благополучия обучающихся в группе детского сада в смешанных компенсирующих группах «Кораблик», «Карамельки» была проведена диагностика по методике «Цветовой тест М. Люшера».

Результаты исследования:

**Результаты изучения эмоционального благополучия
смешанных компенсирующих групп «Кораблик», «Карамельки»
(сентябрь, май 2024-2025 учебный год)
(«Цветовой тест М. Люшера»)**

Таблица № 4.

Показатель эмоционального состояния	Показатель обучающихся			
	Желаемое состояние		Действительное состояние	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Подготовительная компенсирующая группа «Кораблик»				
Благоприятное эмоциональное состояние	7 чел. 64%	6 чел 50%	5 чел. 36%	4 чел 33%
Удовлетворительное эмоциональное состояние	5 чел. 36%	5 чел 42%	7 чел. 64%	5 чел 42%
Неудовлетворительное эмоциональное состояние	-	1 чел 8%	-	3 чел 25%
Кризисное эмоциональное состояние	-	-	-	-
Старшая компенсирующая группа «Кораблик»				
Благоприятное эмоциональное состояние	3чел. 38%	3 чел 50%	1чел 13%	2 чел 33%
Удовлетворительное эмоциональное состояние	2чел. 26%	2 чел 33%	4 чел. 52 %	2 чел 33%
Неудовлетворительное эмоциональное состояние	1 чел. 13%	1 чел 17%	2 чел. 26%	2 чел 33%
Кризисное эмоциональное состояние	1 чел. 13%	-	-	-
Подготовительная компенсирующая группа «Карамельки»				
Благоприятное эмоциональное состояние	1 -11%	5 -56%	2 -22%	1- 11%
Удовлетворительное эмоциональное состояние	8 -89%	3-33%	2-22%	6 -78%
Неудовлетворительное эмоциональное состояние	2	1- 11%	5-56%	1 -11%
Кризисное эмоциональное состояние	-	-	-	-
Старшая компенсирующая группа «Карамельки»				
Благоприятное эмоциональное состояние	2– 20%	2-40%	0	1 - 20%

состояние				
Удовлетворительное эмоциональное состояние	4- 80%	3 60%	1- 20%	2– 40%
Неудовлетворительное эмоциональное состояние	0	0	4 –80%	2 – 40%
Кризисное эмоциональное состояние	-	-	-	-

Выводы:

Данные обследования показывают, что на начало 2024-2025 учебного года 36% (5 чел) обучающихся подготовительной компенсирующей группы «Кораблик» на момент обследования в действительном состоянии испытывают благоприятное эмоциональное состояние, удовлетворительное – 64% (7чел.). Неудовлетворительное эмоциональное состояние и кризисное никто не проявил. 13% (1чел) обучающихся старшей компенсирующей группы «Кораблик» на момент обследования показали в действительном состоянии благоприятное эмоциональное состояние. Удовлетворительное эмоциональное состояние проявили 52% (4чел.). Неудовлетворительное эмоциональное состояние соответствует 26% обучающимся (2чел.), кризисное никто их обучающихся не проявил.

На конец 2024-2025 учебного года данные обследования показывают, что большинство обучающихся подготовительной компенсирующей группы «Кораблик» на момент обследования в действительном состоянии испытывают удовлетворительное (5 чел 42%) и благоприятное эмоциональное состояние (4 чел 33%). Неудовлетворительное эмоциональное состояние соответствует 25% обучающимся (3чел.). Обучающиеся старшей компенсирующей группы «Кораблик» на момент обследования показали в действительном состоянии благоприятное эмоциональное состояние, удовлетворительное эмоциональное состояние и неудовлетворительное эмоциональное состояние соответствует по 33% обучающимся (2чел.) соответственно, кризисное никто их обучающихся не проявил.

Данные обследования на конец учебного 2024-2025 года показывают, что большинство обучающихся смешанной компенсирующей группы «Карамельки» 6-7 на момент обследования в действительном состоянии испытывают благоприятное эмоциональное состояние – 11% (1 чел.), удовлетворительное –

78% (6чел.). Неудовлетворительное эмоциональное состояние соответствует 11 % обучающимся (1чел.), кризисное - 0% обучающимся.

Данные обследования на конец учебного 2024-2025 года показывают, что большинство обучающихся смешанной компенсирующей группы «Карамельки» 5-6 на момент обследования в действительном состоянии испытывают благоприятное эмоциональное состояние – 20% (1 чел.), удовлетворительное – 40% (2чел.). Неудовлетворительное эмоциональное состояние соответствует 40 % обучающимся (2чел.), кризисное - 0% обучающимся.

Таким образом, в результате диагностики было установлено, что большинство обучающихся компенсирующей группы «Кораблик на конец 2024-2025 учебного года в целом испытывают эмоциональное благополучие.

С целью исследования развития навыков общения обучающихся в смешанных компенсирующих группах «Кораблик» была проведена диагностика по методикам «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников», «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова).

**Результаты изучения коммуникативных способностей обучающихся
смешанных компенсирующих групп «Кораблик», «Карамельки»
(сентябрь, май 2024-2025 учебный год)**

**(«Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей
у дошкольников» А.М. Щетинина, М.А. Никифорова).**

Таблица № 5

Группа	Очень высокий уровень		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Подготовительная компенсирующая группа «Кораблик»	-	-	9% 1 чел	58% 7 чел	82% 9 чел	34% 4 чел	9% 1 чел	8% 1 чел
Старшая компенсирующая группа «Кораблик»	-	-	-	-	86% 6 чел	83% 5 чел	14% 1 чел	7% 1 чел
Старшая компенсирующая группа	-	-	0	0	0	3 чел 60%	5 чел 100%	2 чел 40%

«Карамельки»								
Подготовительная компенсирующая группа «Карамельки»	-	-	1 чел 7%	4 чел 50%	2 чел 22%	3 чел 38%	6 чел 78%	1 чел 12%
Итого	-	-	2 чел 6%	11 чел 35%	17 чел 53%	15 чел 48%	13 чел 41%	5 чел 17%

Выводы:

Данные обследования показывают, что в смешанных компенсирующих группах «Кораблик», «Карамельки» на начало 2024-2025 учебного года большинство обучающихся показали средний уровень развития коммуникативных способностей - 53% (17 чел.), низкий соответствует 41% (13 чел.) обучающихся, высокий - 6% (2 чел). Высокий и очень высокий уровень развития коммуникативных способностей отсутствует. На конец 2024-2025 учебного года высокий уровень соответствует 35% (11 чел) обучающимся, средний – 48% (15 чел), низкий – 17% (5 чел).

Таким образом, в результате обследования было выявлено, что наблюдается положительная динамика в развитии коммуникативной сферы обучающихся компенсирующих групп «Кораблик», «Карамельки» в течение 2024-2025 учебного года.

С целью исследования способностей к партнерскому диалогу обучающихся в смешанной компенсирующей группе «Кораблик» педагогом-психологом Полевой Г.П. была проведена диагностика по методике («Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» А.М. Щетининой).

Результаты изучения проявления способности детей к партнерскому диалогу у обучающихся смешанной компенсирующей группы «Кораблик» (сентябрь, май 2024-2025 учебный год)

**(«Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу»
А.М.Щетинина)**

Таблица 6

Группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Подготовительная группа	18% 2чел	42% 5 чел	73% 8чел	50% 6 чел	9% (1чел.)	8% 1 чел

Старшая группа	-	-	57% 4чел	100% 6 чел	43% (3чел)	-
Итого	11% 2чел	28% 5 чел	67% 12чел	67% 12чел	22% 4чел	5% 1 чел

Выводы:

Данные обследования показывают, что в смешанной компенсирующей группе «Кораблик» на начало 2024-2025 учебного года высокий уровень развития способностей к партнерскому диалогу соответствует 11% (2 чел), средний уровень - 67% (12 чел) обучающимся, низкий уровень- 22% (4 чел).

На конец 2024-2025 учебного года высокий уровень развития способностей к партнерскому диалогу соответствует 28% (5 чел), средний уровень - 67% (12 чел) обучающимся, низкий уровень- 5% (1 чел).

Таким образом, в результате обследования было выявлено, что наблюдается положительная динамика в развитии способности детей к партнерскому диалогу обучающихся компенсирующей группы «Кораблик» в течение 2024-2025 учебного года.

С целью оценки возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точности и качества этого опознания, возможности соотнесения с личными переживаниями ребенка в смешанной компенсирующей группе «Кораблик» педагогом-психологом Полевой Г.П. была проведена диагностика по методике «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго).

**Результаты изучения опознания эмоционального состояния
обучающимися смешанной компенсирующей группы «Кораблик»
(сентябрь, май 2024-2025 учебный год)
(«Эмоциональные лица» Н.Я Семаго)**

**Результаты эмпирического исследования особенносте эмоциональных
состояний по методике «Эмоциональные лица» Н. Я. Семаго, серия 1»**

Таблица 7

Уровень Эмоции	Злость (гнев)		Печаль (грусть)		Радость	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Высокий уровень	88% 16 чел	100% 18 чел	94% 17 чел	100% 18 чел	83% 15 чел	100% 18 чел
Низкий уровень	12% 2чел	-	6% 1 чел	-	17% 3 чел	-

Результаты по методике «Эмоциональные лица» Н. Я. Семаго,

серия 2 (опознание реальных изображений)»

Таблица 8

	радость		страх		сердитость		Приветливость		стыд, вина		обида		удивление	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Правильное опознание	93% 18чел	100% 18чел	17% 3чел	61% 11чел	94% 17чел	100% 18чел	12% 2чел	28% 5чел	12% 2чел	78% 14чел	6% 1чел	28% 5чел	50% 9чел	72% 13чел
Неверное опознание/отсутствие ответа	7% 1чел	-	83% 15чел	39% 7чел	6% 1чел	-	88% 16чел	72% 13чел	88% 16чел	22% 4чел	94% 17чел	72% 13чел	50% 9чел	28% 5чел

Выводы:

Задание, где детям предлагались в схематичном виде следующие эмоциональные выражения злость (гнев), печаль (грусть), радость не вызвало у детей затруднений, большинство показали высокий результат. На конец 2024-2025 учебного года все дети на 100% справились с заданием. Затруднения вызвала вторая серия методики «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго. Некоторые из обучающихся, сомневаясь в правильности собственного ответа, задумывались перед тем как ответить. На данном этапе было выявлено, что дети хорошо определяют ярко выраженные эмоции, а изображение пограничных эмоций таких как приветливость, задумчивость, сердитость вызывает у них затруднение. На конец 2024-2025 учебного года обучающиеся стали точнее определять предлагаемые эмоциональные состояния детей по фото. При проведении третьего этапа теста, где детям предлагалось составить рассказ, историю по какому-либо из предъявляемых реальных изображений были преимущественно получены односложные ответы, дети затруднились в составлении истории. Далее в разговоре с детьми замечено явное оживление, когда дети рассказывали о том, что может им доставить радость и то, чего они больше всего боятся. Многие ребята отрицали злость и обиду, заявляя о том, что данные эмоции они не испытывают или испытывают очень редко. Объяснить это можно тем, что

дети стараются получить одобрение в обществе, вытесняя отрицательные эмоции. Таким образом, полученные данные психологического обследования способностей к партнерскому диалогу, опознания эмоционального состояния другого человека у обучающихся смешанной компенсирующей группы «Кораблик» показывают, что наблюдается положительная динамика в развитии коммуникативных навыков и навыка опознания эмоционального состояния других людей в течение 2024-2025 учебного года.

