

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа  
№1 «Образовательный центр» имени 21 армии Вооруженных сил СССР  
п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области  
структурное подразделение «Детский сад «Солнышко»

**Проект образовательной деятельности по ранней профориентации  
воспитанников подготовительной группы «Бабочка»**

Воспитатели  
Андреева О.Ю.  
Семисчастнова Е.Ю.

п.г.т. Стройкерамика, 2021г

## **Проект образовательной деятельности по ранней профориентации воспитанников подготовительной группы «Бабочка»**

**Не профессия выбирает человека, а человек профессию.  
(Сократ)**

**Жить-значит работать. Труд есть жизнь человека.  
(Вольтер)**

### **Пояснительная записка.**

Любому ребенку свойственно мечтать, кем он станет, когда вырастит. В дошкольном возрасте в процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он пытается проиграть действие шофера, медсестры, парикмахера, банкира, продавца. Основываясь на наблюдении за взрослыми.

Наш проект – прекрасный повод поразмышлять кем ребенок станет или мечтает быть. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, что бы на основе этого ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Работа над проектом имеет большое значение укрепление и развития детско- родительских отношений. Родители должны дать понятие ребёнку, как важна в жизни профессия, и кем они работают и для чего это нужно.

## **Паспорт проекта.**

**Тип проекта:** краткосрочный, групповой, образовательно- познавательный, творческий.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный с 20.09.21 - 18.10.2021г.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатели данной группы, родители.

### **Актуальность темы, определение проблемы:**

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Знакомство детей с трудом взрослых это не только средство формирования системных знаний, но приобретение детьми опыта общения с людьми, понятия о профессиональной деятельности взрослых. Углубленное изучение профессий, способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда.

Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет, чтобы выявить реальные интересы и потребности ребенка. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. Тема нашего проекта: «Профессии в моей семье». Тематика проекта отражает знакомство детей с профессиями своих родителей.

## **Цель проекта.**

Значимость профессий своих родителей и дальнейшее ознакомление с ними. Расширение и обобщение представлений детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях, создание условий для максимального обогащения знаний и представлений детей о профессиях; формирование первых навыков; развитие любознательности и интереса к деятельности взрослых, к профессиям родителей и месту их работы.

## **Задачи проекта:**

- Формировать первичные представления о труде своих родителей своих мам и пап, и их роли в обществе и жизни каждого человека.
- Дать возможность сориентироваться в профессиях, выявить свои стремления, желания и наклонности.
- Создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании, через различные формы работы и виды деятельности.
- Развивать коммуникативные способности. Обогащать словарный запас детей.
- Расширять кругозор и познавательный интерес детей.
- Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду, к людям разных профессий.

## **Ожидаемые результаты реализации проекта:**

- наличие у детей определенных знаний и представлений о профессиях в том числе своих родителей (место работы родителей, бабушек и дедушек, значимость труда, гордость и уважение к труду взрослых);
- обеспечение активности ребенка в процессе его социализации;
- понимание детьми значения слово «профессия».
- сформированность знаний о некоторых профессиях, их назначении, особенностях;
- пополнение лексики воспитанников;
- умение имитировать деятельность людей различных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр.
- понимание значимости профессии в семье.
- 

**Продукт проекта:**

Выставка «Профессии моих пап и мам».

Фотоальбом «Профессии в нашей семье»

Дидактическая игра «Угадай профессию по предмету»

**План реализации проекта по ранней профориентации  
воспитанников подготовительной группы «Бабочка»**

**Подготовительный этап проекта.**

**Сроки: (13.09 -24.09)**

<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>
Разработка плана реализации проекта. Выявить уровень знаний у детей о семье. Вызвать интерес к решению поставленной задачи.	Подбор учебной литературы, книг познавательного характера. Беседы с детьми о профессиях родителей. Рассматривание фотографий своей семьи. Рассматривание иллюстраций о профессиях и результатах труда людей разных профессий.

Вовлечь родителей в проектную деятельность, определить их роль в данном проекте. Совершенствовать навыки общения с детьми.	Родительское собрание, консультации, беседы, анкетирование родителей. Привлечение родителей к оформлению альбома «Профессии в нашей семье». Привлечение родителей к оформлению доклада «Профессии в моей семье».
Обогатить предметно-развивающую среду в группе для реализации проекта.	Подбор художественной литературы, стихов, пословиц, чистоговорок, загадок, иллюстраций, физминуток о профессиях. Разработка конспектов НОД по разным областям. Разработка и изготовление дидактического материала по данной тематике. Подбор сюжетно- ролевых игр.

