Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр»

имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области

структурное подразделение Детский сад «Солнышко»

«ИГРАЕМ И РАЗВИВАЕМ:

О ПОЛЬЗЕ СОВМЕСТНЫХ ИГР С РЕБЕНКОМ»

# (консультация для родителей)

Старший воспитатель:

Назырова Г.А.

п.г.т. Стройкерамика 2022-2023 учебный год

# Консультация

**«Играем и развиваем: о пользе совместных игр с ребенком»**

Часто родители маленьких детей жалуются на то, что ребенок не слышит взрослых, его трудно чем-то заинтересовать. Малыш предпочитает быть сам по себе: он по своему сценарию передвигается, куда-то лезет, берет предметы, игрушки и самостоятельно с ними играет. На предложение взрослого вместе собрать пирамидку, почитать книжку, порисовать ребенок отвечает отказом. Если мама предлагает ребенку позаниматься чем-то, с ее точки зрения, полезным, проявляет настойчивость, малыш может начать протестовать, капризничать, проявлять агрессию.

## Почему играть с малышом — это важно?

Для благополучного развития ребенка необходимо, чтобы он откликался на предложение взрослого поиграть, пообщаться с ним, был ориентирован на взрослого. Зачем это нужно?

Российские ученые говорят о том, что для развития ребенка важно, чтобы заботливый взрослый не просто присутствовал рядом с ребенком, а общался с ним особым образом, был с ним в диалоге.

Маленькие дети, которые отказываются от игры и общения со взрослым, — это дети, которые не умеют поддерживать диалог. По этой причине даже у типично развивающегося ребенка могут наблюдаться ограничения в развитии. А для ребенка с ОВЗ подобная ситуация чревата усугублением отставания в развитии, что подтверждено научными исследованиями.

В ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», в лаборатории комплексных исследований в области ранней помощи детям с ОВЗ (под руководством доктора педагогических наук Ю.А. Разенковой), было проведено изучение взаимодействия матерей и детей с синдромом Дауна 2–3 лет. Анализ видеозаписей взаимодействия матери и ребенка позволил внимательно рассмотреть поведение и мотивы такого поведения каждого участника. Для видеосъемки каждой паре «мать — ребенок» было предложено пообщаться, поиграть вместе.

Исследователи наблюдали, что одни дети с удовольствием продолжительно играли с мамами, а другие после предложения мамы поиграть уходили, отворачивались, жестами и вокализациями сообщали о своем отказе. Оказалось, что больше половины отказывались от предложений матери играть вместе.

Оценка уровня развития детей показала, что дети, у которых наблюдались отказы от общения с матерью, отставали в развитии больше по сравнению с теми детьми, у которых наблюдалось слаженное общение с матерью, не было отказов от совместных занятий. Почему так происходит?

## Как правильно играть с ребенком

Подробное изучение поведения показало, что матери отказывающихся и протестующих детей не учитывали интересов ребенка (он хотел играть одним, а мать предлагала другое), могли настаивать на своем. Они не опирались на реальные возможности ребенка, предлагали сложные задания, могли быть строгими к ответам: «Нет. Не покажи, а скажи!»

Матери тех детей, которые любили общаться со взрослым, вели себя иначе, взаимодействуя с малышом: шли за его интересом; называли и объясняли происходящее: «Кубики цветные. Тебе мяч понравился»; терпеливо ждали, на что ребенок обратит внимание: «С этим играть? Да?», ждали ответ. Если ребенок не проявлял интереса к предложенной игре, мать предлагала другую, например, игру на коленях («В ямку бух!»), игру с пальчиками («Сорока-ворона…»). Это были игры для более маленьких, но дети от них не отказывались.

Для этих мам очень важна была активность ребенка в общении: сам ответ, а не его качество (показал/сказал), предпочтение ребенка, его инициатива, выраженная любым способом. И в результате получалось, что мать вводила своего ребенка в диалогическое пространство, где он активен.