Таким образом, полученные в ходе комплексного обследования диагностические данные свидетельствуют о положительной динамике развития когнитивной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер обучающихся смешанных компенсирующих групп «Кораблик», «Карамельки» в течение 2024-2025 учебного года. Воспитательно-образовательную среду в компенсирующих группах «Кораблик», «Карамельки» можно считать эмоционально комфортной, между обучающимися и педагогами сложились, в основном, благоприятные взаимоотношения.

Система взаимодействия с семьями воспитанников.

В современных условиях педагогическим работникам дошкольного образования и семьям воспитанников важно понимать, что основной идеей их взаимодействия является установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию нового опыта.

Система взаимодействия с семьями воспитанников в 2024-2025 учебном году включала в себя несколько направлений, реализованных в ходе проведения следующих мероприятий:

Направления работы	Формы работы, название мероприятия	Количество участников
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	-информационно-стендовые формы (оформление папок-передвижек по темам: безопасность в природе и быту, профилактика заболеваний и др.);	393 чел.
	- социологические опросы;	393 чел.
	- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов («Осенний праздник», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 марта», «День космонавтики» и т.д.);	286 чел.
	- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями «Осеннее вдохновение»;	167 чел.
	- поделки «Новогодняя сказка»;	
	- рисунки и поделки «Помним и гордимся»;	
Оказание помощи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	- родительские собрания (собрания по группам в очном и дистанционном формате);	393чел.
	- долгосрочные проекты;	393 чел.
	- акции «В здоровом теле – здоровый дух!», «Фликер – стань заметнее на дороге!», «Зимние забавы», «Покормите птиц зимой», «Красота вокруг нас!», «Окна Победы» и т.д.;	393 чел.
	- памятки «Осторожно! Тонкий лед», «Безопасность на дорогах», «Безопасность детей на природе и в быту», «Профилактика вирусных заболеваний», «Осторожно, окно!»;	393чел.
	- индивидуальные беседы;	393 чел.
	- консультации «Возрастные особенности детей дошкольного возраста», «Все работы хороши. Знакомство детей с миром профессий», «Расскажите детям о людях героических профессий», «Детские истерики: как реагировать и как бороться?», «Развитие эстетической культуры у детей в дошкольном возрасте», «Это рисуют наши дети: что сюжеты могут рассказать о психологическом состоянии ребенка?», «Подготовка детей к обучению грамоте», «Развивающие игры В.В.	393 чел.

	Воскобовича как средство подготовки к обучению грамоте», «Безопасное лето».	
Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.	- анализ педагогических ситуаций, решение проблемных педагогических задач, - изготовление совместных с детьми поделок - выполнение поручений в соответствии с комплексно-тематическим планированием, - просмотры видеоотчетов по итогам проведения занятий и программных праздников с детьми.	393 чел. 393 чел. 393 чел.
Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией ООП	- консультации (групповые, подгрупповые, индивидуальные) консультации по запросам родителей; - акции «В здоровом теле – здоровый дух!», «Фликер – стань заметнее на дороге!», «Зимние забавы», «Покормите птиц зимой», «Красота вокруг нас!», «Окна Победы».	393 чел. 393 чел.

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО были опрошены родители и проанализированы ответы всех 15 возрастных групп (апрель 2025 год). В анкетировании приняли участие 326 родителей, что составило 83% от общего количества родителей ДОО. Анализ результатов свидетельствует об удовлетворенности 95,1% родителей работой детского сада, 3,4% не знают, 1,5 не удовлетворены.

Родители систематически и в полном объеме получают необходимую информацию о режиме, питании, успехах ребенка, состоянии здоровья.

Родители удовлетворены проводимыми мероприятиями: родительскими собраниями, консультациями, беседами, наглядным материалом, совместными мероприятиями. Они имеют возможность присутствовать в группах, наблюдать за режимными моментами, мероприятиями, просматривать информационные стенды, беседовать с воспитателем о деятельности их ребенка в течение всего дня.

95 % родителей уверены, что сотрудники ДОО доброжелательно относятся к их ребенку. 4% родителей в силу своей занятости на работе не всегда имеют возможность беседовать с воспитателем о результатах пребывания их детей в детском саду, 1% не знают.

Выводы: 95, 1% родителей удовлетворены работой детского сада в 2024-2025 учебном году. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Рекомендации педагогам. Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей.

Продолжать вводить в педагогическую деятельность совместную проектную деятельность по современным образовательным направлениям.

Рекомендации родителям. Проявлять активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей, принимая участие в родительских собраниях, конкурсных мероприятиях, проектной деятельности и других формах совместной образовательной деятельности.

Итоги административно-хозяйственной работы

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в структурном подразделении «Детский сад «Солнышко» соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

В 2024 - 2025 учебном году приобретено:

- новый инвентарь на пищеблок;
- новый уборочный инвентарь в группы;
- моющие и дезинфицирующие средства;
- краска для обновления и покраски игрового оборудования на участках;
- выносной материал для прогулок с детьми в летний период;
- зонты от солнца.

В течение 2024-2025 учебного года в ДОО проводилась работа по оснащению педагогического процесса.

Приобретены:

- дидактические пособия во все возрастные группы;
- современные развивающие пособия для работы в младших группах.

Подобраны и оформлены папки с наглядно-демонстрационным материалом для всех возрастных групп.

Приобретены и изготовлены во всех группах необходимое оборудование для проведения образовательной, самостоятельной, совместной деятельности детей.

Вывод: административно-хозяйственная работа была направлена на совершенствование материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, обеспечение безопасных и комфортных условий функционирования структурного подразделения.

Инновационная деятельность

Инновационная деятельность, направленная на создание оптимальных условий для непрерывного профессионального роста всех участников образовательного процесса, активизации самообразования, самосовершенствования, освоения инноваций в сфере дошкольного образования обеспечивалась комплексом мероприятий в соответствии с годовым планом.

В течение 2024-2025 учебного года ДОО работало в статусе экспериментальной площадки «GIUSTO CANTO» по теме «Вариативно-развивающее образование и воспитание как инструмент достижения требований ФГОС ДО».

Основные задачи работы по данному направлению:

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и программ воспитания;
- Повышение качества воспитания и образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО;
- Создание условий, направленных на эмоциональное благополучие каждого ребёнка, посредством включения в образовательный процесс современных технологий по всем направлениям деятельности ДОО;
- Повышение профессионального мастерства педагогов по всем направлениям деятельности ДОО.

В течение указанного периода педагогический коллектив СП «Детского сада «Солнышко» принял участие в трансляции позитивного педагогического, творческого, научного и исполнительского опыта; в выступлениях на семинарах, методических объединениях, педагогических советах, конференциях, публикациях; в проведении открытых занятий, мастер-классов, вебинаров; размещение материалов в сети Интернет на официальных сайтах и страницах социальных сетей АНО «Giusto Canto» и ДОО; представление своей работы на конкурсах, фестивалях, научно-образовательных и концертно-исполнительских мероприятиях на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях.

Мероприятия	Количество запланированных	Выполнено
Консультации (с родителями, с педагогами)	20	100%
Методические заседания (младший и старший возраст)	10 (по 5 по каждому возрасту)	100%
Педагогические совещания	5	100%
Коллективные просмотры открытых занятий	25 занятий (2 занятия показано на территориальном уровне в рамках территориальной методической недели)	100%
Акции, смотры-конкурсы, проекты	9 акций, 5 смотров-конкурсов, 33 среднесрочных и краткосрочных проекта	100%
Изучение состояния педагогического процесса	Фронтальный - 2 Оперативный	100%

(контроль)	Тематический -3	
------------	-----------------	--

- инновационный опыт представлен на следующих мероприятиях:

Уровень мероприятия	Дата	Кол-во участников	ФИО педагогов
17 Областная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье»	Ноябрь 2024г.	1	Педагог-психолог Полева Г.П.
Областная конференция педагогических работников по развитию технического творчества, номинация «Методические мероприятия по обобщению педагогического опыта в области технического творчества»	Ноябрь 2024г.	12	Ст. воспитатели: Еськова С.Г., Назырова Г.А., воспитатели Жижина С.М., Лапина Н.В., Хабарова И.А., Чибирева О.Ю., Полковникова С.А., Жучкина Т.А., Каликанова О.А., Фомичева С.А., Ступникова Е.В., Резяпкина О.В.
ТУМО учителей-логопедов и дефектологов «Развитие навыков правильного произношения: коррекция нарушений звукопроизношения и слоговой структуры у обучающихся с ОВЗ»	Декабрь 2024г.	1	Учитель-логопед Жижина О.В.
II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современное дошкольное образование: проблемы и перспективы развития»	Декабрь 2024г.	1	Учитель-логопед Жижина О.В.
Всероссийский Фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы» (г.о. Жигулевск)	Февраль 2025г.	4	Ст.воспитатель Еськова С.Г., воспитатели Семисчастнова Е.Ю., Каликанова О.А., Слапогузова Н.Г.
Территориальная педагогическая мастерская для воспитателей, работающих с детьми младшего дошкольного возраста	Март 2025г.	1	Воспитатель Моисеева Н.Н.
Международная научно-творческая конференция с практикумом «Инновации творческих преобразований в детском саду» (Джусто Канто)	Март 2025г.	7	Муз.руководители: Власова Е.В., Головлева Т.Н., воспитатели Жучкина Т.А, Абдулова Н.В., Слапогузова Н.Г., Полковникова С.А., Фролова А.В.
Территориальная Педагогическая мастерская для воспитателей, работающих с детьми раннего и младшего дошкольного возраста «Развитие конструктивной	Март 2025г.	1	Воспитатель Моисеева Н.Н.

деятельности и технического творчества в соответствии с ФГОС ДО»			
Открытый Марафон педагогических проектов (практик) в системе дошкольного образования (г.о. Отрадный)	Апрель 2025г.	6	Ст. воспитатели: Еськова С.Г., Назырова Г.А., воспитатели Жижина С.М., Лапина Н.В., Каликанова О.А., ИФК Грабилина О.С.
Территориальный фестиваль успешных практик в 2025 году направление «Современная школа»	Апрель 2025г.	1	Ст.воспитатель Еськова С.Г.
Территориальный методический семинар для педагогов ДОО «Организационно-содержательные аспекты экологического воспитания дошкольников»	Май 2025г.	2	Воспитатели Фомичева С.А., Халимова Н.Ф.