### Исследовательский (основной) этап проекта.

**Сроки: (27.09 – 08.10)**

### Перспективно-тематическое планирование проекта

<b>Вид деятельности</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Познавательно-исследовательская</b>	<b>Беседы на тему:</b> «Кем я хочу стать?», «Все профессии важны, все профессии нужны» «Профессии наших родителей», «Профессии детского сада». <b>Беседа по вопросам с использованием семейных альбомов:</b> «Кем работает твоя мама, папа, бабушка или дедушка».	<b>Папка-передвижка:</b> «Детям о профессиях» <b>Памятка для родителей:</b> «Как знакомить ребёнка с профессиями» <b>Консультация для родителей на тему:</b> «Детям — о профессиях»
<b>Игровая</b>	<b>Дидактические игры и упражнения:</b> Д/и: «Профессии», «Подбери картинку к каждой профессии». Игра по лексическим темам: «Четвертый лишний», <b>Сюжетно-ролевые игры.</b> «Магазин», «Строители», «Повар», «Ветеринарная лечебница», «Пожарные», «Скорая помощь», <b>Настольные игры:</b> «Что откуда почему», Развивающая игра-пазл «Профессии» разрезные картинки «Профессии»,	<b>Анкета для родителей</b> "Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии?" "
<b>Трудовая</b>	<b>Моделирование ситуаций:</b> «Опасная работа пожарных» Обогащать знания и представления детей о профессиях пожарного, познакомить	<b>Наблюдение за трудом взрослых в семье.</b> Цель: Формировать представления о трудовых

	<p>с их обязанностями и трудовыми действиями сформировать понимание значимости данной профессии для общества.</p> <p>«Автомаляры»</p> <p>Обогащать знания и представления детей о профессии автомаляра –колеровщика, познакомить с их обязанностями и трудовыми действиями</p>	<p>действиях, используемых инструментах, значимости результатов труда.</p>
<b>Продуктивная</b>	<p><b>Конструирование:</b> «Дом», « Шапочка медсестры»</p> <p><b>Рисование:</b> «Пожарные спешат на помощь», «Инструменты»</p> <p><b>Лепка:</b> «Инструменты профессий», «Хлебобулочные изделия».</p> <p><b>Аппликация</b> «Дом, в котором я живу», «За рулем троллейбуса».</p>	<p><b>Фотовыставка:</b> «Профессии в моей семье»</p> <p><b>Фотоальбом</b> «Профессии в моей семье»</p> <p><b>Советы</b> родителям по изготовлению доклада.</p>
<b>Чтение (восприятие художественной литературы)</b>	<p>С. Маршак «Почта», В. Маяковский «Кем быть»,  Е. Пермяк «Золотой гвоздь», Л. Н. Толстой «Как один человек убрал камень».  «Город добрых дел» Р. Скарри  «Кем быть?» И. Карпова (серия книг о <b>профессиях</b>)  «А что у вас?» С. Михалков  «Строители» Б. Заходер  «Дядя Стёпа - милиционер» С. Михалков  «Чем пахнут ремесла?» Дж. Родари «Как один человек купил город».  «Доктор Айболит» К. Чуковский  «Незнайка в солнечном городе» Н. Носов  Совместное чтение книг на тему «<b>Профессии</b>»  Отгадывание загадок. Проговаривание чистоговорок.</p>	<p><b>Заучивание дома стихов, чистоговорок по теме «Профессии».</b></p> <p><b>Рассматривание семейного альбома.</b></p>
<b>Музыкальная</b>	<p>Песенка «Марш пожарных», «Песенка врачей», «Космонавт», «Воспитатель», «Пилоты», «Песня лесника» Информация «Поем вместе с нами»  Прослушивание песни «Боги огня»</p>	<p><b>Прослушивание музыкальных композиций о профессиях.</b></p>
<b>Коммуникативная</b>	<p>Отгадывание загадок, пальчиковая гимнастика по теме «Профессии».</p> <p>Физминутки «Профессии».</p> <p>«Угадай профессию по ключевым словам».</p>	<p><b>Консультация:</b>«Профессии»</p>
<b>Двигательная</b>	<p><b>Подвижные игры:</b>  «Что умеем, мы не скажем, что умеем, мы покажем»,  «Собери урожай», «Уголки», «У ребят порядок строгий»  «Цветные автомобили».</p>	

**Заключительный этап проекта.  
Сроки: (11.10 -15.10)**

<b>Мероприятия</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Педагогическое наблюдение за дошкольниками в процессе игр с целью определения знаний по теме проекта.	Выявление уровня знаний по теме проекта.
Анализ результатов диагностики дошкольников.	Подтверждение актуальности реализации данного проекта.
Выставка совместных работ детей и родителей «Профессии в моей семье» Фотовыставка «Профессии в нашей семье» Дидактическая игра «Угадай профессию по предмету»	Презентация результатов проекта. Активное вовлечение родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада. Дети расширили представления о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Знакомить с орудиями труда, инструментами нужными людям этих профессий, умение соотносить их.
Открытое занятие НОД «Профессии»	Дети владеют понятием «Профессии», имеют представления о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, понимают значимость профессии в жизни человека. Дети называют профессии.

