Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр»

имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области

структурное подразделение «Детский сад «Солнышко»

«Значение сенсорного развития детей

дошкольного возраста»

# (консультация)

Педагог-психолог:

Полева Г.П.

п.г.т. Стройкерамика 2021-2022 у.г.

# Консультация

«Значение сенсорного развития детей дошкольного возраста»

Что такое сенсорика и почему так важно ее развивать. Главной составляющей полноценного развития детей в раннем возрасте является сенсорное развитие. Сенсорное развитие, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт.

**Сенсорное развитие ребенка** – это развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их формах, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе.

Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо для успешного развития ребенка в дошкольном учреждении.

Сенсорный уровень является базовым для дальнейшего развития высших психических функций: восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления, речи.

## Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

-является основой для интеллектуально развития;

-развивает внимание;

-дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;

-развивает наблюдательность;

-является основой для развития воображения;

-влияет на расширение словарного запаса ребенка;

-влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и других видов памяти.

-позитивно влияет на эстетическое чувство;

# 2



В каждом возрасте перед сенсорным воспитанием стоят свои задачи. В раннем детстве накапливаются представления о **цвете, форме, величине**. Важно, чтобы эти представления были разнообразными. Это значит, что ребенка надо знакомить со всеми разновидностями свойств – всеми цветами спектра, с геометрическими формами- круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, кирпич. Развивать познавательные умения и речевые- определять цвет, размер, форму предметов путем зрительного, осязательного и двигательного обследования, сравнения. Понимать и использовать в речи слова- названия величин и форм.

Одновременно с формированием эталонов необходимо учить детей способам обследование предметов: их группировке по цвету, форме вокруг образцов-эталонов, выполнению все более сложных действий. В качестве особой задачи выступает необходимость развивать у детей аналитическое восприятие-умение разбираться в сочетании цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные величины.

**Какие геометрические фигуры знает ребенок в 4 года**

**Величина**

# 3



## Сенсорные ощущения могут быть разными:

* **зрительные ощущения –**

ребенок видит контраст между светом и темнотой, различает цвета и оттенки, форму и величину предметов, их количество и расположение в пространстве;

* **слуховые ощущения –**

ребенок слышит разнообразные звуки – музыку, звуки природы, шумы города, человеческую речь, и учится их различать;

* **вкусовые ощущения –**

ребенок пробует и учится различать на вкус разнообразные продукты питания и блюда;

* **осязательные ощущения**
* ребенок ощущает посредством прикосновений, ощупывания различные по фактуре материалы, поверхности различных по величине и форме предметов;
* **обонятельные ощущения**
* ребенок вдыхает и учится различать разнообразные запахи окружающего мира.

**Задача взрослого** – расширить и углубить естественные для возраста ребенка стороны развития. И сделать это можно различными способами. Один из них — это игра. Ведь игра-это ведущий вид деятельности маленького человека, главный источник развития. Чтобы помочь малышу познакомиться с многочисленными новыми понятиями, нужно просто поиграть. С возрастом игра становится более осмысленной, предметной, но ее цель- познание мира, остается неизменной.

**Сегодня мы предлагаем вам получить необходимые психолого-педагогические знания по сенсорному развитию детей раннего возраста. Мы составили каталог дидактических игр для сенсорного развития детей раннего возраста.**

# 4



**Развитие зрительных ощущений:** ребенок видит контраст между светом и темнотой, различает цвета и оттенки, форму и величину предметов, их количество и расположение в пространстве;

**Дидактическая игра «Собери яблоки ». Цель:** учить группировать предметы по цвету.

**Дидактическая игра «Собери урожай». Цель:** учить группировать предметы (помидорчики и огурчики) по величине. **Задача:** Предложить ребенку собрать овощи малой величины в маленькую корзинку,

а большие – в большую.