- участие коллектива детского сада в конкурсах различного уровня:

Название конкурса	Результат участия
Территориальный конкурс «Детский сад года»	Участники финала

- участие педагогов в конкурсах различного уровня:

Название конкурса	Результат участия	ФИО участников
Региональный чемпионат по ранней профориентации детей дошкольного возраста с ОВЗ «Шаг в профессию», ноябрь 2024г.	участие	Воспитатель Чибирева О.Ю.
Региональный конкурс методических материалов по реализации воспитывающей деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов, декабрь 2024г.	участие	Старший воспитатель Еськова С.Г.
Областной конкурс методических разработок воспитательной направленности «Воспитываем вместе», декабрь 2024г.	3 место участие	Воспитатель Лапина Н.В., ИФК Грабилина О.С.; старшие воспитатели Еськова С.Г., Назырова Г.А., воспитатели Халимова Н.Ф., Моисеева Н.Н., Жучкина Т.А., Ельшова Е.В., Сеземина Н.Н., Резяпкина О.В., Чибирева О.Ю., Фомичева С.А., Ступникова Е.В., Хабарова И.А., Лазаренко Н.Ю.
Региональный конкурс методических материалов по реализации воспитывающей деятельности с использованием электронных	участие	Старший воспитатель Еськова С.Г.

образовательных ресурсов номинация «ЭОР для реализации воспитательного компонента учебного занятия», декабрь 2024г.		
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2025», номинация для педагогов ДОО, апрель 2025г.	участие	Старший воспитатель Назырова Г.А., воспитатели Семисчастнова Е.Ю., Слапогузова Н.Г., Абдулова Н.В., Каликанова О.А., Фомичева С.А., Калимова Г.Ф.
III открытый конкурс дидактических материалов по вовлечению родителей в образовательную деятельность детского сада (г. Сочи) III открытый конкурс дидактических материалов по вовлечению родителей в образовательную деятельность детского сада (г. Сочи), май 2025г.	победитель призер участие	Воспитатель Лапина Н.В. Фомичева С.А. старшие воспитатели Еськова С.Г., Назырова Г.А., воспитатели Мосеева Н.Н., Харченко Е.С., Жижина С.М., ИФК Грабилина О.С.
Региональный конкурс лучших педагогических практик инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями «Методическая копилка», май 2025г.	участие	Воспитатель Чибирева О.Ю.
Территориальный социально-педагогический проект «Помним и гордимся!», май 2025г.	участие	Педагог-психолог Полева Г.П., воспитатели Семисчастнова Е.Ю., Кочеткова Е.В.

- участие воспитанников в конкурсах различного уровня:

Название конкурса	Результат участия	Кол-во участников	ФИО ребенка призера, руководителя
Территориальный этап регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+», ноябрь 2024г.	победитель участники	5 команд	«Ландшафтное бюро ФЛОРИКО» (Андреева О.Ю.) «А ну, построй!» (Абдулова Н.В.) «Здоровячок» (Халимова Н.Ф.) «Друзья здоровья» (Ступникова Е.В.) «Мастера микрозелени» (Семисчастнова Е.Ю.)
Региональный конкурс «Будущие профессионалы 5+», ноябрь 2024г.	участие	1 команда	«Ландшафтное бюро ФЛОРИКО» (Андреева О.Ю.)
Региональный чемпионат по ранней профориентации детей дошкольного возраста с ОВЗ «Шаг в профессию»,	участие	1 команда	«Фильмограф» (Головлёва Т.Н.)

номинация «Точка роста», ноябрь 2024г.			
Областной конкурс «Новогодняя сказка», декабрь 2024г. Номинации: - «Флористическая новогодняя композиция»; - «Символ года»; - «Новогодняя флористическая елка»	3 место 3 место участие 2 место 3 место участие	10 чел.	Меркулов А. (Злобина А.О.) Гусев Е. (Халимова Н.Ф.) Брехова В. (Андреева О.Ю.) Герасимова С. (Жижина С.М.) Фатеров Е. (Жучкина Т.А.) Кузьминский А. (Кочеткова Е.А.) Кашуба В. (Лапина Н.В.) Лопатина Е. (Ступникова Е.В.) Чернышев Т. (Фомичева С.А.) Юрьев М. (Резяпкина О.В.)
Областная выставка детского творчества «Моё любимое животное», декабрь 2024г.	2 место участие	2 чел.	Прохорова В. (Агафонова Л.В.) Садыло М. (Харченко Е.С.)
Областной конкурс детского рисунка «Моё любимое животное», январь 2025г.	участие	4 чел.	Синиченко Я. (Чибирева О.Ю.) Ледяева У. (Абдулова Н.В.) Каягина А. (Жучкина Т.А.) Латипова М. (Полковникова С.А.)
Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы», март 2025г.	3 место участие	5 чел.	Исенков Т. (Калимова Г.Ф.) Ершова В. (Абдулова Н.В.) Молоствов И. (Сеземина Н.Н.) Михалкин Г., Крюкова С. (Слапогузова Н.Г.)
Межклубной смотр-конкурс строя и песни «Великий Май! Победный Май!», посвященный 80-летию Победы в ВОВ, май 2025г.	3 место	10 чел.	«Бравые ребята» (Грабилина О.С.)
Открытая интеллектуальная олимпиада «Наше наследие», март 2025г.	1,2 и 3 места	90 чел.	Захарова В. (Злобина А.В.) Улитин И. (Абдулова Н.В.) Молоствов И. (Сеземина Н.Н.) и т.д.

- распространение педагогического опыта через публикации, СМИ:

СМИ (журналы, газеты), интернет-сайты.	ФИО педагогов
Областная конференция педагогических работников по развитию технического творчества, номинация «Методические мероприятия по обобщению педагогического опыта в области технического	Ст. воспитатели: Еськова С.Г., Назырова Г.А., воспитатели Жижина С.М., Лапина Н.В., Хабаровова И.А., Чибирева О.Ю.,

творчества», ноябрь 2024г.	Полковникова С.А., Жучкина Т.А., Каликанова О.А., Фомичева С.А., Ступникова Е.В., Резяпкина О.В.
II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современное дошкольное образование: проблемы и перспективы развития», декабрь 2024г.	Учитель-логопед Жижина О.В.
Всероссийский Фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы» (г.о. Жигулевск), февраль 2025г.	Ст. воспитатели: Еськова С.Г., педагог-психолог Полева Г.П. воспитатели Жижина С.М., Лапина Н.В., Елышова Е.В., Слапогузова Н.Г., Моисеева Н.Н.
Международная научно-творческая конференция с практикумом «Инновации творческих преобразований в детском саду» (Джусто Канто), март 2025г.	Муз.руководители: Власова Е.В., Головлева Т.Н., воспитатели Жучкина Т.А, Абдулова Н.В., Слапогузова Н.Г., Полковникова С.А., Фролова А.В.
Территориальный фестиваль успешных практик в 2025 году направление «Современная школа», апрель 2025г.	Ст. воспитатель: Еськова С.Г.
Территориальный методический семинар для педагогов ДОО «Организационно-содержательные аспекты экологического воспитания дошкольников», май 2025г.	Воспитатели: Халимова Н.Ф., Фомичева С.А.

Вывод: инновационная деятельность соответствует целям и задачам ДОО.

Санитарно-просветительская, профилактическая работа и оздоровительные мероприятия

Санитарно-просветительская, профилактическая работа и оздоровительные мероприятия осуществлялись в течение года:

№	Мероприятия		
	с воспитателями	с помощниками воспитателя	с родителями
1	Подготовка к новому учебному году: - маркировка мебели по росту - инструктажи по охране жизни и здоровья детей - адаптация детей к ДОО	Инструктажи и контроль по вопросам: -гигиенические требования, внешний вид; -санитарно-эпидемиологический режим ДОО; - питание детей, объем блюд; - маркировка инвентаря, соблюдение правил маркировки; - правила мытья посуды, обработка ветоши; - санитарные требования и проведение текущей и генеральной уборки; - хранение уборочного	Беседы, консультации и родительские собрания: - период адаптации ребенка в ДОО; - организация режима дня детского учреждения; -профилактика простудных заболеваний; - воспитание КГН у детей; - профилактика чесотки, педикулеза; - одежда по погоде; - тепловой и солнечный удар, оказание первой помощи; - острая кишечная инфекция;

		инвентаря; -карантинные мероприятия при вирусной инфекции и острой кишечной инфекции; - правила смены белья, полотенец, хранение и маркировка; -личная гигиена сотрудников; -обработка квачей, разведение дез.раствора, его хранение.	- правильное питание детей; - прогулки, гимнастика, походы – обязательные для развития детского организма; - как быть здоровым душой и телом; - профилактика гельминтозов, пути передачи, диагностика; - закаливание детей в повседневной жизни.
2	Инструктажи: - по правилам утреннего приема, как профилактики инфекционных заболеваний в ДОО; - правила мытья игрушек; - по организации безопасных прогулок; - «Осторожно, окно!» - солнечный и тепловой удар; - профилактика травматизма, отравления, ожогов.		
3	Консультации по вопросам: - предупреждение педикулеза; - профилактика нарушений осанки, плоскостопия; - мероприятия по профилактике ОРВИ; - воспитание культурно-гигиенических навыков детей; - организация и методика закаливающих процедур; - профилактика желудочно-кишечных заболеваний; - профилактика острой кишечной инфекции и т.д.		

Также по плану проводились оздоровительные мероприятия с детьми: закаливание, использование различных форм двигательной активности (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, занятия по физической культуре, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные соревнования, прогулки на свежем воздухе 2 раза в день, сдача норм ГТО).

Контроль за питанием детей осуществлялся старшими медицинскими сестрами. Строго соблюдался дез.режим, температурный режим, режим проветривания.

Вывод: все запланированные мероприятия проведены в полном объеме.

3. Задачи деятельности структурного подразделения и план мероприятий на 2025 – 2026 учебный год

Цель - обеспечить создание современного образовательного пространства, способствующего гармоничному разностороннему развитию каждого ребёнка, формированию у дошкольного образования деятельность структурного подразделения в 2024-2025 учебном году направлена на решение следующих задач:

1. Способствовать развитию естественно-научных представлений у 60% воспитанников по оптимальному и среднему уровню в соответствии с возрастными возможностями через экспериментальную деятельность в соответствии с ФОП ДО (содержательная линия «Неживая природа»).
2. Развивать изобразительные способности у 60% дошкольников по оптимальному и среднему уровню в соответствии с возрастными возможностями и ФОП ДО через проектную деятельность по ознакомлению с народным декоративно-прикладным творчеством.
3. Способствовать физическому развитию 60% воспитанников по оптимальному и среднему уровню в соответствии с возрастными возможностями и ФОП ДО через спортивные игры и активный отдых.
4. Устранить к концу учебного года у 80% детей групп компенсирующей направленности речевые нарушения с учётом возрастных особенностей и возможностей детей с ОВЗ.