Нужно отметить, что и те, и другие дети не владели пока речью, но можно сказать, что у одних был доречевой диалог и он не прерывался, а у других полноценного, качественного диалога не было ни в какой форме.

## Как наладить диалог

Что же нужно делать [родителям](https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/articles/esli-trudno-igrat-s-rebenkom-5-pravil-kotorye-pomogut), чтобы наладить с маленьким ребенком общение, особенно если он отказывается от предложенных совместных игр и дел?

1. Важно понять, что интересно ребенку, и присоединиться к тем занятиям, которые он предпочитает. Присядьте рядом, не спрашивайте, а понаблюдайте за ним, ответьте про себя на вопрос, что ему сейчас интересно. Грызет и рассматривает игрушку — он исследует ее; теребит ее в руках, манипулирует — изучает способы действий. Вслух простыми словами назовите игрушки, которые он берет, действия ребенка, например: «Колечко, кубик, пирамидка. Машинка маленькая, она катается».

2. Если ребенок спокойно относится к присутствию взрослого рядом, возможно, прислушивается к комментариям и не уходит, тогда можно его о чем-то спросить. Например, ребенок играет с песком, достает камешки, спросите: «Что там в песке? Интересно, что там?» Вопрос приглашает ребенка к диалогу. Ребенок может вести себя по-разному: ответить, тогда поддержите любой ответ; или не ответить, тогда ответьте за ребенка или спросите: «Можно я отвечу за тебя?»

3. Постарайтесь постепенно присоединиться к тому, что интересует ребенка, и получить доступ к его играм. А потом предложите в этих играх что-то другое, свое.

## Какие игры могут быть интересны ребенку

Что может занимать ребенка? Игры с водой (покажите, как переливать воду из емкостей, из лейки), подвижные игры (догонялки, игры на мяче, качание на одеяле), игры с формами (помогите строить дорогу, парковку). Предложите ребенку некоторую очередность: «Ты льешь воду и я, теперь ты, а вот и я». Это и есть самый простой диалог.

А еще важно создать такие ситуации в игре, чтобы ребенок нуждался в вас и в вашей помощи. Это могут быть: прыжки на диване и хождение по дорожке с препятствиями, когда папа держит малыша за руки; строительство высокой башни, которую придерживает взрослый; юла, игрушка с заводом, с которыми мама и малыш справляются вместе; в условиях дома — футбол с мячом, баскетбол с воздушным шариком и др.

В дальнейшем можно предлагать другие [игры](https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/articles/esli-roditelyam-ne-hvataet-fantazii-vo-chto-poigrat-s-malyshom): с цветным тестом, шариковым пластилином, «космическим» песком, пальчиковыми красками. Важно, чтобы мама или папа играли с ребенком наравне: вместе мяли тесто, сыпали песок и наблюдали за ним, прятали в него фигурки, вместе рисовали руками или печатками. Вместе с тем важно стараться привносить каждый раз что-то новое, интересное в эту игру. Совместные игры — хорошие условия для развития диалога: «Смотри, как у меня! А как у тебя! Да, молодец!»

В таком диалоге очень важно поддерживать малыша, поощрять ответы, саму попытку ответить, не требовать «единственно верного» ответа. Помните, что у диалога две стороны: ответы и инициативы. Поэтому не менее важной является поддержка желания, инициативы, предложения ребенка.

Родителям стоит набраться терпения и уверенности в том, что все получится. Если взрослый сумел уступить, придержать свое предложение, поддержать желание малыша, сам ребенок не откажется от общения и игры, которые, безусловно, помогают ему всесторонне развиваться.

 Информационные ресурсы:

1. <https://растимдетей.рф/articles/igraem-i-razvivaem-chem-polezny-sovmestnye-igry>
2. https://www.maam.ru/detskijsad/znachenie-sovmestnyh-igr-v-seme-dlja-razvitija-rebenka.html