**Приложение к проекту «Профессии в моей семье».  
Загадки.**

**Загадки про мамы профессии**

Мастерица на все руки  
Нам сошьёт пиджак и брюки.  
Не закройщик, не ткачиха.  
Кто она, скажи? (Портниха)

Кто пропишет витамины?  
Кто излечит от ангины?  
На прививках ты не плачь —



Как лечиться, знает... (врач)

Громко прозвенел звонок,  
В классе начался урок.  
Знает школьник и родитель —  
Проведет урок... (учитель)

На витрине все продукты:  
Овощи, орехи, фрукты.  
Помидор и огурец  
Предлагает... (продавец)

Учит вежливости нас,  
Почитает вслух рассказ.  
Не учитель, не писатель.  
Это няня,... (воспитатель)

Мастер он весьма хороший,  
Сделал шкаф нам для прихожей.  
Он не плотник, не маляр.  
Мебель делает... (столяр)

Правила движения  
Знает без сомнения.  
Вмиг заводит он мотор,  
На машине мчит... (шофер)

Темной ночью, ясным днем  
Он сражается с огнем.  
В каске, будто воин славный,  
На пожар спешит... (пожарный)

Кирпичи кладет он в ряд,  
Строит садик для ребят

Не шахтер и не водитель,  
Дом нам выстроит... (строитель)

Кто плывет на корабле  
К неизведанной земле?  
Весельчак он и добряк.  
Как зовут его? (Моряк)

Наяву, а не во сне  
Он летает в вышине.  
Водит в небе самолет.  
Кто же он, скажи? (Пилот)

С ним, наверно, вы знакомы.  
Знает он про все законы.  
Не судья, не журналист.  
Всем совет дает... (юрист)

На посту своем стоит,  
За порядком он следит.  
Строгий смелый офицер.  
Кто он? (Милиционер)

Гвозди, топоры, пила,  
Стружек целая гора.  
Это трудится работник —  
Делает нам стулья... (плотник)

Он от всех родных вдали  
Водит в море корабли.  
Повидал немало стран  
Наш отважный... (капитан)

По мосту чтоб мчался скорый,  
Чинит он на дне опоры.

Целый день за разом раз  
Вглубь ныряет... (водолаз)

На посту он в снег и в зной,  
Охраняет наш покой.  
Человек, присяге верный,  
Называется... (военный)

Стук летит из-под колес,  
Мчится вдаль электровоз.  
Поезд водит не таксист,  
Не пилот, а... (машинист)

В фильмах трюки выполняет,  
С высоты на дно ныряет  
Подготовленный актер.  
Быстрый, смелый... (каскадер)

Тонкой палочкой взмахнет —  
Хор на сцене запоет.  
Не волшебник, не жонглер.  
Кто же это? (Дирижер)

### **ЧИСТОГОВОРКИ НА ТЕМУ: «Профессии»**

Ач-ач-ач – моя мама врач  
Чей-чей-чей – не боимся мы врачей  
Авт-авт-авт – мой дядя космонавт  
Итель-итель-итель – буду я строитель  
Ар-ар-ар – я ветеринар  
Ля-ля-ля – учат нас учителя  
Итель-итель-итель – я будущий учитель  
Ец-ец-ец – в магазине продавец  
Цом-цом-цом – хочу быть продавцом  
Ар-ар-ар – пожарный потушит пожар

Ры-ры-ры – все пожарные храбры  
Итов-итов-итов – полицейский ловит бандитов  
Атель-атель-атель – поможет нам спасатель  
Ны-ны-ны – все спасатели сильны  
Атель-атель-атель – добрый воспитатель  
Ашу-ашу-ашу – повар варит кашу

### Пословицы о профессиях:

- Не за своё дело не берись, за своим делом не ленись.
- Писарь без пера, что солдат без ружья.
- Хорош садовник – хорош и крыжовник.
- Добрый портной с запасом кроит.
- Больному нужен врач, а голодному — калач.
- Учитель, что родитель – о добре помышляет.
- Для того кузнец и клещи держит, чтобы руки не обжечь.
- Длинная нитка — ленивая швея.
- Без топора — не плотник, без лопаты — не огородник.
- Хороший повар сам себя хвалит.

Пословицы о труде

- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
- Без хорошего труда нет плода.
- Терпенье и труд все перетрут.

### Беседа: Кем я хочу стать, когда вырасту. (подготовительная группа)

Цель: расширять знания о профессиях, развивать общий кругозор детей, ориентировать детей в выборе той или иной профессии, подчёркивая важность каждой профессии, обращать внимание на то, что надо любить своё дело и выполнять свою работу честно, добросовестно.

Оборудование: иллюстрации разных профессий, стихи о разных профессиях, таблички слова с названиями профессий, иголки, нитки кусочки ткани «набор продуктов» - картинки с овощами, фруктами.

Ход.

#### 1. Организационный момент

Воспитатель: - Пройдёт несколько лет и перед каждым из вас возникнет вопрос «Кем быть?». Для того чтобы кемто работать, сначала надо обучиться этой профессии. - Какие профессии вам уже хорошо знакомы? (ответы детей) П.

#### 2. Игра: «Угадай профессию»:

1. Человек, который планирует, как будет выглядеть то или иное здание и вместе с другими строит его. Заботится о том, чтобы это здание было красивым и удобным. Сначала здание он создаёт на бумаге, чертит, рисует. (архитектор)
2. Это самый большой друг животных, он их лечит, помогает им, если они попали в беду, заболели. (ветеринарный врач)