3.1. Организационно-методическая работа с кадрами

Нормативно-правовое обеспечение

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Изучение инструктивно-методических документов по организации образовательного процесса в дошкольном образовании	В течение года	Руководитель СП Ключникова Н.Н.
2.	Реализация основных законодательно-распорядительных документов по дошкольному образованию	В течение года	Руководитель СП Ключникова Н.Н.
3.	Оформление должностных инструкций в соответствии с нормативными требованиями	В течение года	Руководитель СП Ключникова Н.Н.
4.	Составление Положений о смотрах-конкурсах для педагогов: - конкурс уголков и пособий по экспериментированию; - смотр-конкурс проектов по ознакомлению с народным декоративно-прикладным творчеством; - конкурс настольных спортивных игр; о конкурсах детско-родительских работ: - конкурс поделок из природного материала «Осеннее вдохновение»; - конкурс поделок «Новогодняя сказка»; - конкурс чтецов «О главном в стихах»; - конкурс рисунков и поделок «Помним и гордимся!»; - конкурс чтецов «Славный День Победы!».	Сентябрь 2025г.	Ст. воспитатели Еськова С.Г., Назырова Г.А.
5.	Составление договоров, доп. с оглашений с родителями и др.	В течение года	Руководитель СП Ключникова Н.Н.
6.	Внесение изменений и дополнений в действующие локальные акты ДОО.	В течение года	Руководитель СП Ключникова Н.Н.
7.	Разработка новых локальных актов (приказов) ДОО	По циклограмме приказов	Руководитель СП Ключникова Н.Н.
8.	Составление графиков отпусков	Декабрь 2025г.	Руководитель СП Ключникова Н.Н.
9.	Составление сметы на 2026 год	Декабрь 2025г.	Руководитель СП Ключникова Н.Н.

Организационная работа

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Составление и утверждение: - ООП ДО; - АООП ДО; - расписания занятий; - циклограмм деятельности педагогов; - положений о смотрах-конкурсах; - анализа работы СП за учебный год; - плана работы на летний период; - годового плана на 2026 – 2027 учебный год.	Август 2025г. Май 2026г.	Руководитель СП Ключникова Н.Н., ст. воспитатель Еськова С.Г., ст. воспитатель Назырова Г.А.
2.	Подготовка отчетов, информационно-аналитических справок по запросу учредителей, других организаций	В течение года	Руководитель СП Ключникова Н.Н., ст. воспитатель Еськова С.Г., ст. воспитатель Назырова Г.А.
3.	Комплектование групп СП «Детский сад «Солнышко» детьми.	В течение года	Руководитель СП Ключникова Н.Н.
4.	Подготовка и проведение смотров, конкурсов, праздников, развлечений:	По графику	Руководитель СП Ключникова Н.Н., ст. воспитатель Еськова С.Г., ст. воспитатель Назырова Г.А., воспитатели
5.	Проведение социального опроса родителей по изучению удовлетворенности услугами дошкольного образования в СП «Детский сад «Солнышко»	Апрель 2026г.	Ст. воспитатель Еськова С.Г., ст. воспитатель Назырова Г.А., воспитатели
6.	Обеспечение воспитательно-образовательного процесса программами, технологиями, методическими пособиями	В течение года	Руководитель СП Ключникова Н.Н., ст. воспитатель Еськова С.Г., Назырова Г.А.
7.	Оформление выставок детских работ: - конкурс поделок из природного материала «Осеннее вдохновение»; - конкурс поделок «Новогодняя сказка»; - конкурс поделок «Символ года 2025»; - конкурс рисунков и поделок «Помним и гордимся!».	Октябрь 2025г. Декабрь 2025г. Апрель 2026г.	Ст. воспитатель Еськова С.Г., ст. воспитатель Назырова Г.А., воспитатели
8.	Составление плана работы на месяц	Ежемесячно	Руководитель СП Ключникова Н.Н.
9.	Подготовка и проведение летней оздоровительной кампании	Май - август 2026г.	Руководитель СП Ключникова Н.Н., ст. воспитатель Еськова С.Г., ст. воспитатель Назырова Г.А.
10.	Повышение профессионального уровня и квалификации педагогов	В течение года	Руководитель СП Ключникова Н.Н., ст. воспитатель Еськова С.Г., ст. воспитатель Назырова Г.А.

11.	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	По графику	Руководитель СП Ключникова Н.Н., ст. воспитатель Еськова С.Г., ст. воспитатель Назырова Г.А.
12.	Производственные совещания: 1. Инструктажи: - по охране жизни и здоровья детей; - по должностным обязанностям сотрудников; - график работы; - техника безопасности; - правила пожарной безопасности; - охрана труда; 2. Гражданская оборона: - обязанности производственного персонала по ГО и ЧС; - антитеррористическая безопасность 3. Питание детей в ДОО 4. Правила внутреннего трудового распорядка 5. Заболеваемость детей в ДОО 6. Соблюдение и охрана прав детей в ДОО	2 раза в год 1 раз в год 1 раз в квартал Ежемесячно	Руководитель СП Ключникова Н.Н., ст. воспитатель Еськова С.Г., ст. воспитатель Назырова Г.А.

Методическое и информационное обеспечение

- консультации для педагогов:

№	Консультации	Сроки	Ответственный
1.	Индивидуальные консультации для аттестующихся педагогов	В течение года	Ст. воспитатели Еськова С.Г., Назырова Г.А.
2.	Индивидуальные консультации по запросам педагогических работников	В течение года	Ст. воспитатели Еськова С.Г., Назырова Г.А.
3.	«Создание условий для развития естественнонаучных представлений дошкольников»	Сентябрь 2025г.	Ст. воспитатель Назырова Г.А.
4.	«Современные технологии в образовании естественнонаучных представлений детей»	Октябрь 2025г.	Ст. воспитатель Еськова С.Г.
5.	«Что стоит за плохим поведением ребенка?»	Ноябрь 2025г.	Педагог-психолог Полева Г.П.
6.	«Ознакомление дошкольников с народным декоративно-прикладным искусством»	Декабрь 2025г.	Ст. воспитатель Назырова Г.А.
7.	«Ознакомление с разными видами росписи. Как увлечь ребенка художественным творчеством?»	Январь 2026г.	Ст. воспитатель Еськова С.Г.
8.	«Методы борьбы с детской истерикой»	Февраль 2026г.	Педагог-психолог Каягина О.Н.
9.	«Малые формы активного отдыха (физпаузы и физминутки). Новые подходы к организации»	Март 2026г.	Ст. воспитатель Назырова Г.А.
10.	«Активный отдых детей дошкольного возраста в ДОУ»	Апрель 2026г.	Ст. воспитатель Еськова С.Г.
11.	«Взаимодействие с родителями в летний период»	Май 2026г.	Ст. воспитатель Назырова Г.А.

- открытые занятия

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Открытое занятие по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений (содержательная линия «Неживая природа»)	Сентябрь 2025 год	Лазаренко Н.Ю.
2.	Открытое занятие по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений (содержательная линия «Неживая природа»)	Сентябрь 2025 год	Абдулова Н.В.
3.	Открытое занятие по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений (содержательная линия «Неживая природа»)	Сентябрь 2025 год	Семисчастнова Е.Ю.
4.	Открытое занятие по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений (содержательная линия «Неживая природа»)	Октябрь 2025 год	Жижина С.М.
5.	Открытое занятие по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений (содержательная линия «Неживая природа»)	Октябрь 2025 год	Злобина А.О.
6.	Открытое занятие по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений (содержательная линия «Неживая природа»)	Октябрь 2025 год	Чибирева О.Ю.
7.	Открытое занятие по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений (содержательная линия «Неживая природа»)	Октябрь 2025 год	Каликанова О.А.
8.	Открытое занятие по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений (содержательная линия «Неживая природа»)	Ноябрь 2025 год	Моисеева Н.Н.
9.	Открытое занятие по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений (содержательная линия «Неживая природа»)	Ноябрь 2025 год	Жучкина Т.А.
10.	Открытое занятие по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений (содержательная линия «Неживая природа»)	Ноябрь 2025 год	Калимова Г.Ф.
11.	Открытое занятие по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений (содержательная линия «Неживая природа»)	Декабрь 2025 год	Сеземина Н.Н.
12.	Открытое занятие по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений (содержательная линия «Неживая природа»)	Декабрь 2025 год	Фомичева С.А.
13.	???????????????	Декабрь 2025 год	Каягина О.Н.
14.	Открытое занятие по декоративно-прикладному творчеству	Январь 2026 год	Халимова Н.Ф.
15.	Открытое занятие по декоративно-прикладному творчеству	Январь 2026 год	Пижамова Л.В.
16.	Открытое занятие по декоративно-прикладному творчеству	Январь 2026 год	Слапогузова Н.Г.

17.	Открытое занятие по декоративно-прикладному творчеству	Январь 2026 год	Фролова А.В.
18.	Открытое занятие по декоративно-прикладному творчеству	Январь 2026 год	Кочеткова Е.А.
19.	Открытое занятие по декоративно-прикладному творчеству	Январь 2026 год	Андреева О.Ю.
20.	Открытое занятие по декоративно-прикладному творчеству	Январь 2026 год	Халимова Н.Ф.
21.	??????????	Февраль 2026 год	Полева Г.П.
22.	Открытое занятие по декоративно-прикладному творчеству	Февраль 2026 год	Агафонова Л.В.
23.	Открытое занятие по декоративно-прикладному творчеству	Февраль 2026 год	Лапина Н.В.
24.	Открытое занятие по декоративно-прикладному творчеству	Февраль 2026 год	Ельшова Е.В.
25.	Открытое занятие по декоративно-прикладному творчеству	Март 2026 год	Полковникова С.А.
26.	Открытое занятие по декоративно-прикладному творчеству	Март 2026 год	Харченко Е.С.
27.	????????????????	Март 2026 год	Жижина О.В.
28.	????????????????	Март 2026 год	Хабарова И.А.
29.	«Юные космонавты»	Апрель 2026 год	Грабилина О.С.
30.	«Великий День Победы»	Май 2026 год	Власова Е.В.
31.	«День памяти»	Май 2026 год	Головлева Т.Н.

