государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

 средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр»

имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т. Стройкерамика

муниципального района Волжский Самарской области

(ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика)

структурное подразделение Детский сад «Солнышко»

«ЗАПРЕТЫ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА: НУЖНЫ ЛИ ОНИ ДЕТЯМ?»

# (консультация для родителей)

Педагог-психолог:

Полева Г.П.

п.г.т. Стройкерамика 2023-2024 учебный год

# Консультация

**«Запреты в жизни ребенка: нужны ли они детям?»**

Сейчас среди родителей тренд на осознанный подход к воспитанию: они изучают литературу по психологии ребенка, стараются перенимать описанные в ней методики. Если раньше о вреде запретов и не задумывались, то теперь мамы стараются не травмировать психику ребенка. Стоит помнить, что большинство вещей дети делают не со зла, а из любопытства, это часть познания мира. И все же психологи сходятся во мнении: запреты в жизни ребенка необходимы, причем уже с первых лет жизни. Отсутствие запретов не только может сделать ребенка избалованным и неуправляемым, но и в будущем привести к проблемам в общении с окружающими и даже к опасным ситуациям. Но очень важно научить ребенка не только следовать запретам, но и понимать их смысл.

### Как научить понимать слово «нельзя»:

* **Объясняйте причину.** Каждый раз, когда говорите «нельзя», постарайтесь объяснить, почему. Например, если ребенок пытается подойти к горячей плите, объясните: «Не стоит трогать плиту, потому что она очень горячая и может обжечь». Если ребенок хочет погладить собаку на улице, скажите: «Не стоит трогать собаку, пока не спросишь у хозяина. Некоторые собаки могут испугаться. Также не все собаки добрые, она может тебя укусить, будет больно, и нам придется ехать в больницу». Дети легче принимают запреты, когда видят причинно-следственную связь. Это нам очевидно, почему нельзя забираться на высокий стол или рисовать на стенах. Ребенок не понимает, и ему нужно объяснить возможные последствия.
* **Приводите примеры.** Иногда абстрактное «нельзя» сложно понять. Приведите реальные примеры из жизни, чтобы ребенок понял, что запреты связаны с реальными ситуациями. Например: «Помнишь, как Маша упала и ударилась, когда каталась на велосипеде без шлема? Поэтому нужно надеть шлем».
* **Находите альтернативы.** Например, ребенок хочет бегать по дому — скажите: «Давай поиграем на улице, где есть много места». А вместо рисования на стенах можно предложить порисовать на асфальте.
* **Используйте положительные формулировки.** Вместо «Не бегай» скажите: «Давай будем осторожны».
* **Покажите, что понимаете его чувства.** Например: «Я знаю, тебе хочется взять эту вещь с полки, но она может упасть и сломаться. Давай найдем другую игрушку, с которой можно играть».
* **Поддерживайте позитивное поведение.** Когда ребенок соблюдает запрет, поощряйте его. Например: «Ты молодец, что не тронул это, когда я сказал, что нельзя».
* **Будьте последовательны.** Старайтесь придерживаться одних и тех же правил, чтобы ребенок понимал, чего ему ожидать.

Наша цель — научить детей понимать, а не просто покорно слушаться.Конечно, дети часто реагируют на запреты негативно — плачут, сердятся, игнорируют. Но родителям важно сохранять спокойствие и подкреплять запреты аргументами.

### Как не надо ставить запреты:

* **Запретов слишком много.** Любая шалость пресекается, а за непослушание следует «расплата» в виде наказания. Постоянные запреты на все новое и неизведанное сдерживают развитие и любопытство ребенка. Он может либо начать безропотно соглашаться, лишь бы не вызвать гнев родителей, либо, наоборот, бурно выражать протест.
* **Использование угроз.** Грозить ребенку наказанием или пугать его, чтобы он не совершал какое-то действие, — значит вызывать негативные эмоции и страх. Например, слова «Если ты не перестанешь плакать, я тебя сдам полицейскому. Больше меня не увидишь» нарушают чувство доверия.
* **Нет согласованности среди родных.**Например, бабушка разрешает смотреть мультики по 2–3 часа в день и есть сколько угодно сладкого, а мама запрещает. Что же тогда делать ребенку, если даже взрослые не могут договориться между собой? Когда запреты меняются из раза в раз, ребенок путается и не понимает, что можно, а что нельзя. Взрослые должны придерживаться одинаковой позиции.
* **Запрет без объяснений.** Слово «нельзя» без какого-либо объяснения вызывает недоумение и сопротивление. Например, если вы запретите ребенку дергать собаку за хвост, но не объясните, что ей в это момент совсем не весело, а больно, то запрет может показаться бессмысленным.
* **Сравнение с другими детьми.** Не стоит говорить ребенку: «Посмотри, Паша никогда не плачет, а ты опять хнычешь». Это может вызвать у него чувство неполноценности, соревнования и подорвать уверенность в себе.

### Что будет, если ребенку ничего не запрещать?

* **Ребенок становится избалованным.** Он ждет, что все его желания и прихоти будут исполнять — причем это касается не только родителей, но и других родственников, знакомых, одноклассников.
* **Нет границ и ответственности.**Без каких-либо ограничений ребенок не понимает, что в обществе существуют правила. Это может приводить к конфликтам с другими людьми. Он также не понимает чужих границ и легко нарушает их.
* **Не умеет управлять эмоциями.** Ребенок привыкает, что стоит покапризничать, и мама купит заветную игрушку. Ему сложно контролировать свои эмоции и поведение в ситуациях, когда это необходимо.
* **Небезопасно.** Отсутствие ограничений может привести к тому, что ребенок будет подвергать себя опасности, так как он не осознает рисков и последствий своих действий.
* **Социальные навыки и адаптация.** Отсутствие определенных правил и норм поведения может затруднить адаптацию ребенка в социальной среде — в школе, на дополнительных занятиях, в спортивной секции.

Поэтому необходимо соблюдать баланс. Важно помнить, что запреты — это не только ограничения, но и возможность научить детей безопасному поведению, уважению к другим. Объясняйте причины, используйте конкретные примеры. Ваше терпение и постоянство помогут ребенку развить понимание мира вокруг себя и принимать решения, основанные на этих знаниях.

**Наша цель — научить детей понимать, а не просто покорно слушаться.**