4. Водит воздушные лайнеры. (пилот) А корабли по водам рек, морей и океанов водит кто? (капитан)
  5. Специалист, отвечающий за постановку фильмов, спектаклей, мюзиклов. (режиссёр)
  6. Владелец или управляющий банком. (банкир)
  7. Человек, который приносит людям письма, телеграммы, извещения на посылки, заказные бандероли, разносит газеты, журналы. (почтальон)
  8. Это человек, который не допускает, чтобы в газетах и журналах были допущены ошибки, отсутствовали запятые, искажён или непонятен читателю смысл текста. (корректор)
  9. Человек, имеющий своё дело. (бизнесмен)
  10. Эта замечательная профессия даёт людям насладиться вкусной едой и удивиться тому, как красиво её можно подать на стол. (повар)
- На свете очень много различных профессий и все они важны и почётны, начиная с дворника и заканчивая учёным академиком. Представьте, что все дворники не вышли на работу. Что бы случилось бы с нашими улицами через неделю? К чему бы это привело? (ответы детей) - Правильно. Наши улицы превратились бы в свалки. - Без хлеборобов и пекарей мы бы остались без хлеба. - Без учителей все были бы безграмотными. - Без учёных мир перестанет развиваться и прогрессировать, что привело бы к упадку всего человечества. - Ребята уже сейчас вы должны задуматься над тем, каким видом труда вы хотели бы заниматься.

3. Чтение стихов детьми о профессиях, которые их привлекают.

Профессия писателя

Опасна и трудна.

Но именно такая

Работа мне нужна.

Сегодня я - пожарный,

Серьёзный и отважный.

На даче шланг с водой схватил

И тлеющий костёр залил.

В два счёта справился с костром,

Но не подумал об одном:

У папы жарился шашлык...

Теперь поднимет папа крик.

Когда-нибудь я вырасту

И стану чемпионом

По шахматам, по теннису,

Быть может, биатлону.

А я водителем троллейбуса

Давно мечтаю стать.

Сидеть себе и ехать

И песни распевать.

Тому, кто без билета,

Я вежливо скажу: «Покиньте мой троллейбус!  
Я зайцев не вожу!»  
Модельером знаменитым  
На весь мир я стану.  
Маме платьице сошью,  
Братику – пижаму.  
Дедом Морозом быть хочу.  
Злых детей я проучу.  
На них так грозно посмотрю  
Да как палкой застучу:  
«Вы ведёте себя гадко,  
Не получите подарков  
Ни столяром, ни плотником –  
Ответственным работником  
Наверно стану я,  
Как старший брат Илья.  
Воздушный лайнер я водить  
Мечтал с тех пор, как стал ходить.  
Пилотом быть хочу давно  
И это твёрдо решено!  
Когда я стану космонавтом,  
Полечу на Марс, Луну.  
На ракете как Гагарин  
Землю трижды обогну.  
Я хлеб давно растить хочу.  
Я булки свежие люблю.  
Быть хлеборобом, как мой дед,  
Мечтаю стать я с пяти лет.

**Цикл бесед знакомства с миром профессий  
«Все профессии важны, все профессии нужны»**

Цель: формировать знания о профессиях и значении труда в обществе, вызвать у детей интерес к окружающему миру, расширить и уточнить представления и знания о разных профессиях.

Задачи:

- закрепить знания детей о профессиях людей и соответствующих этим профессиям трудовых действиям;
- учить называть профессии по месту работы или роду занятия;

- активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление.
- развивать умение поддерживать беседу, обогащать словарный запас, развивать связную речь;
- воспитывать уважение к труду взрослых, воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий;
- создать детям радость, поддерживать эмоциональный подъем, удовольствие, во время игр.
- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, взаимопомощи, воспитывать умение работать в коллективе.

## Беседа №1

Что такое профессия?

Твое призвание

Строитель нам построит дом,  
И мы в нем дружно заживем.  
Костюм нарядный, выходной  
Искусно нам сошьет портной.  
Даст книги нам библиотекарь,  
Хлеб испечет в пекарне пекарь,  
Учитель выучит всему —  
Научит грамоте, письму.  
Письмо доставит почтальон,  
А повар сварит нам бульон.  
Я думаю, ты подрастешь  
И дело по душе найдешь!

Педагог: Ребята! Знаете ли вы, что такое профессия? Профессия — это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Давайте вместе вспомним, какие есть профессии. (Ответы детей.)

Верно! Учитель, врач, воспитатель, водитель, библиотекарь, продавец, бухгалтер... Профессий очень много!

О некоторых, самых распространенных, мы поговорим с вами. Каждое утро взрослые члены вашей семьи уходят на работу. Расскажите, какие у них профессии. Чем занимаются ваши родные и близкие? Кем работает ваша мама? А папа? Хотели бы вы иметь профессию своего папы или мамы? Почему? (Ответы детей.)

Давайте поговорим о том, как возникли профессии.

Представьте первобытных людей, живших в далеком каменном веке. Люди одного племени занимались разными делами. Как вы думаете, какими?

Мужчины изготавливали орудия для охоты — луки, стрелы, дротики. С хорошим оружием, охота обычно бывала успешной, и охотники приносили крупную дичь — оленя, буйвола или кабана. А чем занимались женщины? (Ответы детей.) Они растили детей, собирали коренья, плоды и ягоды, обрабатывали звериные шкуры, шили из шкур одежду или одеяла.

Мы видим, что уже в те древнейшие времена люди распределяли между собой разные дела. Профессии появились тогда, когда между людьми возникло разделение труда! С развитием торговли и возникновением городов появились и новые профессии. В Средние века в городах возникли цеха — объединения людей одной профессии. Например— цех ткачей, цех портных или цех оружейников. У каждого цеха было свое знамя, свои праздники. Цех защищал своих членов. В нем были ученики, подмастерья и мастера. Чтобы стать мастером, нужно было создать шедевр — то есть очень хорошее изделие.