- методические советы:

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	«Развитие естественнонаучных представлений детей посредством неживой природы» Цель – совершенствование работы по развитию естественнонаучных представлений детей. 1. Выполнение решений предыдущего педагогического совещания. 2. «Актуальность развития естественнонаучных представлений дошкольников». 3. Анализ тематической проверки состояния работы по развитию естественнонаучных представлений детей. 4. «Педагогическая мастерская» - презентация уголков и пособий по развитию естественнонаучных представлений детей (из опыта работы). 5. Итоги смотра-конкурса уголков и пособий по развитию естественнонаучных представлений детей. 6. Принятие решения.	Ноябрь 2025г.	Руководитель СП Ключникова Н.Н. Ст. воспитатели Еськова С.Г., Назырова Г.А. воспитатели, специалисты
2.	«Народное декоративно-прикладное творчество дошкольников» Цель – совершенствование работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников. 1. Выполнение решений предыдущего педагогического совещания. 2. «Актуальность художественно-эстетического развития детей через народное декоративно-прикладное творчество». 3. Анализ тематической проверки состояния воспитательно-образовательного процесса по художественно-эстетическому восприятию дошкольников. 4. «Педагогическая мастерская» - презентация проектов по народному декоративно-прикладному творчеству (из опыта работы). 5. Итоги смотра-конкурса проектов по народному декоративно-прикладному творчеству. 6. Принятие решения.	Февраль 2026г.	Руководитель СП Ключникова Н.Н. Ст. воспитатели Еськова С.Г., Назырова Г.А. воспитатели, специалисты
3.	«Физическое развитие дошкольников через спортивные игры и активный отдых» Цель – совершенствование деятельности педагогов по физическому развитию дошкольников. 1. Выполнение решений предыдущего педсовета. 2. «Актуальные вопросы физического развития дошкольников».	Март 2026г.	Руководитель СП Ключникова Н.Н. Ст. воспитатели Еськова С.Г., Назырова Г.А. воспитатели, специалисты

	3. Анализ тематической проверки состояния воспитательно-образовательного процесса по физическому развитию дошкольников. 4. «Педагогическая мастерская» - презентация настольных спортивных игр (из опыта работы). 5. Итоги смотра-конкурса настольных спортивных игр. 6. Принятие решения.		
4.	«Итоговый» Цель – подведение итогов работы за 2025-2026 учебный год 1.Выполнение решений предыдущего педагогического совещания. 2.О выполнении годовых задач учебного года. 3. Самоанализ деятельности детского сада за 2025-2026 учебный год. 4. Результаты мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 5. Эффективность коррекционной работы. 6. «О наших успехах» - отчет воспитателей о проделанной работе. 7. Ознакомление с проектом годового плана работы на 2026-2027 учебный год. 8. Принятие решения.	Май 2026г.	Руководитель СП Ключникова Н.Н. Ст. воспитатели Еськова С.Г., Назырова Г.А. воспитатели, специалисты
5.	«Установочный» Цель – утверждение годового плана работы ДОО на 2026-2027 учебный год. 1.Выполнение решений предыдущего педагогического совещания. 2. Анализ работы за летний оздоровительный период. 3. Ознакомление педагогического коллектива с годовым планом на 2026-2027 учебный год. 4. Утверждение расписания занятий на учебный год. 5. Утверждение тематики и сроков родительских собраний. 6. Утверждение тематики и сроков открытых занятий педагогов. 7. Утверждение ООП на 2026-2027 уч. год. 8. Принятие решения.	Август 2026г.	Руководитель СП Ключникова Н.Н. Ст. воспитатели Еськова С.Г., Назырова Г.А. воспитатели, специалисты

Семинары-практикумы, мастер-классы для педагогов

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	«Ознакомление дошкольников с неживой природой с помощью ТРИЗ»	Октябрь 2025г.	Ст. воспитатели Еськова С.Г., Назырова Г.А.
2.	«Обучение дошкольников различным видам художественной росписи»	Январь 2026г.	Ст. воспитатели Еськова С.Г., Назырова Г.А.
3.	«Движение с увлечением»	Март 2026г.	Ст. воспитатели Еськова С.Г., Назырова Г.А.

Массовые мероприятия

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	«Осенний праздник» - утренники	Октябрь 2025г.	Власова Е.В., Головлева Т.Н.
2.	«Праздник Новогодней елки» - утренники	Декабрь 2025г.	Власова Е.В., Головлева Т.Н.
3.	«Международный Женский день» - утренники	Март 2026г.	Власова Е.В., Головлева Т.Н.
4.	«День Победы» - утренник в старшей группе	Май 2026г.	Власова Е.В., Головлева Т.Н.
5.	«До свидания, детский сад!» - выпускной	Май 2026г.	Власова Е.В., Головлева Т.Н., Слапогузова Н.Г., Фролова А.В., Чибирева О.Ю., Халимова Н.Ф., Лазаренко Н.Ю., Андреева О.Ю., Семисчастнова Е.Ю., Абдулова Н.В.

Смотры-конкурсы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Смотр-конкурс уголков и пособий по развитию естественнонаучных представлений	Ноябрь 2025г.	Руководитель СП Ключникова Н.Н. Ст. воспитатели Еськова С.Г., Назырова Г.А.
2.	Смотр-конкурс на лучший проект по ознакомлению с народным декоративно-прикладным искусством	Январь 2026г.	Руководитель СП Ключникова Н.Н. Ст. воспитатели Еськова С.Г., Назырова Г.А.
3.	Смотр-конкурс настольных спортивных игр	Март 2026г.	Руководитель СП Ключникова Н.Н. Ст. воспитатели Еськова С.Г., Назырова Г.А.
4.	Акция для родителей и педагогов «Расцветай, мой Сад родной!»	Май 2026г.	Руководитель СП Ключникова Н.Н. Ст. воспитатели Еськова С.Г., Назырова Г.А.

Методические объединения

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Заседание (установочное) МО №1 Тема: «Координация деятельности МО педагогов ДОО на 2025 – 2026 учебный год»	Сентябрь 2025г.	Ст. воспитатели Еськова С.Г., Назырова Г.А. руководители МО
2.	Заседание МО № 2 Тема: «Знакомим дошкольников с неживой природой»	Октябрь 2025г.	Ст. воспитатели Еськова С.Г., Назырова Г.А. руководители МО
3.	Заседание МО № 3 Тема: «Декоративно-прикладное искусство. Приемы и методы работы с дошкольниками»	Январь 2026г.	Ст. воспитатели Еськова С.Г., Назырова Г.А. руководители МО
4.	Заседание МО № 4 Тема: «Эффективные приемы физического развития детей дошкольного возраста»	Март 2026г.	Ст. воспитатели Еськова С.Г., Назырова Г.А. руководители МО
5.	Заседание (итоговое) МО №5 Тема: «Наши достижения за 2025 – 2026 учебный год»	Апрель 2026г.	Ст. воспитатели Еськова С.Г., Назырова Г.А. руководители МО

3.2 Система внутреннего мониторинга

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Фронтальный контроль «Мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования» Педагогический мониторинг осуществлялся по Афонькиной Ю. А. « Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей»	Октябрь 2025г. Апрель 2026г.	Руководитель СП Ключникова Н.Н. Ст. воспитатели Еськова С.Г., Назырова Г.А.
2.	1. Тематическая проверка: «Состояние работы в ДОО по развитию естественнонаучных представлений дошкольников» Цель – состояние работы в ДОО по развитию естественнонаучных представлений дошкольников. - обследование профессионального мастерства воспитателей развитию естественнонаучных представлений дошкольников; - педагогическое обследование дошкольников по проблеме; - обследование предметно-развивающей среды; - планирование и проведение работы с детьми по развитию естественнонаучных представлений; - информированность родителей по данному вопросу, взаимодействие детского сада и семьи по проблеме. 2. Тематическая проверка: «Организация работы в ДОО по развитию изобразительных способностей дошкольников». Цель – состояние работы в ДОО по ознакомлению с народным декоративно-прикладным творчеством. - обследование профессионального мастерства воспитателей по развитию изобразительных способностей дошкольников; - педагогическое обследование дошкольников по проблеме; - обследование предметно-развивающей среды; - планирование и проведение работы с детьми по развитию изобразительных способностей дошкольников; - информированность родителей по данному вопросу, взаимодействие детского сада и семьи по проблеме. 3. Тематическая проверка: «Организация работы в ДОО по физическому развитию детей дошкольного возраста». Цель – состояние работы в ДОО по физическому	Октябрь 2025г. Январь 2026г. Март 2026г.	Руководитель СП Ключникова Н.Н. Ст. воспитатели Еськова С.Г., Назырова Г.А.

	развитию детей через спортивные игры и активный отдых. - обследование профессионального мастерства воспитателей по физическому развитию детей через спортивные игры и активный отдых; - педагогическое обследование дошкольников по проблеме; - обследование предметно-развивающей среды; - планирование и проведение работы с детьми по физическому развитию детей через спортивные игры и активный отдых; - информированность родителей по данному вопросу, взаимодействие детского сада и семьи по проблеме.		
3.	Мониторинг готовности к школе	Апрель – май 2026г.	Педагог-психолог Полева Г.П., Каягина О.Н.
4.	Мониторинг коррекционной работы	В течение года	Педагог-психолог Полева Г.П., Каягина О.Н. учитель-логопед Жижина О.В.,
5.	Мониторинг «Эффективность работы по проектной деятельности в ДОО»	Май 2026г.	Ст. воспитатели Еськова С.Г., Назырова Г.А.
6.	Оперативный контроль: - соблюдение правил внутреннего распорядка; - оборудование уголков для самостоятельной деятельности детей; - документация педагогов; - двигательная активность детей в течение дня; - выполнение разделов ОП; - содержание прогулки с детьми.	В течение года	Руководитель СП Ключникова Н.Н. Ст. воспитатели Еськова С.Г., Назырова Г.А.

3.3. Психолого-педагогическое и коррекционное сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников

Направления работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Сбор социологических данных о семье воспитанников	Составление социального паспорта групп структурного подразделения, сбор сведений о родителях, о детях. Собеседование с родителями.	Август - Сентябрь 2025г.	Воспитатели всех возрастных групп
Работа с воспитанниками (ППКа, пед. диагностика)	Индивидуальное обследование ребенка Определение образовательного маршрута и необходимой коррекционно-развивающей помощи. Реализация рекомендаций ППКа Уточнение содержания комплексного сопровождения ребенка по решению проблемы Сбор информации о заболеваемости и посещаемости детей Проведение коррекционных занятий с воспитанниками	Сентябрь 2025г. По графику проведения консилиума Ежемесячно В течение года	Специалисты СП Члены ППКа Руководитель СП Ключникова Н.Н., ст. воспитатели Еськова С.Г., Назырова Г.А. Члены ППКа Старшая медсестра Каягина О.Н., Полева Г.П., Жижина О.В.

