

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средней общеобразовательной школы №1 Образовательный центр» имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Солнышко»

**ОТЧЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПОЛЕВОЙ ГАЛИНЫ ПЕТРОВНЫ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА НАСТАВНИЧЕСТВА
за 2021-2022 учебный год
(наставник Еськова Светлана Геннадьевна)**

В 2021 – 2022 учебном году я планировала и проводила работу с педагогами, воспитанниками и их семьями, а так же работу по самообразованию и профессиональному росту под руководством старшего воспитателя Еськовой Светланы Геннадьевны.

Работа педагога – психолога Полевой Г.П. осуществлялась в соответствии с ФГОС ДО, профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», годовым планом работы ДОО и педагога-психолога и была направлена на приоритет прав и интересов ребенка в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными документами Министерства образования России, приказами и распоряжениями Министерства образования Самарской области.

Цель моей работы: осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО, направленного на создание комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья детей.

Диагностическое обследование детей проводилось в соответствии с запросом родителей и их согласия в соответствии с перечнем методик, рекомендованных Министерством общего и профессионального образования РФ. Успешное развитие способностей ребенка к интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности зависит от многих факторов. Одними из них являются хорошие адаптивные возможности, положительный эмоциональный фон настроения ребенка. Поэтому педагогам детского сада совместно с родителями воспитанников важно создать условия, способствующие благоприятной адаптации детей к условиям детского сада.

Исследование показало, что из 42 воспитанников (присутствующих на период проведения диагностики) диагностирована легкая адаптация у 25 (59%) детей, средняя - у 14 (33%), усложненная у 3 (8%).

По итогам диагностики педагогом-психологом были проконсультированы воспитатели адаптационных групп. Воспитателям было рекомендовано:

- осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку;
- регулярно проводить с детьми игры, рекомендованные в период адаптации детей к условиям детского сада (игры, направленные на создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе, сближение детей друг с другом и с воспитателями, формирование доверительных отношений, игры на освоение окружающей среды);
- создавать в группе «ситуацию безопасности», «защищенности» безусловного понимания, принятия и признания ребенка, атмосферу эмоционального комфорта и режима благоприятствования в общении с взрослыми и детьми;
- создавать для детей ситуации успеха, позитивно подкрепляя их;
- осуществлять наблюдение за психоэмоциональным состоянием детей, не допускать их переутомления и перевозбуждения;
- тесное взаимодействие с родителями воспитанников в вопросах выяснения и устранения причин неблагоприятного течения адаптации у ребенка.

С родителями воспитанников педагогом-психологом была проведена просветительско-профилактическая работа по разъяснению причин,

затрудняющих адаптацию, путей преодоления возможных трудностей. Были даны практические рекомендации родителям по созданию условий для смягчения адаптации у детей.

В рамках реализации психолого-педагогического проекта «Профессии детского сада» в октябре 2021 года педагогом-психологом Г.П. Полевой по запросу и с согласия родителей была проведена психологическая диагностика 14 обучающихся компенсирующей группы «Кораблик» с целью раннего выявления профессиональных предпочтений (5 обучающихся с ОВЗ отсутствовали на момент проведения диагностики). В результате исследования было выявлено, что 64 % (9 чел.) обучающихся компенсирующей группы «Кораблик» имеют гуманитарную склонность при раннем выборе профессии, отдавая при этом большее предпочтение типу профессий «человек-природа» (66%). Следует учесть, что 3 обучающихся в результате диагностики сделали выбор, в котором не определяется точно тип профессии, но четко выявляются гуманитарные их наклонности. Математическую склонность при выборе профессии проявили 5 обучающихся (36%), отдав предпочтение типу профессий «человек-техника».

С целью определения уровня психологической готовности детей подготовительных групп к школьному обучению в 2021-2022 у.г. была проведена по запросу и с согласия родителей диагностика. Анализ полученных результатов показал, что 46 % обучающимся-выпускникам (17 чел.) соответствует сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни; 35% обучающимся-выпускникам (13чел.) – возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами; 19% дошкольникам (7 чел) - положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни. Отрицательное отношение к школе и поступлению в школу не показал никто из обучающихся.

Родителям с целью развития положительного отношения к школе у детей педагогом-психологом были даны памятки, буклеты по формированию у детей положительного отношения к школе, о психологической готовности к школе, «10 правил для мам и пап будущих первоклассников», консультация «Ваш ребенок идет в школу» очно и в онлайн формате.

Так же мной велась работа с детьми компенсирующей группы «Кораблик». Большинство обучающихся компенсирующей группы «Кораблик» на начало 2021-2022 учебного года показали средний уровень развития коммуникативных способностей 79%, а низкий соответствует 21% обучающихся. На конец 2021-2022 учебного года высокий уровень развития коммуникативных способностей проявили 26% обучающихся, средний уровень – 63%, а низкий уровень остался у 11% обучающихся. Таким образом, наблюдается положительная динамика в развитии коммуникативной сферы обучающихся компенсирующей группы «Кораблик» в процессе 2021-2022 учебного года.

На основании результатов психодиагностики выстраивалась коррекционно-развивающая работа. Она была направлена на создание условий, содействующих оптимальному развитию ребенка, преодолению и компенсации выявленных нарушений на основе развития его потенциальных возможностей. Реализовалась как в индивидуальной, так и в подгрупповой, групповой формах с использованием коррекционно-развивающих программ.