Как же все-таки узнать, какую профессию выбрать?

Некоторые дети очень рано чувствуют свое призвание. Девочки любят рисовать фасоны модных платьев, шить, вышивать, вязать. Мальчики — мастерить планеры, строить модели кораблей. Многие дети свободно и естественно держатся на сцене: любят петь, читать стихи, танцевать. Другие прекрасно рисуют.

Иногда человек долго и мучительно ищет свое призвание, меняя профессию за профессией, и все-таки, в конце концов, находит дело по душе, которое приносит радость и ему самому, и другим людям.

Вопросы:

1. Перечислите профессии, известные вам.
2. Кем работают ваши родители?
3. Хотели бы вы пойти по их стопам, когда станете взрослыми?
4. О какой профессии вы мечтаете? Почему?
5. Как вы думаете, какие качества характера помогут вам овладеть этой профессией?
6. Есть ли у вас любимое занятие? Расскажите о нем.

С чего начинается строительство дома?

Строительство любого здания начинается с заливки фундамента, фундамент — это основа всего здания, он должен быть очень крепким, прочным. Фундамент — это самая нижняя часть конструкции дома, находящаяся в земле. Задача этой всегда невидимой части состоит в том, чтобы передавать всю нагрузку от дома на грунт. Проще говоря, фундамент — это «ноги» дома, его опорная часть.

Возводят фундамент каменщики и бетонщики. Они ведут кладку из искусственных камней и из природного камня, опалубочные работы и бетонируют части зданий из бетона, выполняют также работы по изготовлению деталей из бетона, монтажу сборных элементов. Их работа очень важна.

После того как залит фундамент, на стройке наступает затишье, так как фундаменту нужно время чтобы «набрать прочность». Это затишье может продолжаться долго, иногда даже год.

Итак, фундамент готов. Следующий этап — возведение стен. Кто же будет их возводить? Конечно же, опять бетонщики и каменщики.

Каменщики с помощью специальных ручных инструментов (молоточек-кирка, лопата и др.) сооружают колонны, стены и прочие конструкции. Они работают и на старых зданиях, ремонтируя кирпичную кладку. Некоторые каменщики занимаются укладкой брусчатки на мостовых, тротуарах и т.д. Каменщик должен обладать физической силой и выносливостью, гибкостью и подвижностью тела и особенно рук, развитым чувством равновесия, отсутствием боязни высоты.



Но не только каменщики занимаются постройкой стен здания. Им в этом помогает строительная техника. Какую строительную технику вы знаете? (Ответы детей). Молодцы!

Подвал и фундамент копают экскаваторы, в установке стен и перекрытий помогают подъёмные краны. Не стоит забывать о такой мелкой, но столь необходимой на любой стройке технике, как бетономешалка. А ещё на строительную площадку доставляют очень много строительного материала, для этого используют большие грузовые автомобили, такие как, ЗИЛы, КРАЗы и КАМАЗы.

## **Беседа №2**

### **Архитектор**

Архитектор строит дом,  
Дом многоэтажный,  
Строит дом карандашом  
На листе бумажном.

Нужно всё нарисовать,  
Вычислить, проверить,  
Все квартиры сосчитать,  
Лестницы и двери.

Чтоб стоял он много лет,  
Чтобы был в квартирах свет,  
Ванны, умывальники  
Для больших и маленьких.

Архитектор строит дом  
За компьютерным столом  
Здание в готовом виде  
Он на мониторе видит.

Архитектор — это человек, который создаёт чертёж строительства, разрабатывает проект дома. А уже по этим чертежам строители возводят здания, дома, школы, больницы, музеи, театры. Архитекторы планируют не только строительство домов, но и продумывают, где разместить фонари, скамейки, фонтаны. Также люди этой профессии занимаются проектированием озеленения улиц. Делают они это для того, чтобы людям было удобно, красиво и комфортно жить и отдыхать.

А кто строит дома по проекту архитектора? (Строители.) Люди каких профессий принимают участие в строительстве? (Каменщик, плотник, столяр и т. д.) Я предлагаю вам поиграть в игру «Кому что нужно для работы?». На столе две картинки с изображением строителя и архитектора. Из множества картинок нужно отобрать инструменты, которые необходимы строителю и архитектору для работы.

Педагог: Дети, я предлагаю вам, используя карточки, проследить процесс построения дома. А вы мне помогайте.

Дети: 1 карточка – Архитектор чертит план построения дома (ответы детей)

2 карточка – Обсуждает план со строителями.

3 карточка – Тракторист очищает место для строительства дома.

4 карточка – Бетонщики заливают фундамент для будущего дома.

5 карточка – Каменщики кладут из кирпича стены.

6 карточка – Крановщики поднимают груз на высоту.

7 карточка – Сварщики сваривают металлические конструкции.

8 карточка – Плотники устанавливают окна и двери.

9 карточка – Штукатуры-маляры штукатурят специальным раствором и красят окна и стены.

10 карточка – Электрики проводят в дом свет, подключают электрические приборы.

И вот, наконец, счастливый момент – новоселы въезжают в новый дом, в новую квартиру.