3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

- консультации для родителей

№	Консультации	Сроки	Ответственный
1.	«Детские страхи и способы их преодоления»	Сентябрь 2025г.	Педагог-психолог Полева Г.П.
2.	«Формирование основ естественнонаучной грамотности дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности»	Октябрь 2025г.	Ст. воспитатель Назырова Г.А.
3.	«Как организовать детское экспериментирование в домашних условиях»	Ноябрь 2025г.	Ст. воспитатель Еськова С.Г.
4.	«Детская ложь. Причины и профилактика»	Декабрь 2025г.	Педагог-психолог Каягина О.Н.
5.	«Роль декоративно-прикладного искусства в эстетическом воспитании дошкольников»	Январь 2026г.	Ст. воспитатель Назырова Г.А.
6.	«Виды народного декоративно-прикладного искусства»	Февраль 2026г.	Ст. воспитатель Еськова С.Г.
7.	«Обогащение словарного запаса дошкольников»	Март 2026г.	Учитель-логопед Жижина О.В.
8.	«Роль подвижных игр в жизни детей дошкольников»	Апрель 2026г.	Ст. воспитатель Назырова Г.А.
9.	«Активный отдых»	Май 2026г.	Ст. воспитатель Еськова С.Г.

- оформление стендов, папок-передвижек, памяток

№	Тематика	Сроки	Ответственный
1.	«Особенности развития дошкольников» (по возрастным группам)	Сентябрь 2025г.	Воспитатели
2.	«Осень. Народные приметы для дошкольников»	Октябрь 2025г.	Воспитатели
3.	«Опыты и эксперименты»	Ноябрь 2025г.	Воспитатели
4.	«Новый год. Традиции празднования в России»	Декабрь 2025г.	Воспитатели
5.	«Зима. Народные приметы для дошкольников»	Январь 2026г.	Воспитатели
6.	«День защитника Отечества. Поздравляем пап и дедушек»	Февраль 2026г.	Воспитатели
7.	«Международный женский день и традиции его празднования»	Март 2026г.	Воспитатели
8.	«Весна. Народные приметы для дошкольников»	Апрель 2026г.	Воспитатели
9.	«Великий День Победы»	Май 2026г.	Воспитатели

- организация и проведение тематических акций

№	Тематика	Сроки	Ответственный
1.	«В здоровом теле – здоровый дух!» (приобщение к ЗОЖ через занятия спортом)	Сентябрь 2025г.	Воспитатели
2.	«Экспериментирование – это познавательно!» (развитие естественнонаучных представлений)	Октябрь 2025г.	Воспитатели
3.	«Мы соблюдаем ПДД» (закрепление правил дорожного движения, профилактика детского травматизма)	Ноябрь 2025г.	Воспитатели
4.	«Новогоднее настроение» (организация совместного творчества детей и родителей)	Декабрь 2025г.	Воспитатели
5.	«Зимние забавы» (пропаганда ЗОЖ в зимний период)	Январь 2026г.	Воспитатели
6.	«Покормите птиц зимой!» (формирование бережного отношения к окружающему миру)	Февраль 2026г.	Воспитатели
7.	«Большие помощники» (приобщение детей к труду)	Март 2026г.	Воспитатели
8.	«Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников)	Апрель 2026г.	Воспитатели
9.	«Подарите цветок детскому саду!» (благоустройство территории детского сада)	Май 2026г.	Воспитатели

- совместное творчество педагогов, детей и родителей:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Конкурс поделок из природного материала «Осеннее вдохновение»	Сентябрь 2025г.	Ст. воспитатели, воспитатели
2.	Конкурс проектов «Будущие профессионалы» (в рамках территориального конкурса)	Октябрь 2025г.	Ст. воспитатели, воспитатели
3.	Конкурс поделок «Символ 2026 года» (в рамках областного конкурса)	Ноябрь 2025г.	Ст. воспитатели, воспитатели
4.	Конкурс поделок «Новогодняя сказка» (в рамках областного конкурса)	Декабрь 2025г.	Ст. воспитатели, воспитатели
5.	Конкурс рисунков «Зеленая планета глазами детей» (в рамках областного конкурса)	Февраль 2026г.	Ст. воспитатели, Воспитатели
6.	Конкурс чтецов «О главном в стихах» (посвященный Международному женскому дню)	Март 2026г.	Ст. воспитатели, воспитатели
7.	Конкурс рисунков и поделок «Помним и гордимся» (посвященный Дню Победы)	Апрель 2026г.	Ст. воспитатели, воспитатели
8.	Конкурс чтецов «Славный День Победы!» (посвященный Дню Победы)	Май 2026г.	Ст. воспитатели, воспитатели

- общие родительские собрания, дни открытых дверей:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Общие родительские собрания «Работа ДОО на 2024-2025 учебный год» «Результаты работы за учебный год и готовность к школьному обучению»	Сентябрь 2025г. Май 2026г.	Руководитель СП Ключникова Н.Н.
2.	День открытых дверей в ДОО «Система организации деятельности ДОО в контексте познавательного развития»	Октябрь 2025г.	Руководитель СП Ключникова Н.Н.

- групповые родительские собрания:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	1. «Экспериментируем и познаем мир» (мастер-класс) 2. «Развитие изобразительных способностей детей» (семинар-практикум) 3. «Движение с увлечением» (мастер-класс)	Октябрь 2025г. Январь 2026г. Март 2026г.	Воспитатели, специалисты
2.	Родительские собрания в группе раннего возраста: 1. «Адаптация ребенка в детском саду» 2.«Играем и экспериментируем» 3. «Речевое развитие детей третьего года жизни»	Октябрь 2025г. Январь 2026г. Март 2026г.	Воспитатели, специалисты

3.5. Административно-хозяйственная работа

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Работа на территории		
	1.1. Покраска малых спортивных форм, игрового оборудования	Апрель-май 2026г.	Рабочий по комплексному обслуживанию здания, завхоз Руководитель СП, старший воспитатель, воспитатели, завхоз
	1.2. Завоз песка	Апрель 2026г.	
	1.3. Разбивка цветников, клумб	Апрель 2026г.	
	1.4. Уборка территории	Ежедневно	Дворник
	1.5. Вывоз мусора	2 раза в неделю	Завхоз, дворник
	1.6. Полив территории при сухой и жаркой погоде	1 раз в день	Дворник
	1.7. Покос травы, обрезка кустарников	Летом по необходимости	Завхоз, дворник
	1.8. Очистка территории от снега, посыпка песком, колка льда на дорожках	Зимой по необходимости	Завхоз, дворник
2.	Работа в помещении		
	2.1. Чистка оконных стекол и светильников	По мере загрязнения	Помощники воспитателя, кухонный работник
	2.2. Ревизия, очистка и контроль за эффективностью работы вентиляционной системы	1 раз в год	Специалист
	2.3. Влажная уборка с применением моющих средств	Не менее 2 раз в день	Помощники воспитателя, кухонный работник
	2.4. Очистка ковровых покрытий пылесосом и влажной щеткой	Ежедневно	Помощники воспитателя
	2.5. Обеззараживание санитарно-технического оборудования	2 раза в день	Помощники воспитателя, кухонный работник
	2.6. Мытье горшков	После каждого использования	Помощники воспитателя
	2.7. Засетчивание окон	Апрель 2026г.	Помощники воспитателя, кухонный работник
	2.8. Очистка шахт вытяжной вентиляции	По мере загрязнения	Специалист
	2.9. Мытье игрушек	Ежедневно	Воспитатели
	2.10. Стирка и глажка кукольной одежды	По мере загрязнения	Воспитатели
	2.11. Смена постельного белья, полотенца	Не реже 1 раза в неделю	Помощники воспитателя

	2.12. Подготовка к осенне-зимнему сезону - опрессовка, утепление помещений	Сентябрь-октябрь 2025г.	Завхоз
3.	Укрепление материально-технической базы		
	3.1. Приобретение методической литературы, дидактических пособий по экспериментированию, декоративно-прикладному творчеству и физическому развитию детей. 3.2. Пополнение материальной базы для организации занятий с детьми экспериментированию, декоративно-прикладному творчеству и физическому развитию детей.	В течение года	Руководитель СП Ключникова Н.Н. ст. воспитатели Еськова С.Г., Назырова Г.А.
	3.3. Приобретение столовой и чайной посуды	По мере необходимости	Руководитель СП, завхоз
	3.4. Приобретение мягкого инвентаря	По мере необходимости	Руководитель СП, кастелянша
	3.5. Приобретение чистящих и моющих средств	1 раз в год	Руководитель СП, завхоз

3.6. Инновационная деятельность

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Публикации методических материалов в периодических изданиях, сборниках различного уровня, СМИ, на сайтах по распространению педагогического опыта.	В течение года	Ст. воспитатели Еськова С.Г., Назырова Г.А., педагоги
2.	Участие в конкурсах педагогического мастерства различной направленности и уровня («Воспитатель года», «Детский сад года», «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Икаренок» и т.д.).	В течение года	Ст. воспитатели Еськова С.Г., Назырова Г.А., педагоги
3.	Выступление работников на конференциях, форумах, семинарах, ТУМО для музыкальных руководителей, для педагогов, работающих с детьми раннего и младшего возраста, работающих с детьми старшего возраста.	В течение года	Ст. воспитатели Еськова С.Г., Назырова Г.А., педагоги
4.	Подготовка участников конкурсов различной направленности и уровня («Икаренок», «Профессионалы 5+», «Космофест», «Талантики», «Эколята», «Зеленая планета глазами детей» и т.д.)	В течение года	Ст. воспитатели Еськова С.Г., Назырова Г.А., педагоги
5.	Расширение и углубление содержания конструкторской деятельности воспитанников старшего дошкольного возраста за счет применения в образовательной деятельности программируемых конструкторов нового поколения «Академия Наураши».	В течение года	Ст. воспитатели Еськова С.Г., Назырова Г.А., педагоги
6.	Апробация и внедрение новых образовательных технологий, форм и методов воспитания для всестороннего развития детей дошкольного возраста в статусе экспериментальной площадки «Giusto Canto» в рамках международного авторского культурно-просветительского и научно-образовательного проекта INTERNATIONAL PROJECT «Giusto Canto FOR PEOPLE»	В течение года	Ст. воспитатели Еськова С.Г., Назырова Г.А., педагоги
7.	Разработка и реализация проектов по образовательной деятельности.	В течение года	Ст. воспитатели Еськова С.Г., Назырова Г.А., педагоги
8.	Работа творческих групп, в том числе разработка положений о смотрах-конкурсах ДОО	В течение года	Ст. воспитатели Еськова С.Г., Назырова Г.А.

3.7. Межведомственное взаимодействие дошкольной организации с учреждениями дополнительного образования, культуры и искусства

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Обновление договоров и плана работы с организациями: Детская районная библиотека, Центр внешкольной работы Волжского района, АНО «Джусто Канто».	Сентябрь 2025г.	Руководитель СП Ключникова Н.Н. Ст. воспитатели Еськова С.Г., Назырова Г.А.
3.	Обмен информацией при проведении совместных мероприятий с детьми, педагогами и родителями.	В течение года	Руководитель СП Ключникова Н.Н. Ст. воспитатели Еськова С.Г., Назырова Г.А.
4.	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми: проведение культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий	В течение года	Ст. воспитатели Еськова С.Г., Назырова Г.А.