В отчетный период было организовано оказание коррекционных занятий для следующих категорий: воспитанников групп компенсирующей направленности; воспитанников подготовительных групп общеразвивающей направленности с целью формирования предпосылок УУД и развития положительной мотивации к обучению; воспитанников младших групп по адаптации детей к ДОО; детей по запросу родителей (законных представителей).

Формами работы выступали: групповые психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах); индивидуальные психокоррекционные занятия.

Психологическое просвещение и профилактика в течение 2021-2022 у.г. были направлены на повышение уровня психологической культуры субъектов образовательных отношений, предупреждение возможных отклонений в развитии детей и в становлении их личности.

На мероприятиях данного направления рассматривались следующие вопросы:

- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- психологические особенности детей с ОВЗ;
- вопросы адаптации и дезадаптации;
- особенности протекания возрастных кризисов трех и семи лет, способы оптимизации процесса взаимодействия с детьми в данные периоды;
- вопросы сохранения психологического здоровья детей и взрослых;
- эмоциональные нарушения детей;
- патологические привычки;
- психологические особенности современных детей;
- вопросы детско-родительских отношений и способы их оптимизации;
- роль родителей в преодолении речевых и поведенческих нарушений у ребенка;
- конструктивное взаимодействие участников образовательных отношений.

Психопросветительские мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами осуществлялись как традиционно, в очном формате, так и онлайн, с применением информационно-коммуникационных технологий. Использовался широкий арсенал форм: семинары, практикумы, тренинги, выступления на родительских собраниях, размещение стендовой информации, буклетов, памяток. Психологическое просвещение также осуществлялось через размещение информации на персональном сайте «Социальная сеть работников образования» (<https://nsportal.ru/galina-poleva>).

С сентября 2021 года по май 20221 года в рамках работы консультационного центра структурного подразделения «Детский сад «Солнышко» была

реализована авторская просветительская программа для родителей (законных представителей) обучающихся «Мамина школа в детском саду».

Регулярно в отчетный период мной велась работа по консультированию. Психологическое консультирование направлено на оказание психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация. Данное направление является одним из значимых в рамках реализации НП «Образование», региональной составляющей ФП «Поддержка семей, имеющих детей». Консультативная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом педагога-психолога, по запросу администрации и родителей обучающихся.

В отчетный период консультативная помощь была оказана родителям (законным представителям), педагогам и администрации ДОО в форме групповых и индивидуальных консультаций. Активно использовалось онлайн-консультирование (с использованием Viber, ZOOM, Skype).

Актуальными темами консультаций для педагогов выступали: вопросы адаптации обучающихся; особенности работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными детьми; создание благополучного климата в детском коллективе; итоги психологической диагностики; выстраивание конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и т.д.

Консультативная деятельность осуществлялась также в рамках Консультационного центра ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика структурное подразделение «Детский сад «Солнышко».

В течение 2021-2022 у.г. личный профессиональный опыт размещала в сети «Интернет», участвовала в работе семинаров, конференций, в конкурсах, провела открытое занятие в рамках очного этапа областного конкурса «Педагог-психолог – 2022» «Учимся понимать ребенка 2-3 лет».

Результаты публичного представления позитивного опыта профессиональной деятельности (публикации, включая интернет-публикации) за 2021-2022 учебный год	Результаты участия в конкурсных мероприятиях (международный, всероссийский, региональный, окружной) за 2021-2022 учебный год
<p>«Коррекция эмоционального неблагополучия дошкольников с ОВЗ средствами арт-терапии», на Международной научно-творческой конференции с практикумом «Инновации творческих преобразований» сезон «Золотая осень», октябрь 2021г.</p> <p>«Большая психологическая игра «Образование галактики» на портале infourok 24.09.2021.</p> <p>«Психологические акции в ДОО как форма развития и гармонизации детско-родительских отношений», ТУМО педагогов-психологов 16.12.2021.</p> <p>«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и талантливых детей в группах ДОО» на Всероссийской конференции «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях реализации ФГОС», 27.09.2021.</p>	<p>Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс», работа «Психолого-педагогическая программа «Тропинка к знаниям», 1 место, 16.11.2021 год.</p> <p>Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка по ФГОС», методическая разработка «Конспект занятия на развитие эмоционально-волевой сферы «Три поросенка», 1 место, 19.12.2021 год.</p> <p>Территориальный этап областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог», 1 место, 2022год.</p> <p>Областной конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог», участник, 2022 год.</p>

В течение 2021-2022 учебного года прошла курсы повышения квалификации:

- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации», 36 ч, ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева», дата выдачи 01.10.2021;
- «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», дата выдачи 08.11.2021;
- «Цифровая трансформация. Быстрый старт», ВШГУ, 17.02.2022;
- «Использование мандалатерапии в работе с детьми разных возможностей и категорий», 36 ч, центр дополнительного образования «Элементарно», 20.12.2020;
- «Приоритетные направления в деятельности педагога-психолога», 8 ч, ГБУ ДПО Самарской области «Новокуйбышевский ресурсный центр», 31.01.2022;
- «МАК. Универсальные техники и лучшие колоды», Сертификат № Е10232 Центр Психологии и Тренинга Марии Минаковой, 27 ноября 2021год.

Продолжаю вести личный сайт и публиковаться в социальной сети работников образования nsportal.ru.