### **Беседа №3**

#### **Инженер - конструктор**

Он рассчитывает точно,

Чтоб всё было крепко, прочно.

Без его расчёта

Развалится работа!

Профессия инженер – это очень важная работа. Инженеры проектируют дороги, метро, здания и сооружения, подземные коммуникации. Чтобы стать инженером нужно очень хорошо учиться и знать математику, черчение и много других точных наук. Для инженера необходимы точные специальные приборы, компьютер и инструменты для черчения.

Инженер-конструктор - сначала придумывает что - то, а потом это рисует (создает эскиз). А по его эскизам и расчетам создают замечательные вещи, приборы, машины; технику для строительства различных домов и удивительных зданий; и многое другое.

Роль инженера - конструктора не ограничивается проектированием. Как и любой другой специалист, он должен сопровождать строительство вплоть до сдачи сооружения в эксплуатацию. Обычно, такие специалисты посещают стройплощадку и лично контролируют, как выполняются их указания. Они дают указания прорабам и инженерам технического надзора.

### **Беседа №4**

#### **Строитель**

На соседней улице строят новый дом.

Быстро вырастает этаж за этажом.

Трудятся строители весело и дружно.

К сроку им построить дом, высоченный нужно.

Сколько здесь профессий! Каменщик, маляр,

Крановщик, водитель, грузчик и столяр,  
Штукатур и плотник... Всех не сосчитать!

Смогут новоселы скоро в дом въезжать.

Педагог: Ребята! Побеседуем о работе строителя — одной из самых важных профессий на земле.

Оглянитесь вокруг! И жилые дома, и школы, и магазины, и детские сады, и библиотеки, и дворцы культуры, и станции метро — все это дело рук строителей. В Древней Руси наши предки строили дома из дерева. Русь была страной дремучих лесов, а дерево — прекрасный строительный материал. Строили дома из разных пород деревьев, чаще из крепких могучих елей. Недаром говорилось: "Изба елова — сердце здорово!" Кто же строил и бревенчатые крестьянские избы, и резные княжеские и боярские терема?

Плотники. А главным и порой единственным инструментом этих мастеров был топор. Пилы появились позднее, и пользовались ими плотники реже. "Дело в том, что топор, рассекая бревно, уплотняет и сплющивает древесину. Срез, сделанный топором, — блестящий и гладкий, в него с трудом проникает вода. А вот пила разлохмачивает древесные волокна и делает их легкой добычей гнили. Плотник топором умело вырезал красивые наличники на окнах, затейливо украшал крыльцо, увенчивал конек крыши резной фигуркой.

Как строят современный городской дом?

Строительным материалом современных зданий служат дерево, кирпич, бетон, железобетон, стекло, нержавеющая сталь. В постройке дома принимают участие рабочие разных специальностей — и каменщики, и плотники, и маляры, и сантехники, и плиточники, а также экскаваторщики, крановщики, водители, кровельщики, электросварщики... Когда дом спроектирован архитектором и выбрано место для строительства, экскаваторщик огромным ковшом своей машины выгребает песок, глину. Образуется котлован — глубокая большая яма. Затем рабочие-строители на месте котлована закладывают прочный фундамент, а потом каменщики возводят стены, ровными рядами укладывая кирпичи. Чтобы кирпичи крепко держались, их кладут на цементный раствор.

Современные здания могут быть построены не только из кирпича, но и из железобетонных панелей или блоков. Соответственно такие дома называют панельными или блочными. С утра до вечера на строительной площадке кипит работа. Огромные самосвалы подвозят то бетон, то песок, то кирпичи, то трубы. Ведь к зданию нужно подвести и воду, и газ, и электричество. Когда дом снаружи готов, кровельщики покрывают крышу, и начинаются отделочные работы. Бригады маляров, плиточников, столяров берутся за дело. Столяры устанавливают оконные рамы и двери, маляры красят рамы, лестничные пролеты, белят потолки, наклеивают обои, сантехники устанавливают в квартирах раковины и ванны, плиточники кладут плитку на кухне, в ванной комнате, стекольщики стекают окна и балконы. Кого еще мы забыли? (Ответы детей.)

Верно, электриков, которые подводят к квартирам электричество, устанавливают розетки и выключатели, а газовщики подводят газ и ставят на кухне газовые плиты.

Чтобы в доме было тепло, слесари устанавливают отопительные батареи и трубы. Находится работа и электросварщикам, и водителям грузовиков и подъемных кранов, поднимающих необходимые материалы все выше и выше. Современные строители нередко осваивают сразу несколько строительных специальностей. И вот красавец-дом готов! Сколько радости приносят новоселам светлые уютные квартиры, где все новенькое, чистое, сделанное с любовью.

Давайте вместе подумаем, какие качества необходимы строителям разных специальностей? (Ответы детей.) Верно! Физическая закалка, отличное владение профессией, огромное трудолюбие и немалая физическая сила, умелые руки и желание делать нужное людям дело, своим трудом приносить им радость!

Вопросы:

1. Почему профессия строителя — одна из важнейших?
2. Из чего строили в прежние времена на Руси? Почему?
3. Из чего теперь строят дома?
4. Как называют строителей, работающих с деревом? Каким инструментом пользуются плотники?
5. Рабочие, каких специальностей участвуют в строительстве дома?