3.8. Санитарно-просветительская, профилактическая работа и оздоровительные мероприятия

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
I. Организационные мероприятия			
1.	Осуществление контроля за утренним приёмом детей.	постоянно	Старшая мед. сестра
2.	Ведение на каждого вновь поступившего ребёнка необходимой документации.	постоянно	Руководитель СП, старшая мед. сестра
3.	Оформление и ведение медицинских карт	постоянно	Руководитель СП, старшая мед. сестра
4.	Составление сетки занятий, режима дня на учебный год	Август 2026г.	Руководитель СП, ст. воспитатель, старшая мед. сестра
5.	Взаимодействие с медицинскими работниками детской поликлиники	постоянно	Руководитель СП, старшая мед. сестра
6.	Контроль за своевременным прохождением медицинского осмотра сотрудниками	постоянно	Руководитель СП, старшая мед. сестра
7.	Составление списков работников для прохождения медицинского осмотра	1 раз в год	Руководитель СП, старшая мед. сестра
8.	Составление перечня оздоровительных процедур, режима двигательной активности детей	Август 2026г.	ст. воспитатель, инструктор по ФК
9.	Оформление и ведение журналов, документов, регламентирующих медицинскую деятельность в ДОО	постоянно	старшая мед. сестра
10.	Оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев	постоянно	старшая мед. сестра
11.	Выявление заболевших детей, своевременная их изоляция	постоянно	старшая мед. сестра
12.	Антропометрия детей с 2-х лет 3 раза в год	Сентябрь, Декабрь 2025г, Март 2026г.	старшая мед. сестра
13.	Направление на осмотр узкими специалистами согласно графику, ведение документации.	апрель-май 2026г.	старшая мед. сестра
14.	Оценка физического состояния детей, распределение по группам здоровья и физкультурным группам	2 раза в год	старшая мед. сестра, инструктор по ФК, врач-педиатр
15.	Составление ежемесячного плана профилактических прививок. Оформление направлений (рекомендаций) детей по месту жительства на профилактические прививки. Мониторинг непривитых детей.	постоянно	старшая мед. сестра
16.	Отслеживание и направление детей на постановку реакции манту и БЦЖ согласно графику; детей, имеющих отклонения, своевременное отправление к фтизиатру.	постоянно	старшая мед. сестра
17.	Ежемесячное, поквартальное проведение анализа работы по заболеваемости, посещаемости,	1 раз в месяц	Руководитель СП, старшая мед. сестра

	пропускам по болезни, с последующим обсуждением		
18.	Еженедельный осмотр на педикулёз, своевременная профилактика	1 раз в неделю	старшая мед. сестра
19.	Обследование детей на энтеробиоз	1 раз в год во время формирования групп	старшая мед. сестра
20.	Постоянная поддержка набора медикаментов аптечки	постоянно	Руководитель СП, старшая мед. сестра
21.	Разработка плана летней оздоровительной работы	Май 2025г.	старшая мед. сестра
22.	Заключение договоров о сотрудничестве с поликлиникой, медицинскими учреждениями	Январь 2025г.	старшая мед. сестра
23.	Информирование администрации, педагогов ДОО о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья; о случаях заболеваний острыми инфекциями, гриппом, энтеробиозом и т. д.	постоянно	Руководитель СП, старшая мед. сестра
24.	Сообщение в территориальные органы здравоохранения и Роспотребнадзора о случаях инфекционных и паразитарных заболеваний среди детей и работников ДОО в течение двух часов после установления диагноза	постоянно	Руководитель СП, старшая мед. сестра
25.	Профилактика травматизма. Осмотр оборудования в группах, на площадках	постоянно	Руководитель СП, старшая мед. сестра
26.	Подбор мебели по росту ребёнка	Сентябрь 2024г.	Руководитель СП, старшая мед. сестра
27.	Опрос персонала по эпид. и сан. режиму.	постоянно	старшая мед. сестра
II.Противоэпидемическая работа			
1.	Поддержка на высоком уровне санитарного состояния групповых ячеек, буфетной раздаточной.	в течение года	старшая мед. сестра
2.	Строгое соблюдение дез. режим, температурный режим, режим проветривания, маркировку мебели, освещенность.	в течение года	старшая мед. сестра
3.	Постоянный контроль за качеством привития детям гигиенических навыков.	постоянно	Руководитель СП, старшая мед. сестра
4.	Длительность пребывания детей на прогулке 2 раза в день	постоянно	старшая мед. сестра
5.	Своевременная изоляция заболевшего ребёнка.	постоянно	старшая мед. сестра
6.	Контроль за гимнастикой, оздоровительным бегом, физкультурными занятиями, одеждой по сезону.	постоянно	инструктор по ФК, старшая мед. сестра
7.	Контроль за чистотой белья, полотенец в группе.	постоянно	старшая мед. сестра
8.	Систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом, проведением	постоянно	старшая мед. сестра

	профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий, текущей дезинфекции		
9.	Санитарно-просветительская работа по профилактике эпидемий	в течение года	старшая мед. сестра
10.	Проведение консультаций, инструктажей с работниками по организации карантинных мероприятий, соблюдению санэпидрежима	в течение года	старшая мед. сестра
11.	Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений (медосмотры, наблюдения и др.)	постоянно	старшая мед. сестра
III. Питание детей			
1.	Ежедневный контроль за буфетной раздаточной	постоянно	старшая мед. сестра
2.	Работа с документами по питанию: меню, бракеражный журнал	постоянно	старшая мед. сестра
3.	Контроль за раздачей пищи в группах: объем порций; норма веса	ежедневно	старшая мед. сестра
4.	Контроль сервировки стола	постоянно	старшая мед.сестра
5.	Организация и контроль питьевого режима	постоянно	старшая мед. сестра
6.	Контроль соблюдения норм питания, режима, ассортимента	постоянно	Руководитель СП, старшая мед. сестра
IV.Физическое воспитание детей			
1.	Использование различных форм двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения и т.д.	ежедневно	Педагоги, старшая мед. сестра
2.	Регулярные занятия по физическому развитию по сетке каждой возрастной группы. Длительность: - в 1 младшей группе – 10 мин., - во 2 младшей группе - 15 мин., - в средней группе - 20 мин., - в старшей группе - 20 мин., - в подготовительной группе - 30 мин.	3 раза в неделю	Воспитатели, инструктор по ФК, старшая мед. сестра
3.	Занятия по физическому развитию на открытом воздухе (при благоприятных метеорологических условиях)	1 раз в неделю	Воспитатели, инструктора по ФК, старшая мед. сестра
4.	Закаливание детей в повседневной жизни: широкая аэрация помещений (по графику), правильно организованная прогулка, физические упражнения, умывание прохладной водой	ежедневно	Воспитатели, инструктор по ФК, старшая мед. сестра
5.	Работа с персоналом и детьми по формированию здорового образа жизни. Организация "дней здоровья", игр, викторин по комплексно-тематическому плану	регулярно	ст. воспитатель, инструктор по ФК
6.	Проведение бесед с родителями по физическому воспитанию детей, закаливанию	в течение года	старшая мед. сестра

7.	Систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, распределение детей на медицинские группы для занятий физическим воспитанием, сообщение в территориальные учреждения здравоохранения о случае инфекционных и паразитарных заболеваний среди воспитанников и персонала учреждения в течение 2 часов после установления диагноза, информирование руководителей учреждения, воспитателей, инструктор по физической культуре о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья	постоянно	старшая мед. сестра
8.	Медицинский контроль за организацией физического развития (состояние и содержание мест занятий физической культурой, наблюдение за правильным проведением мероприятий по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья)	постоянно	старшая мед. сестра, ст. воспитатель, инструктор по ФК
V. Лечебно-оздоровительные мероприятия			
1.	Рекомендации родителям часто болеющих детей по оздоровлению в летний период (по закаливанию, питанию, одежде)	июнь-август 2026г.	старшая мед. сестра
2.	Закаливающие процедуры: хождение по ребристой дорожке, хождение босиком, воздушные ванны группе после проветривания, сон без маск (по согласованию с педиатром)	в течение года	Воспитатели, старшая мед. сестра
3.	Кварцевание игрушек, помещений.	Постоянно	старшая мед. сестра
4.	Специальные упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза и т.д.	постоянно	старшая мед. сестра
5.	Одежда по сезону	постоянно	старшая мед. сестра
6.	Широкая аэрация помещений (по графику)	постоянно	старшая мед. сестра
7.	Логоритмика (движения в согласовании с музыкой и проговариванием звуков, слогов и речитативов)	1 раз в неделю	Воспитатели, муз. руководитель
8.	Артикуляционная игровая гимнастика в группе (комплексы упражнений для артикуляционных мышц, проговаривание звуков, пропевание звуков).	ежедневно	Воспитатель, муз. руководитель
9.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно	Воспитатель
10.	Индивидуальная работа педагога-психолога	по плану	Педагог-психолог
11.	Индивидуальная работа учителя-логопеда	по плану	Учитель-логопед
VI. Санитарно-просветительская работа			
	с воспитателями		
1.	Подготовка к новому учебному году: - маркировка мебели по росту - инструктажи по охране жизни и здоровья детей - адаптация детей к детскому саду	Сентябрь 2025г.	старшая мед. сестра
2.	Утренний прием: профилактика инфекционных заболеваний в ДОО	Октябрь 2025г.	старшая мед. сестра

3.	Консультации: - Значение витаминов для здоровья ребенка. - Роль закаливания в сохранении и укреплении здоровья дошкольников	Октябрь 2025г	старшая мед. сестра
4.	Проведение бесед с воспитателями и помощниками воспитателя о борьбе и предупреждении педикулеза	Ноябрь 2025г	старшая мед. сестра
5.	Инструктажи на тему: - правила мытья игрушек - проветривание в помещениях группы - температурный режим в группе	Ноябрь 2025г	старшая мед. сестра
6.	Консультация «Профилактика нарушений осанки, плоскостопия, сколиоза»	Декабрь 2025г	старшая мед. сестра
7.	Беседа «Мероприятия по профилактике ОРВИ и гриппа».	Декабрь 2025г	старшая мед. сестра
8.	«Телевидение, планшет, телефон и ребенок»	Январь 2026г	старшая мед. сестра
9.	Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей».	Февраль 2026г	старшая меди. сестра
10.	Беседа «Гигиенические требования, внешний вид. Правила прохождения мед. Осмотра».	Февраль 2026г	старшая мед. сестра
11.	Консультация «Организация и методика закаливающих мероприятий»	Март 2026г	старшая мед. сестра
12.	Консультация «Профилактика нарушения зрения»	Март 2026г	старшая мед. сестра
13.	Консультация «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Профилактика гельминтозов»	Апрель 2026г	старшая мед. сестра
14.	Беседа «Основы правильного питания детей. Сервировка стола»	Апрель 2026г	старшая мед. сестра
15.	Консультация «Профилактика острой кишечной инфекции»	Апрель 2026г	старшая мед. сестра
16.	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей: ядовитые грибы и растения, солнечный и тепловой удар, профилактика травматизма и т.д.	Май 2026г	старшая мед. сестра
17.	Знакомство с планом летней оздоровительной работы	Июнь 2026г	старшая мед. сестра
с помощниками воспитателями			
1.	Гигиенические требования, внешний вид	Сентябрь 2025г	старшая мед. сестра
2.	Санитарно-эпидемиологический режим ДДО	Сентябрь 2025г	старшая мед. сестра
3.	Питание детей. Объем блюд	Сентябрь 2025г апрель 2026г	старшая мед. сестра
4.	Маркировка инвентаря, соблюдение правил маркировки	Октябрь 2025г, март 2026г	старшая мед. сестра
5.	Правила мытья посуды, обработка ветоши	Октябрь 2025г февраль	старшая мед. сестра

