Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр»

имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области

структурное подразделение «Детский сад «Солнышко»

«ДЕТСКИЙ САД – НОВОЕ ПРОСТРАНСТВО В ЖИЗНИ РЕБЕНКА»

# (детско-родительский тренинг)

Педагог-психолог:

Полева Г.П.

п.г.т. Стройкерамика 2020-2021 учебный год

# Детско-родительский тренинг

**«Детский сад – новое пространство в жизни ребенка»**

Цель:

* + Познакомить родителей с теоретическими аспектами адаптации;
  + Оптимизировать формы детско-родительских взаимоотношений.

## Материалы:

* + Аудизаписи с музыкой;
  + Листы бумаги, ручки, цветные карандаши, рефлексивный кубик;
  + Мяч.

## Вводная часть.

## Педагог-психолог:

Добрый день, уважаемые родители!

Тема нашей встречи «Адаптация детей к условиям детского сада». Сначала предлагаю поздороваться друг с другом, не используя слов, по кругу по очереди, например, помахав рукой, хлопнув в ладоши, подпрыгнуть и т.д., что придумаете. Выполнить нужно вместе с ребенком, а другим нужно повторить.

1. ***Основная часть***

***Упражнение «Эмоциональная индукция»:* (**играет спокойная музыка).

Педагог-психолог: Пока ваши детки будут раскрашивать воздушные шары своим любимым цветом, мы с вами погрузимся в свои детские воспоминания. Вам 2 года, вы совсем юные, беззаботные, бесконечно счастливые. Вы пошли в детский сад. Вспомните ваши впечатления об этом времени, как родители вас поддерживали в тот момент. Нарисуйте или напишите ваши мысли, эмоции.

Работа по кругу: делимся впечатлениями.

***«Значение цвета»***

## А теперь посмотрите, каким цветом раскрасил шарик ваш ребенок. Если дети долгое время рисуют определенным цветом, это может указать на его психологическое состояние.

Каждый из цветов в детском рисунке имеет собственное символическое значение:  
*темно-синий цвет* – концентрация, сосредоточенность на внутренних проблемах, потребность в покое и удовлетворении, самоанализ;  
*зеленый цвет* – уравновешенность, независимость, настойчивость, упрямство, стремление к безопасности;  
*красный цвет* – сила воли, эксцентричность, направленность вовне, агрессия, повышенная активность, возбудимость;  
*желтый цвет* – положительные эмоции, непосредственность, любознательность, оптимизм;  
*фиолетовый цвет* – фантазия, интуиция, эмоциональная и интеллектуальная незрелость (дети часто отдают предпочтение этому цвету);  
*коричневый цвет* – чувственная опора ощущений, медлительность, физический дискомфорт, часто - отрицательные эмоции;  
*черный цвет* – подавленность, протест, разрушение, настоятельная потребность в изменениях;  
*серый цвет* – «отсутствие» цвета, безразличие, отстраненность, желание уйти, не замечать того, что тревожит.  
Наблюдайте и интересуйтесь детскими рисунками, и тогда общение с ребенком наполнится для вас более глубоким смыслом.

## *Игра – релаксация «Солнышко, дождик, лужи…»*

Педагог-психолог: Вернемся к нашей теме. Что же такое адаптация? Попробуем вместе рассмотреть этот вопрос с разных позиций.

Делимся на 3 команды: время работы 5 минут

1. команда – дети; (видение с точки зрения детей, что же такое адаптация к условиям сада?)
2. команда – родители; (видение с точки зрения родителей, что же такое адаптация к условиям сада?)
3. команда – эксперты (составляют для родителей и детей рекомендации: что нужно делать, чтобы избежать дезадаптации).

Обсуждение рекомендаций.

Педагог-психолог: А теперь возьмите с подноса буклеты по адаптации, разработанные педагогами-психологами. Давайте кратко обсудим их.

***Игра «Путь домой».***

Родителям предлагаются листы бумаги и цветные карандаши.

Педагог-психолог: Нарисуйте, пожалуйста, вместе с детьми схематически путь от дома до садика. Вспомните, что встречается на вашем пути, кого встретили по дороге до детского сада: животных, птиц, машины. Уточните, какая погода, какое время года. Рассмотрите вместе с ребенком этот маршрут, дорисуйте что-то еще, что считаете нужным.

А теперь поделимся своими схемами, рассказав о них вместе с ребенком.

***Игра «Дружные карандаши».***

Педагог-психолог: Работать будем одним карандашом вместе с ребенком. Вместе с ребенком нарисуйте, что на свете бывает желтого, синего, зеленого цвета.

По завершении упражнения ведется обсуждение, легко ли было рисовать с ребенком одним карандашом, какие эмоции испытывали в процессе совместного рисования, удалось ли завершить рисование вместе с ребенком. Что повлияло на это?

**Упражнение «Вопрос-ответ».**

Педагог-психолог: пока дети свободно играют в игровом уголке, напишите и передайте волнующие вас вопросы педагогу-психологу.

Далее идут ответы педагога-психолога на вопросы родителей.

1. ***Рефлексия***

Проводится с использованием рефлексивного кубика

* + Что понравилось?
  + Что не понравилось?
  + Что полезного взяли для себя?
  + Было ли для вас что-то новое?
  + Какие у вас сейчас ощущения?
  + Считаете ли вы полезными упражнения?

## Всем спасибо за участие! Здоровья вам и вашим детям.