Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр»
имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т. Стройкерамика
муниципального района Волжский Самарской области

структурное подразделение «Детский сад «Солнышко»

**«Роль матери и отца в развитии ребенка раннего возраста»
(консультация для родителей)**

Педагог-психолог:
Полева Г.П.

п.г.т. Стройкерамика
2020-2021 учебный год

«Роль матери и отца в развитии ребёнка раннего возраста»

Цель: содействовать осознанию родителями своей роли в развитии ребёнка раннего возраста для формирования взаимного доверия и эмоционального благополучия семьи.

Задачи: раскрыть особенности влияния родителей на психическое развитие детей раннего возраста; определить разницу отцовского и материнского воспитания; помочь родителям лучше понять своего ребёнка; выработать эффективные навыки взаимодействия с ребёнком раннего возраста.

Самое дорогое, что у нас есть - это наши дети. Поступление малыша в детский сад - это первый шаг в самостоятельную жизнь, который не всем даётся легко.

Эмоциональное состояние маленького человека и его отношение к миру имеют огромное значение в психическом развитии ребёнка. Положительные эмоции создают благоприятные условия не только для режимных процессов, но и для формирования навыков поведения. Они влияют на установление социальных связей сначала со взрослыми, а затем и сверстниками, на поддержание и развитие интереса ко всему, что происходит вокруг. Ведущая роль в жизнедеятельности ребёнка принадлежит взрослому, а значит, именно мы можем повлиять на его благополучное эмоциональное развитие. Для этого между нами взрослыми; родителями и педагогами - должны установиться дружеские, тёплые взаимоотношения. И в этом нам поможет игра.

Важнейшей характеристикой этого возрастного этапа является неустойчивость эмоциональной сферы ребёнка. Его эмоции, формирующиеся в это время чувства, отражающие отношение к предметам и людям, ещё не фиксированы и могут быть изменены в соответствии с ситуацией. Поэтому, роль родителей в эмоциональном состоянии ребёнка огромна.

Чем же отличается материнская психология от отцовской? В чём разница между материнским и отцовским воспитанием? О природе материнского поведения, заложенного природой, существуют споры. Однако, с эволюционной точки зрения функция матери состоит в адекватной заботе о потомстве. Плюс к этому добавляются социокультурные обязанности: воспитание, развитие и прочее. У

матери с ребёнком более тесная эмоциональная связь изначально с момента рождения ребёнка (кормление грудью, физический уход). Материнская забота обеспечивает возможность принятия, отцовская же забота побуждает к отдаче. И то и другое необходимо для развития личности.

Отцовская любовь по сравнению с материнской - любовь требовательная, условная любовь, которую он должен заслужить. Отцовская любовь не является врождённой, а формируется на протяжении первых лет жизни ребёнка. Для того, чтобы заслужить отцовскую любовь, ребёнок должен соответствовать определенным социальным требованиям и отцовским ожиданиям в отношении способностей, достижений, успешности. Любовь отца служит как бы наградой за успехи и хорошее поведение, отец видит в мальчике продолжателя рода, поэтому выполняет как бы функцию социального контроля и является носителем требований и санкций. Если мать предоставляет ребёнку возможность ощутить интимность человеческой любви, то отец проторяет ему путь к человеческому обществу. Отец является источником знаний о мире, труде, технике, способствует формированию социально-полезных целей и идеалов.

Психологами были получены данные, свидетельствующие о том, что у людей, растущих без отца, получают большее развитие гуманитарные способности. Авторитарный отец оказывает положительное влияние на умственные характеристики детей, а авторитарная мать - отрицательное. Поведение родителей играет важную роль в развитии самооценки ребёнка. Если родители относятся с уважением к ребёнку, любят его, принимают его таким, какой он есть, то и ребёнок чувствует собственную ценность, значимость. В то время как холодные, безразличные или враждебные отношения приводят к обратному эффекту.

Несмотря на то, что практически все родители любят своих детей, между ними существуют различия в том, насколько часто и открыто выражают свои чувства и насколько им свойственны холодность и враждебность, которые иногда даже способны вытеснить тёплое, сердечное отношение к ребёнку.

Для нашей культуры нехарактерно внешнее проявление любви, нежности отца к ребёнку. Редко увидишь на прогулке папу за руку с сыном, чаще они идут рядом и даже не разговаривают, как будто папа просто сопровождает ребёнка. Удивиться, восхититься сооружением кубиков, рисунком, умением танцевать, рассказать стихотворение - всё несвойственно для большинства современных отцов.

