

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средней общеобразовательной школы №1 Образовательный центр» имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Солнышко»

**ОТЧЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА КАЯГИНОЙ ОЛЬГИ НИКОЛАЕВНЫ  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА НАСТАВНИЧЕСТВА  
за 2021-2022 учебный год  
(наставник Еськова Светлана Геннадьевна)**

В 2021 – 2022 учебном году я планировала и проводила работу с педагогами, воспитанниками и их семьями, а так же работу по самообразованию и профессиональному росту под руководством старшего воспитателя Еськовой Светланы Геннадьевны.

Работа педагога – психолога ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика структурное подразделение «Детский сад «Солнышко» Каягиной О.Н. в течение 2021-2022 учебного года проводилась в соответствии с Годовым планом педагога-психолога и была направлена на приоритет прав и интересов ребенка в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными документами Министерства образования России, приказами и распоряжениями Министерства образования Самарской области, а также с учетом целей и задач психологической службы ДОО на учебный год.

Психолого – педагогическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса осуществлялось в соответствии с основными видами деятельности педагога – психолога учреждения: психопрофилактика; психодиагностика; психологическое консультирование и просвещение; коррекционно - развивающая работа. В течение 2021-2022 учебного года реализовывалась цель и задачи:

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДООУ; повышение компетентности педагогов в вопросах воспитания и обучения детей; просвещение родителей по наиболее важным вопросам воспитания и обучения.

Задачи:

- укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду;
- создание условия безболезненной адаптации ребенка к новым социальным условиям;
- создание условий для самовыражения педагогов и преодоления барьеров в общении.

Диагностическое обследование детей проводилось в соответствии с запросом родителей и их согласия в соответствии с перечнем методик, рекомендованных Министерством общего и профессионального образования РФ (письмо № 1515 от 22.07.1998г. «О содержании деятельности педагога – психолога в образовательном учреждении»).

С целью выявления уровня развития познавательных процессов младших дошкольников группы «Непоседы» в сентябре 2021 года педагогом-психологом было проведено исследование по методике «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста» (Стребелева Е.А.).

Исследование показало, что на начало 2021-2022 учебного года из 15 воспитанников у 9 (60%) диагностирована 3 группа развития: дети, которые заинтересованно сотрудничают со взрослыми, но самостоятельно во многих случаях они не могут найти адекватный способ выполнения и часто обращаются за помощью к взрослому; у 2 (13%) детей – 4 группа развития: дети с интересом сотрудничают со взрослым и выполняют задания в соответствии с речевой инструкцией, у 4 (27%) – 2 группа: дети с трудом

вступают во взаимодействие со взрослым, не заинтересованы в результате своей деятельности (двухязычные дети),

На конец учебного года из 12 воспитанников у 9 (75%) диагностирована 3 группа развития, у 1 (18%) – 4 группа, у 2 детей (17%) - 2 группа.

По итогам диагностики педагогом-психологом были проконсультированы воспитатели первой младшей группы. Воспитателям было рекомендовано:

- осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку;
- регулярно проводить с детьми 2 группы индивидуальные занятия по комплексному развитию познавательных процессов.
- создавать для детей 3 группы ситуации успеха, позитивно подкрепляя их;
- осуществлять наблюдение за психоэмоциональным состоянием детей, не допускать их переутомления и перевозбуждения.

Так же в подготовительной группе «Умняшки» была проведена диагностика психологической готовности к школе по Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. В диагностике участвовали 18 детей. Были получены следующие результаты:

1 уровень. Готовность к началу школьного обучения в школе – 0

2 уровень. Условная готовность к началу регулярного обучения – (12) 67%

3 уровень. Условная неготовность к началу регулярного обучения – (6) 33%

4 уровень. Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения – 0

Условная неготовность и полная неготовность к началу обучения в школе объясняется тем, что многим детям на момент обследования (февраль) не исполнилось 6,5 лет, что свидетельствует о недостаточной регуляторной зрелости и допустимо для данной возрастной категории.

За оставшиеся 7 месяцев, на момент поступления в школу произвольная регуляция собственного поведения должно сформироваться в соответствии с возрастом.

Таким образом, психологическая готовность к школе сформирована у более 67 % детей.

С целью определения актуального уровня развития интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер у обучающихся с ОВЗ в течение 2021-2022 уч. педагогом-психологом с согласия родителей проводилась диагностика по методикам: «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста» (Е.А. Стребелева); «Лесенка» Щур»; «10 слов» Лурия.