## Дидактическая игра «Подбери чашки к блюдцам».

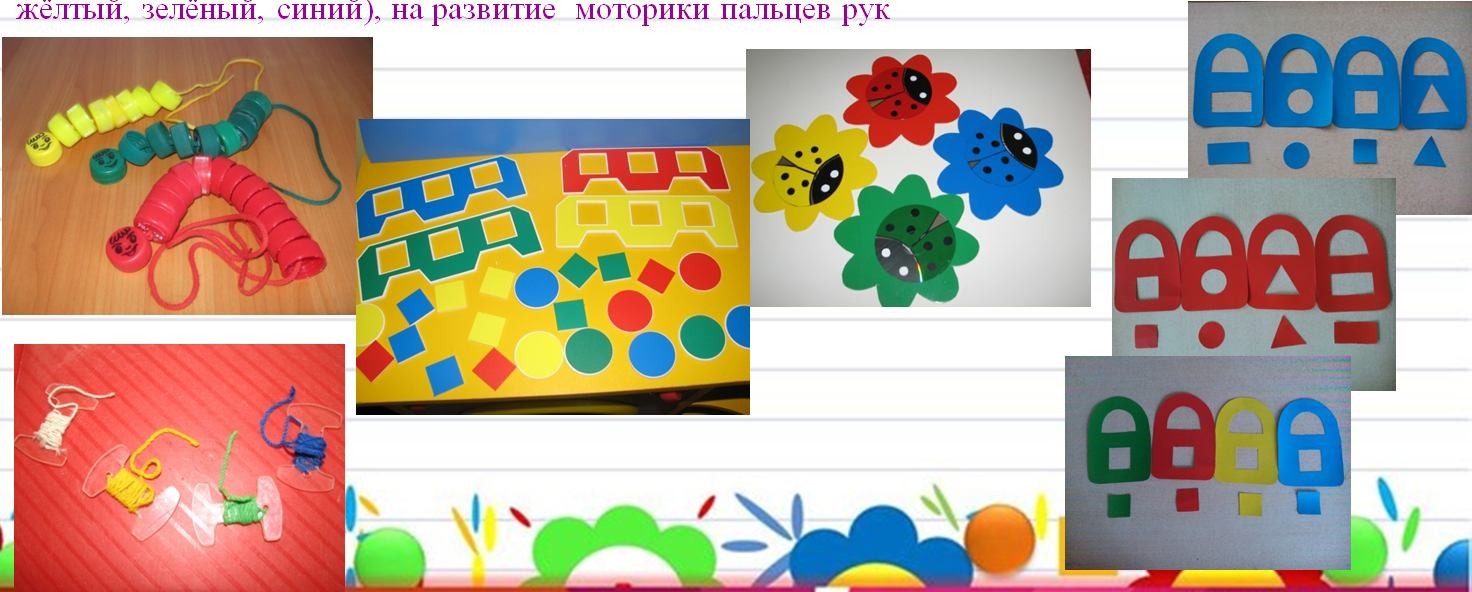
**Цель:** Учить группировать предметы по двум признакам: цвету и величине.

**Задача:** Предложить ребенку подобрать к блюдцам нужные чашки

по цвету и величине. **Цель:** Учить группировать предметы по двум признакам: цвету и величине.