В наши дни любовь родителей к ребёнку чаще всего выражается в покупке дорогой игрушки. Но гораздо больше даже самой привлекательной игрушки малышу нужны внимание, участие, понимание, дружба, общность интересов, дел, увлечений, досуга. На втором году жизни становится очевидным, что поощрение взрослого приобретает роль стимула для развития действий ребенка. Доброжелательность, обращение к ребёнку по имени, констатация его действия, сопровождаемая похвалой, будут способствовать тому, чтобы действие повторялось чаще. Порицание и запрет следует высказывать мягко, доброжелательно; недопустимы порицания личности ребёнка - их можно адресовать лишь отдельным его действиям. Так следует говорить не «ты плохой», а «ты плохо сделал»

Ещё одна негативная черта нашей традиции воспитания - преобладание порицания над похвалой. Многие папы думают, что воспитывать значит делать замечания, запрещать, наказывать, и именно в этом видят родительскую функцию. В результате к 4-5 годам у ребёнка складывается представление об отце как о человеке, который ожидает от него «неправильного», «плохого» поведения (в отличие от матери), низко оценивает не только тот или иной его конкретный поступок, но и его личность в целом. В дальнейшем это представление распространяется на других людей, ребёнок становится неуверенным в себе, ожидает от окружающих негативных оценок своих способностей и умений.

Особенно неблагоприятен для развития Я-концепции авторитарный стиль воспитания, характерной чертой которого является стремление к беспелляционности в суждениях и ясности во всякой ситуации. Поэтому любое наказание, любое требование к ребёнку не содержат в себе даже намёка на

готовность принять его, помочь ему или убедить. Такие отцы могут временами искренне считать, что их ребёнок плох целиком, без всяких оговорок. В результате у малыша с первых лет жизни растёт уверенность в том, что его не принимают, не одобряют, и в конечном счёте он приходит к убеждению в своей малоценности и ненужности.

Тест «Какой вы родитель?»

Не секрет, что характер взаимоотношений родителей с ребёнком оказывает существенное влияние на его развитие. Оцените особенности вашего общения.

Части ли вы употребляете такие по смыслу выражения?

1. *Какой ты у меня молодец.*
2. *Ты способный, у тебя всё получится.*
3. *Ты невыносим.*
4. *У всех дети, как дети, а у меня...*
5. *Ты мой помощник.*
6. *Вечно у тебя всё не так.*
7. *Сколько раз тебе повторять.*
8. *Какой ты сообразительный.*
9. *Чтобы я больше не видела твоих друзей.*
10. *Как ты считаешь?*
11. *Ты полностью распустился!*
12. *Познакомь меня со своими друзьями.*
13. *Я тебе обязательно помогу, не переживай.*
14. *Меня не интересует, что ты хочешь.*

Если вы употребляете выражения 1,2,5,8,10,12,13 то начислите себе 1 балл.

Если вы употребляете выражения 3,4,6,7,9,11,14 то начислите себе 2 балла.

Посчитайте общую сумму баллов.

7-8 баллов. *Между Вами и Вашим ребёнком царит полное взаимопонимание.*

Вы не злоупотребляете чрезмерной строгостью.

9-10 баллов. *Ваше настроение в общении с ребёнком носит непоследовательный характер и больше зависит от случайных обстоятельств.*

11-12 баллов. Вы недостаточно внимательны к ребёнку

13-14 баллов Вы слишком авторитарны. Между Вами и ребёнком часто возникает раздражение. Будьте более гибким со своим ребёнком.

«Социальное развитие ребёнка в семье, или Выходной день с малышом»

Как известно понедельник – день тяжёлый. В детских садах эта простая истина, к сожалению, находит подтверждение каждую неделю. После выходных дней дети приходят сонные, капризные, часто плачут. Скучают по маме, их трудно заинтересовать игрушками, занятиями, разговорами.

В группах раннего возраста это особенно заметно. Маленьким детям ещё слишком трудно переключаться с организованной и стабильной жизни детского учреждения на неупорядочную, как правило, жизнь семьи; двухдневный срок ощущается ими, как гораздо более длительный период, чем это привыкли чувствовать мы, взрослые. В результате появляется тот самый «тяжёлый понедельник». Кроме того не всем детям удаётся адаптироваться к условиям детского сада за один день. Есть малыши, которых «отдых выбивает из колеи» до середины недели.