### **Беседа №5**

#### **Машинист крана**

Там, на стройке,  
кран огромный  
Поднимает в небо тонны  
Плит из железобетона.  
Сварщики железо плавят,  
Штукатуры стены правят,  
Каменщик кирпич кладет,  
Маляры окрасят свод.  
Бригадир за всем следит,  
А прораб – руководит,  
Чтобы строить для народа  
И квартиры, и заводы!

Эта профессия требует от человека смелости и в то же время спокойствия - одно резкое движение может привести к аварии. Также необходимы сосредоточенность, знание основ физики и геометрии. Машинист крана, как легко догадаться, это человек, управляющий работой подъемного крана. В народе таких специалистов называют крановщиками. Машинист крана — обычно человек со средним специальным образованием, которое можно получить в профессионально-технических училищах или техникумах.

Впервые кран с двигателем был построен в далеком 1827 году. С того времени началась эпоха развития различных модификаций полезного изобретения. Со временем кран поставили на передвижную платформу. Этими новыми помощниками на производстве и на стройке управляли специально обученные люди — машинисты....

Крановщик сегодня не останется без работы, ведь любое строительство невозможно без подъемных механизмов. Подъемные краны также используются на промышленных предприятиях.

### **Беседа №6**

#### **Каменщик**

Парень маленького роста  
И не очень-то силен,

А смотри – легко и просто  
Управляет краном он.  
Если путь закрыт, он сразу  
Может кран остановить,  
Крановщик всегда обязан  
На работе зорким быть.  
Под руками три штурвала,  
По порядку вертит их.  
Не боится этот малый  
Блоков самых тяжелых!

Каменщик - это рабочий при строительстве и ремонте жилых домов, мостов, промышленных и других сооружений.

Производит монтаж в каменных зданиях железобетонных балок, плит, перекрытий и других сборных элементов, устанавливает оконные и дверные коробки, подоконные доски, производит конопатку и заливку швов в сборных железобетонных конструкциях, разбирает кирпичные своды всех видов, ремонтирует кирпичные стены, производит замену кирпичных и бутовых фундаментов в зданиях, осуществляет монтаж вентиляционных блоков.

Каменщик должен обладать физической силой и выносливостью, гибкостью и подвижностью тела и особенно рук, развитым чувством равновесия, отсутствием боязни высоты, координацией движений рук, точным глазомером, пространственным воображением, техническим мышлением, устойчивым вниманием, наглядно-обзорной памятью.

Должен иметь хорошую подготовку по физике, химии, математике, материаловедению.

Должен знать: правила техники безопасности; приемы передачи сигналов, команд крановщику грузоподъемного крана; основные виды и свойства природных и искусственных строительных материалов, растворов; технологию возведения и монтажа частей здания; назначение, устройство, правила эксплуатации инвентаря, инструментов, приспособлений применяемых при выполнении работ по кладке и ремонту каменных конструкций зданий и сооружений.

Каменщик должен уметь производить и разбирать различные виды кладки, производить в каменных зданиях монтаж сборных элементов, осуществлять работы по заделке швов в сборных конструкциях, ремонтировать кирпичные стены и фундаменты.

### **ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ НА ТЕМУ: «ПРОФЕССИИ».**

Много есть профессий знатных, (соединять пальцы правой руки с большим.)

И полезных, и приятных. (соединять пальцы левой руки с большим.)

Повар, врач, маляр, учитель,

Продавец, шахтёр, строитель (последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.)

Сразу всех не называю, (сжимать и разжимать кулачки.)

Вам продолжить предлагаю. (вытянуть руки вперёд ладонями вверх)

Доктор измерил температуру, (загибаем или разгибаем пальцы на руке, перечисляя профессии.)

А музыкант на флейте сыграл.

Строитель кирпичную стену построил,

Художник картину нарисовал.

Повар сварил очень вкусные щи.

Скорей пять профессий ты здесь отыщи.

### **«Строители»**

Тук, тук, молотком, (постукивают кулачками один о другой)

Строим, строим новый дом.

Этот дом — для Маши,

Этот дом - для Саши,

Этот дом — для Даши,

Этот - для Наташи.

Этот дом - для Ксюши,

Этот — для Андрюши. (поочередно загибаем пальцы)

Все соседи,

Все друзья.

Жить без дружбы им нельзя! (пожимают руки)

### **«Строители»**

Пусть не сердятся родители, (грозят указательным пальцем)

Что измажутся строители, (отряхивают воображаемую пыль)

Потому что тот, кто строит, (ударяют кулачком о кулачок)

Тот чего-нибудь да стоит! (выбрасывают руки вперед с поднятыми большими пальцами)

### **«Строим дом»**

Целый день тук да тук -

Раздаётся звонкий стук. (руки сжаты в кулаки, большой палец поднят вверх, постукивает по указательным пальцам.)

Молоточки стучат, (стучать кулаком о кулак.)

Строим домик для ребят (зайчат, бельчат). (пальцы соединить, показать «крышу».)

Вот какой хороший дом, (сжимать-разжимать пальцы.)

Как мы славно заживём. (вращать кисти рук.)

### **«Мы пожарные»**

С огнем бороться мы должны,

Мы смелые работники,

С водою мы напарники.