Проведение данных методик было запланировано на сентябрь 2020 г. (входящая диагностика), январь 2021 г. (промежуточная диагностика), май 2021 г. (итоговая диагностика).

На начало 2020-2021 учебного года было обследовано 20 обучающихся с ОВЗ, в январе 2021 г. 20 обучающихся, в мае 2021г. 17 обучающихся (3 обучающихся не обследованы в связи с отсутствием на момент итоговой диагностики).

С целью определения уровня развития психических процессов обучающихся компенсирующей группы была проведена «Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов детей дошкольного возраста» (Е.А. Стребелева). Таким образом, высокий уровень развития (4 группа) психических процессов на начало 2021-2022 учебного года у обучающихся компенсирующей группы отсутствует, 3 группе развития соответствует – 80%

(12 чел.) обучающимся, второй группе развития соответствует – 20% (3 чел), 1 группа развития отсутствует.

На середину 2021-2022 учебного года (январь) высокий уровень (4 группа) у обучающихся компенсирующей группы соответствует 53% (8 чел.) обучающимся, 3 группе развития соответствует – 47% (7 чел.), обучающиеся 1 и 2 группы развития отсутствуют.

На конец 2021-2022 учебного года (май) высокий уровень у обучающихся компенсирующей группы соответствует 80% (12 чел.) обучающимся, 3 группе развития соответствует – 20% (3 чел.), обучающиеся 1 и 2 группы развития отсутствуют.

Полученные данные психологического обследования показывают, что наблюдается положительная динамика в развитии психических процессов обучающихся компенсирующей группы за период сентябрь 2021г.- январь 2022г.-май 2022г.

Выводы: Данные обследования показывают, что на начало 2021-2022 учебного года высокий уровень агрессивности присутствует у 11% обучающихся, средний уровень у 56% обучающихся, 33% обучающихся агрессии практически не проявляют.

В процессе диагностики было также выявлено, у 11% обучающихся высокая самооценка, адекватная самооценка соответствует 56% обучающихся. Повысить низкую самооценку необходимо 33% обучающихся.

Показатели высокого уровня тревожности у 56% (5 чел), среднего уровня у 22% (2 чел), низкий уровень 22% (2 чел)

На конец 2020-2021 учебного года высокий уровень агрессивности не показал никто из обучающихся, средний уровень у 22% обучающихся. 78% обучающихся агрессии практически не проявляют.

В процессе диагностики было также выявлено, у 78% обучающихся высокая самооценка, адекватная самооценка соответствует 11% обучающихся. Повысить низкую самооценку необходимо 11% (1 чел) обучающимся.

Таким образом, прослеживается положительная динамика в течение 2020-2021 у.г. по снятию эмоционального напряжения, развитию умения управлять своим поведением и эмоциями, формированию адекватной самооценки, снижению уровня агрессивности, развитию коммуникативных навыков у обучающихся компенсирующей группы.

Проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия:

с обучающимися с ОВЗ по развитию познавательных процессов, пространственно-временных представлений, по развитию компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы;

с обучающимися общеразвивающих групп по запросу родителей.

Групповые коррекционно-развивающие занятия проводились с обучающимися с ОВЗ компенсирующей группы по развитию познавательных процессов, пространственно-временных представлений, по развитию компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы.

По направлению «Психопрофилактика» в течение 2020-2021 учебного года с обучающимися подготовительных групп реализовывались групповые развивающие занятия по развитию эмоционально-волевой, интеллектуальной сферы и формированию позитивной мотивации к обучению в школе.. С

обучающимися компенсирующей группы ежедневно проводились занятия на снижение эмоционального напряжения, релаксацию.

Консультативная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом педагога-психолога, по запросу администрации и родителей обучающихся.

Основные вопросы, с которыми обращались родители на индивидуальных консультациях: адаптация детей к условиям ДОО, воспитание послушания, интеллектуальное развитие, психологическая готовность к школе, возрастные кризисы, детские неврозы, проблемы детско-родительских отношений. Основные вопросы, с которыми обращались сотрудники: психолого-педагогические особенности родных детей и отдельных детей своей группы, личные трудности, взаимоотношения с родителями.

Педагог-психолог участвовал в заседаниях ППк ДОО, проводя необходимое консультирование по плану заседания.

В учебном году под руководством старшего воспитателя Еськовой С.Г. приняла участие во Всероссийском конкурсе «Воспитатели России. Стартап» и стала лауреатом данного конкурса с электронным пособием по работе с детьми ОВЗ.