**Задача:** Предложить ребенку подобрать к ежикам прищепки одинаковые по цвету и пирамидки по величине.

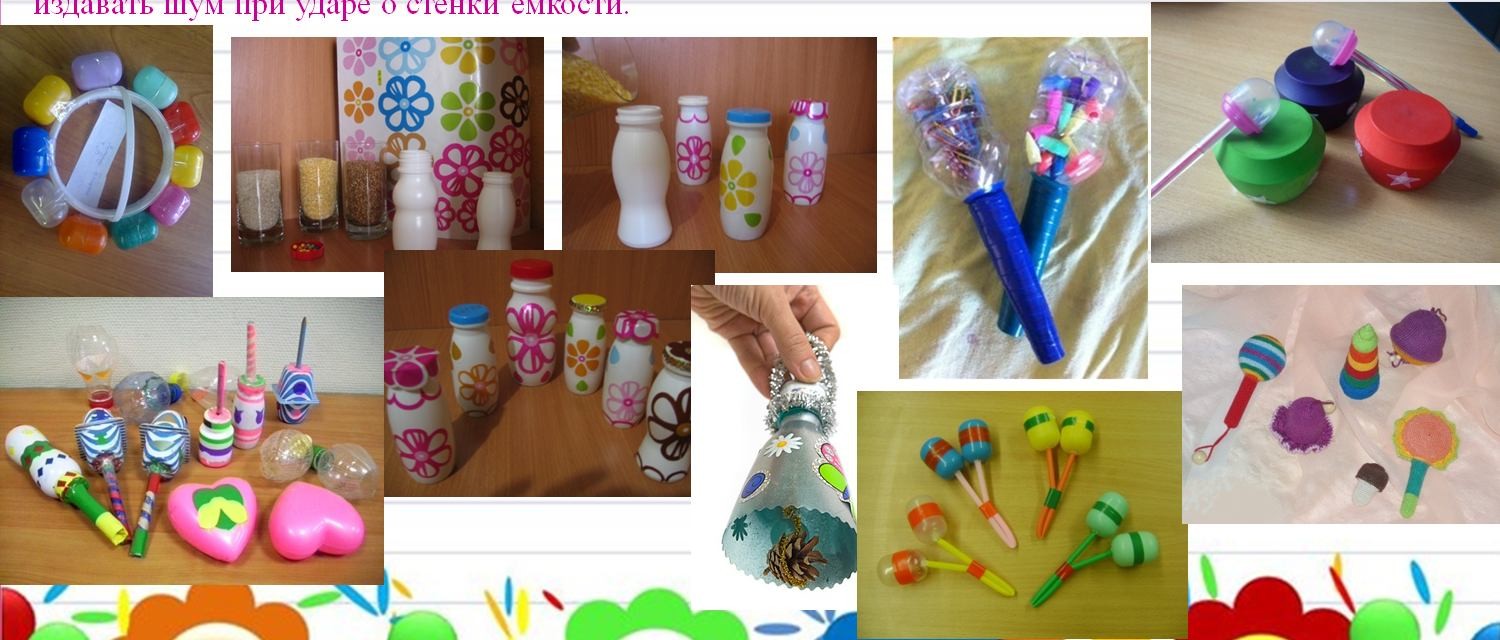
# 5



Дидактические игры на развитие умения различать и называть основные цвета (красный,

жёлтый, зелёный, синий), на развитие моторики пальцев рук

# 6



**Развитие слуховых ощущений.**

При развитии слуховых ощущений, очень важно показать детям, что любой предмет может издавать звук, даже тело ребенка может “звучать”. Эту истину помогут освоить хлопки в ладоши, по коленям, по животу …С целью повышения мотивации можно создать отдельный ансамбль шумовых инструментов. Шумовые музыкальные инструменты своими руками сделать не сложно. Музыкальные игрушки очень интересны и полезны детям, они помогут развитию слуха, внимания, моторики пальцев. В качестве «шумелок» можно использовать любые емкости: коробочки, баночки. Емкость заполняется на одну треть крупами или другими материалами, которые могут

издавать шум при ударе о стенки емкости.

# 7



**Вкусовые и обонятельные ощущения -** ребенок пробует и учится различать на вкус разнообразные продукты питания и блюда.

**Дидактические игры «УЗНАЙ НА ВКУС и ЗАПАХ»** - Вкусы мы делим на сладкий, соленый, горький и кислый.

**Дидактическая задача:** Учить определять названия запахов, устанавливать отношения между предметом и запахом. Работать над умением определять название предмета, опираясь на обоняние, т. е. восприятие запаха.

**Игровые правила**. Не глядя на овощ (завязать глаза), определять его вкус, по запаху; правильно называть вкус словом, отгадать по запаху что за овощ и фрукт терпеливо ждать, когда будет дан овощ или фрукт для пробы.

# 8



**Осязательные ощущения**– ребенок ощущает посредством прикосновений, ощупывания различных по фактуре материалов, поверхности различных по величине и форме предметов, гладит животных, обнимает близких ему людей

## "Ищем пару"

Оклейте картонные пластинки разными материалами: бархатом, наждачной бумагой, фольгой, вельветом, фланелью. На ощупь ребенку нужно с закрытыми глазами найти пары одинаковых пластинок.

## "Что внутри шариков?"

Наполните несколько воздушных шариков разными наполнителями: вода, песок, мука с водой, горох, фасоль, различные крупы: манка, рис, гречка и др. Шарики с каждым наполнителем должны быть парными. Ребенку нужно на ощупь найти пары с одинаковыми наполнителями.

# 9

## "Волшебный мешочек"



В непрозрачный мешочек положите предметы разной формы, величины и фактуры – игрушки, кубики, пластмассовые буквы и цифры. Предложите ребенку не заглядывая в мешочек, на ощупь, найти нужный предмет.

**“Тактильный мешочек”** развивающая игра для детей 3-6 лет. В основе этой игры лежит всем известная игра **“Волшебный мешочек”,** только правила немного усложнены: необходимо искать предметы не по форме а по текстуре.