		2026г	
6.	Санитарные требования и проведение текущей и генеральной уборки	Октябрь 2025г март 2026г	старшая мед. сестра
7.	Хранение уборочного инвентаря	Ноябрь 2025г май 2026г	старшая мед. сестра
8.	Карантинные мероприятия при вирусной инфекции и острым кишечным инфекциям	Ноябрь 2025г	старшая мед. сестра
9.	Правила смены постельного белья, полотенец. Хранение и маркировка	Декабрь 2025г	старшая мед. сестра
10.	Личная гигиена сотрудников	Февраль 2026г	старшая мед. сестра
11.	Обработка квачей, разведения дез. раствора, его хранение	Октябрь 2025г март 2026г	старшая мед. сестра
12.	Требования к прохождению мед. осмотров	Апрель 2026г	старшая мед. сестра
с родителями			
1.	Период адаптации ребенка	Сентябрь 2025г	старшая мед. сестра
2.	Организация режима дня детского учреждения	Октябрь 2025г	старшая мед. сестра
3.	Профилактика простудных и инфекционных заболеваний	Ноябрь 2025г	старшая мед. сестра
4.	Воспитание КГН у детей, внешний вид, состояние ногтей, наличие носовых платков у детей	Декабрь 2025г	старшая мед. сестра
5.	Профилактика чесотки, педикулеза	Февраль 2026г	старшая мед. сестра
6.	Одежда по погоде	Март 2026г.	старшая мед. сестра
7.	Тепловой и солнечный удар. Оказание первой помощи.	май, июнь 2026г.	старшая мед. сестра
8.	Острая кишечная инфекция	Апрель 2026г	старшая мед. сестра
9.	Правильное питание детей.	Июнь 2026г	старшая мед. сестра
10.	Как быть здоровым душой и телом.	Май 2026г	старшая мед. сестра
11.	Профилактика гельминтозов, пути передачи, диагностика	Июнь 2026г	старшая мед. сестра
12.	Закаливание детей в повседневной жизни	Июль 2026г	старшая мед. сестра

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ на летний оздоровительный период

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1.	Мероприятия с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма: тематические беседы, сюжетно-ролевые и подвижные игры, «минутки безопасности».	В течение ЛОП	Воспитатели всех групп
2.	Мероприятия с детьми по познавательному развитию: беседы, прогулки, наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой.	В течение ЛОП	Воспитатели всех групп
3.	Школа «Неболейкина» (валеологические беседы с детьми).	В течение ЛОП	Инструктор ФК Грабилина О.С.
4.	Спортивные и подвижные игры.	В течение ЛОП	Воспитатели всех групп
5.	«День защиты детей» - развлечение для дошкольников.	июнь 2026 год	Власова Е.В., Головлева Т.Н.
6.	«Мы со спортом дружим» - спортивное развлечение для дошкольников.	июль 2026 год	Грабилина О.С., воспитатели
7.	«До свидания, лето» - музыкально-спортивное развлечение.	август 2026 год	Головлева Т.Н., Власова Е.В.
8.	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, развлечения).	В течение ЛОП	Воспитатели всех групп
9.	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе.	В течение ЛОП	Воспитатели всех групп
10.	Осуществление различных видов закаливания в течение дня (воздушные, солнечные ванны, закаливание, босохождение и пр.).	В течение ЛОП	Ст. медсестры воспитатели
11.	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движений на прогулке.	В течение ЛОП	Инструктор по ФК, воспитатели всех групп
12.	Ежедневное включение в меню овощных салатов, свежих фруктов, соков.	В течение ЛОП	Ст. медсестры Герасимчук Г.Г., Зуева М.В.
13.	Инструктаж с сотрудниками ДОУ предупреждению детского травматизма, ДТП; оказанию первой помощи при солнечном и тепловом ударе; профилактике пищевых отравлений.	В течение сезона	Руководитель Ключникова Н.Н., ст. медсестры Герасимчук Г.Г., Зуева М.В.
14.	Консультации для воспитателей «Первая помощь при травмах».	Июнь 2026г.	Ст. медсестры Герасимчук Г.Г., Зуева М.В.
15.	Консультации для воспитателей «Тепловой удар и его профилактика».	Июль 2026г.	Ст. медсестры Герасимчук Г.Г., Зуева М.В.
16.	Консультации для воспитателей «Дизентерия».	Август 2026г.	Ст. медсестры Герасимчук Г.Г., Зуева М.В.
17.	Фотовыставка «Как я провел лето» (итоги работы с детьми и родителями в ЛОП).	Август 2026г.	Воспитатели
18.	Смотр – конкурс подготовки групп к новому учебному году.	Август 2026г.	Руководитель Ключникова Н.Н.
19.	Консультации для родителей «Питание ребенка в семье».	Июнь 2026г.	Ст. медсестры Герасимчук Г.Г., Зуева М.В.
20.	Неделя здоровья.	Июль 2026г.	Инструктор по ФК Грабилина О.С.

21	Консультации для родителей «Профилактика кишечных инфекций».	Июль 2026г.	Ст. медсестры Герасимчук Г.Г., Зуева М.В.
22	Консультации для родителей «Профилактика энтеробиоза».	Август 2026г.	Ст. медсестры Герасимчук Г.Г., Зуева М.В.
23	Приобретение выносного материала для прогулок.	Июнь 2026г.	Руководитель Ключникова Н.Н.
24	Смена песка.	Июнь 2026г.	Завхоз Ермакова Е.И.
25	Посадка и уход за растениями цветника.	Июнь – Август 2026г.	Воспитатели
26	Приобретение игрушек и спортивного инвентаря.	Август 2026г.	Руководитель Ключникова Н.Н.

ПЛАН

мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2025-2026 учебный год

№	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Работа по созданию условий			
1.1.	Оформление тематических стендов, папок-передвижек, ширм в приемных групп по правилам безопасности на дорогах	Сентябрь 2025 год	Воспитатели групп
1.2.	Обустроить на территории участка детского сада площадку для обучения детей ПДД (обновить разметку и стационарное оборудование)	Апрель – май 2026 год	Воспитатели групп
1.3.	Пополнить в групповых помещениях детского сада уголки безопасности новыми атрибутами, макетами	В течение года	Воспитатели групп
1.4.	Пополнить выносной материал для обучающих игр на прогулке (дорожные знаки, светофор, автомобили)	В течение года	Руководитель СП Ключникова Н.Н.
Работа с сотрудниками			
2.1.	Выставка методической литературы, дидактических игр, пособий, методических разработок по ПДД.	Сентябрь 2025 год	Ст. воспитатели Еськова С.Г., Назырова Г.А.
2.2.	Консультация «Правила дорожного движения для дошкольников»	Ноябрь 2025 год	Ст. воспитатели Еськова С.Г., Назырова Г.А.
2.3.	Обновить и дополнить уголки по изучению правил дорожного движения, сюжетно-ролевые игры по дорожному движению в группах и на игровых участках.	В течение года	Воспитатели
Работа с воспитанниками			
3.1.	Экскурсии и целевые прогулки: ➤ Наблюдение за движением пешеходов ➤ Наблюдение за движением транспорта ➤ Рассматривание видов транспорта ➤ Знакомство с улицей	В течение года	Воспитатели групп
3.2.	Беседы: ➤ Что ты знаешь об улице? ➤ Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение ➤ Правила поведения на дороге ➤ Машины на улицах города – виды транспорта ➤ Что можно и что нельзя ➤ Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик	В течение года	Воспитатели групп
3.3.	Сюжетно-ролевые игры: ➤ Путешествие по улицам города ➤ Улица и пешеходы ➤ Светофор ➤ Поездка на автомобиле ➤ Автопарковка	В течение года	Воспитатели групп
3.4.	Дидактические игры: ➤ Наша улица ➤ Светофор ➤ Поставь дорожный знак ➤ Угадай, какой знак ➤ Улица города	В течение года	Воспитатели групп

	➤ Что для чего? ➤ Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие ➤ Желтый, красный, зеленый ➤ Отвечай быстро		
3.5.	Подвижные игры: ➤ Воробышки и автомобиль ➤ Будь внимательным ➤ Разноцветные автомобили ➤ Мы едем, едем, едем ... ➤ Стоп! ➤ Разноцветные дорожки ➤ Найди свой цвет	В течение года	Воспитатели групп
3.6.	Художественная литература для чтения и заучивания: ➤ С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист» ➤ С. Маршак «Милиционер», «Мяч» ➤ В. Головкин «Правила движения» ➤ С Яковлев «Советы доктора Айболита» ➤ О. Бедерев «Если бы...» ➤ А. Северный «Светофор» ➤ В. Семернин «Запрещается - разрешается»	В течение года	Воспитатели групп
3.7.	Выставки рисунков: ➤ На перекрестке ➤ Светофор, светофор – наш знакомый с давних пор! ➤ В стране Дорожных знаков ➤ Моя улица	В течение года	Воспитатели групп
3.8.	Участие воспитанников в творческих конкурсах различных уровней по ПДД	В течение года	Воспитатели групп
3.9.	Просмотр познавательных передач и мультфильмов	В течение года	Воспитатели групп
Работа с родителями			
4.1.	Папки-передвижки: ➤ Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице ➤ Правила дорожного движения – для всех ➤ Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма ➤ Родители – пример для детей! ➤ Безопасность твоего ребенка в твоих руках ➤ Памятка «Взрослым о правилах дорожного движения» ➤ Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов ➤ Что нужно знать будущим школьникам о правилах дорожного движения	В течение года	Воспитатели групп
4.2.	Консультации: ➤ «Правила безопасности»	На родительских собраниях	Воспитатели
4.3.	Акции для детей и родителей: ➤ «Мы соблюдаем ПДД» (закрепление правил дорожного движения, профилактика детского травматизма)	Осень 2025г.	Воспитатели