Очень многое зависит от того как организованы выходные, насколько учитываются возрастные особенности ребёнка и его потребности. В эти дни родителям приходится решать сразу несколько задач. Во-первых, им нужно успеть переделать все свои «взрослые» дела, накопившиеся за неделю. Во-вторых, они должны вовремя накормить и уложить спать ребёнка, погулять и поиграть с ним – словом соблюдать привычный режим дня малыша, который, к сожалению, совсем не совпадает с планами родителей, и далеко не во всех семьях взрослые пытаются перестроить свои планы в интересах ребёнка.

Как проходит выходной детей Вашего малыша?

Кстати, вопрос о том, стоит ли маленьким детям смотреть телевизионные передачи, является очень активным. Не секрет, что большинство родителей сажают ребёнка перед телевизором чуть ли не с года, чтобы он хоть на миг оставил их в покое. В то же время многочисленные свидетельства врачей,

психологов, педагогов подтверждают, что такое времяпрепровождение не приносит ничего, кроме вреда: длительный просмотр телевизора в этом возрасте приводит к переутомлению зрения, частое мелькание кадров, особенно клипов, сопровождаемое громкой музыкой нередко провоцируют нарушение деятельности нервной системы, вплоть до судорог. Быстрая смена изображений не даёт ребёнку возможность понять смысл происходящего, а сцены насилия, которыми изобилуют сегодняшние фильмы, наносят непоправимый вред детской, ещё не сформировавшейся психике.

- Смотреть можно только передачи, предназначенные для маленьких детей, лучше всего отечественный мультфильмы с чёткой, ясной картинкой, мелодичной музыкой, добрыми нестрашными героями и понятным, доступным малышу содержанием.
- Желательно периодически просматривать одни и те же мультфильмы, как перечитывают знакомые книги. Это способствует лучшему пониманию, более осознанному восприятию, элементарному предвосхищению уже известных событий. И в этом ребёнку тоже должна помочь мама: «Кто сейчас из окошка выглянет? Правильно, мышка. А это кто к ней сейчас прискачет? Лягушка-квакушка».
- Передача «Спокойной ночи, малыши» может быть рекомендована детям, начиная с 3-х лет, до этого возраста им трудно ориентироваться в сюжете передачи.
- Если вы заметили, что вечером ребёнок перевозбуждается от просмотра телепередач, делайте это только по утрам, а вечером прочитайте знакомую книжку, расскажите сказку, поговорите с малышом о том, как прошёл день, что вы с ним видели, что делали, как играли, что нового он узнал.
- Никогда не оставляйте ребёнка одного перед телевизором и не разрешайте смотреть «взрослые» передачи. Не поощряйте игры с пультом переключения каналов без Вашего ведома. Мало ли что он увидит.

День, наполненный событиями, утомляет малыша. Многие родители думают, что уставший ребёнок быстрее засыпает. На самом деле, переполненный

впечатлениями малыш перевозбуждается, нервничает, плачет или без причины смеётся и, даже зевая во весь рот, не может уснуть. Привычный режим дня, приятные, понятные ребёнку события, постоянный контакт, доверительные отношения и с мамой, и с папой, внимание родителей, их ласка сделают общение родителей с ребёнком настоящим праздником.

«Как оказать ребёнку психологическую поддержку в любой ситуации».

1. Общение с малышом должно всегда носить позитивный характер.
2. Родители должны оказывать ребёнку психологическую поддержку в любой ситуации.
3. Опирайтесь на сильные стороны ребенка.
4. Избегать подчеркивания промахов ребенка.
5. Показывать, что вы удовлетворены ребенком.
6. Уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку.
7. Уметь помочь ребенку разбить большие задания на более мелкие, такие, с которыми он может справиться.
8. Проводить больше времени с ребенком.
9. Внести юмор во взаимоотношения с ребенком.
10. Знать обо всех попытках ребенка справиться с заданием. Уметь взаимодействовать с ребенком.
11. Позволить ребенку самому решать проблемы там, где это возможно.
12. Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний,
13. Принимать индивидуальность ребенка.
14. Проявлять веру в ребенка, эмпатию (сочувствие) к нему.
15. Демонстрировать оптимизм в момент неудачи.