Одинаковые крышечки из под сока или пластиковых бутылок, картон, тактильный материал: наждачная бумага, ковролин, разная ткань (вельвет, кожа, джинсовая ткань, гобелен, мех), гофрокартон… Вырезаем из картона кружочки, чтобы они четко входили в крышки из под сока.

* + По шаблону кружков вырезаем тактильный материал. По два кружка из материала.
  + Наклеиваем материал на картонный кружок и закрепляем внутри крышки. Сшейте для игры яркий красочный мешочек.

## Правила игры

* + Для начала изучите с ребенком все бочонки с материалом, прощупайте, найдите одинаковые.
  + Затем положите в мешочек несколько пар бочонков и постарайтесь вытащить одинаковые. Со временем можно усложнять игру, добавляя в мешочек новые пары крышек-бочонков.

## "Платья для куклы"

Предложите ребенку трех кукол в разных платьях - шерстяном, шелковом, вязаном. Пусть поочередно рассмотрит и пощупает платье на каждой кукле. Потом платья снимают и кладут в мешочек. Нужно в мешке на ощупь отыскать нужное платье и надеть на куклу.

## "Предметы под салфеткой"

Разложите на столе небольшие игрушки или предметы: погремушка, мячик, кубик, расческа, зубная щетка и др., накройте их сверху тонкой, но плотной и непрозрачной салфеткой. Предложите ребенку через салфетку на ощупь определить предметы и назвать их.

# 10



**Рекомендации по приобретению игрушек.**

**Пирамидки** Можно приобрести классические пирамидки из 4-5 разноцветных колец (или больше).И в виде подставочек, на которых закреплены в ряд несколько вертикальных стержней. На них нанизываются кольца, шарики и другие предметы, которые можно сортировать по цвету, размеру, форме.

**Вкладыши**

Вкладыши - это небольшие предметы, которые необходимо вложить в соответствующие отверстия в плоской рамке или в ящичке с прорезями.

# 11



## Практическая страница. Семейные игры- соревнования между семьями. Мама или папа с ребенком (в паре).

Игры на тему**:«Цвет!»**

1. **Игра»Ищи»-** В крупе искать мелкие игрушки разного цвета. Найти и рассказать о ней.(цвет,форма,величина)
2. **Игра «Сверток»**-Ребенок разворачивает несколько слоев бумаги, чтобы найти спрятанную игрушку, и рассказать о ней
3. **Игра «Магазин»** Ребенок покупает игрушку .у родителя, если назовет ее цвет, размер, форму.
4. **Игра «Найди и принеси»** -Ребенок ищет в комнате все предметы определенного цвета.
5. «Р**азбери по цвету»** -Ребенок раскладывает пуговицы по цвету или величине.
6. **Игра «Фотоаппарат»** Ребенок должен запомнить все игрушки, лежащие на столе и назвать ту, которую убрали. 7.**Игра «Мы разные»** -Сравнивание одежды по цвету друг у друга.

Игры на тему: **«Геометрические фигуры»**

1 **«Починим поезд»** -дети прикрепляют колеса, окна.

1. **«Чудесный мешочек»-** Искать геометрические фигуры.
2. «**Украсим елочку игрушками»**- геометр фигуры.
3. **«Запомни узор и выложи»**
4. **«Какой фигуры не стало? »**
5. **«Продолжи ряд»**

Игры на тему **: «Величина»**

1. **«Найди такое же кольцо»**
2. **«Найди такую же, но меньшего размера»**
3. **«Собери пирамидку»**
4. **«Оденем маленькую и большую куклу на прогулку»**
5. **«Три медведя»** В этот раздел входят понятия: длина, ширина, высота.

# 12



**Блиц-опрос:**

* 1. Есть ли дома игры по сенсорике? .
  2. Чему могут научить эти игры?
  3. Кто играет с ребенком в игры?
  4. Обращаете ли вы внимание на цвет, форму величину предметов в окружающей обстановке?
  5. Полезна ли была данная презентация?

# Рекомендуемая литература:

1. Л. И. Павлова, И. В. Маврина: «Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3-4 лет»
2. Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет». Москва, «Просвещение», 1987 г.
3. Л А. Венгер, Э.Г. Пилюгина: «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет».
4. О. П. Рожков, И. В. Дворова: «Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4-го года жизни»,
5. Е.А. Янушко: «Сенсорное развитие детей раннего возраста: Методическое пособие для воспитателей и родителей/ Под редакцией.»-М.: Мозайка-Синтез, 2010.

13