Мы очень людям всем нужны.

Так кто же мы? Пожарные (поочередное соединение всех пальчиков, начиная с мизинчика и заканчивая большими пальчиками, затем сжать пальчики в кулачок и выпрямить пальчики)

### **«Продавец»**

Продавец ребятам рад.

В магазине для ребят:

Есть матрёшки расписные,

Есть машины заводные. (ритмично хлопать в ладони, бить кулачек о кулачек, заводить ключом машину.)

### **«Поварята»**

Муку в тесто замесили, (сжимают и разжимают пальчики.)

А из теста мы слепили: (прихлопывают ладошками, «лепят».)

Пирожки и плюшки, (поочередно разгибают пальчики, начиная с мизинца)

Сдобные ватрушки,

Булочки и калачи

- Всё мы испечём в печи.

Очень вкусно! (обе ладошки разворачивают вверх.)

### **«Повар»**

Повар готовил обед,

А тут отключили свет. (ребром ладони стучат по столу)

Повар леща берёт

И опускает в компот. (загибают большой палец на левой руке)

Бросает в котёл поленья, (загибают указательный палец)

В печку кладёт варенье. (загибают средний палец)

Мешает суп кочерыжкой, (загибают безымянный палец)

Угли бьёт поварёшкой. (загибают мизинец).

Сахар сыплет в бульон.

И очень довольный он! (разводят руками)

### **«Пекарь»**

Пекарь, пекарь, из муки

Испеки нам колобки.

Да сушки — Ванюшке,

Да баранки — Танюшке,

Да бублики — Мишке,

Да калачи – Маришке.

(выполняем круговые движения ладонями, имитируем скатывание колобка,. поочередно соединяем большие пальцы обеих рук с остальными пальцами – упражнение «колечки».)

### «Пекарь хлебушек печёт»

Бублик, (Большой и указательный пальцы образуют круг)

Баранку, (Большой и средний пальцы образуют круг)

Батон (Большой и безымянный образуют круг)

И буханку

Пекарь из теста

Испёк спозаранку. (Большой и мизинец образуют круг имитация лепки хлеба.)

### «Космонавт»

В тёмном небе звезды светят, (сжимают и разжимают пальцы)

Космонавт летит в ракете.

День летит и ночь летит (изображают рукой полёт ракеты)

И на землю вниз глядит. (опускают медленно руку вниз).

### «Кузнец»

Идёт кузнец из кузницы,

Несёт кузнец два молота.

Тук, тук, тук, тук,

Да ударил разом вдруг.

(кисти рук лежат на столе, ладонями вниз, пальцы приподняты, слегка согнуты,

постукивать поочередно правой, левой руками, всеми пальцами; пальцы обеих рук одновременно ударяют по столу.)

### «Спортсмены»

Чтоб болезней не бояться (поднимают руки в стороны, к плечам, в стороны.)

Надо спортом заниматься (сжимаем и разжимаем кулаки.)

Играет в теннис теннисист (сгибаем пальцы в кулачок, начиная с мизинца.)

Он спортсмен, а не артист

В футбол играет футболист

В хоккей играет хоккеист,

В волейбол — волейболист,

В баскетбол — баскетболист.

### «Доктор»

«Доктор, доктор, как нам быть?»

Доктор, доктор, как нам быть?

Уши мыть или не мыть? (дети показывают уши.)



Отвечает доктор гневно:

–Уши моем ежедневно! (моют уши.)

**«Швея»**

Мама кукле платье шила, (по очереди касаться большим пальцем остальных на правой руке)

Я ей помогала. (то же на левой руке)

Чтобы мама не грустила, (то же на правой руке)

Песни распевала. (то же на левой руке)

**«Прачка»**

Постираю чисто, с толком

Рубашку, кофту и футболку,

Свитерок и брюки (Делают движения кулачками, имитирующие стирку.)

Устали мои руки! (Встряхивают обе руки)

**«Парикмахер»**

В руки ножницы беру («Ножницы» - разведение пальцев в стороны, и сведение вместе, сначала одной, затем другой руки, затем обеих рук вместе.)

Всех я кукол подстригу,

Мягкой кисточкой покрашу

И расческой расчешу.

Быстро сделаю причёску

Феном, щёткой и расчёской

Пышно локоны завью,

Чёлку щёткой взобью.

**«Портной»**

Вышивает, шьет иголка,

Пальцу больно,

Пальцу колко. (в правой руке воображаемая иголка «шьет» и задевает указательный пальчик на левой руке)

А наперсток (надевают наперсток)

В тот же миг («шьют»)

К девочке на пальчик прыг!

Говорит иголке: -Шей,

А колотья ты не смей! (грозят пальчиком)

**«Почтальон»**

В дом приходит почтальон,

Нам журналы носит он.

Телеграммы и газеты,

В письмах от родных приветы.

Сумку держит на плече,

Почтальона знают все. (соединять одноименные пальцы рук, начиная с больших, соприкасаясь подушечками.)

#### **«Почтальон»**

Что принёс нам почтальон? (сжимают и разжимают кулачки)

С толстой сумкой ходит он. («шагают» пальчиками по столу)

Перевод, журнал, газету,

В бандероли – две кассеты

И письмо от тёти Вали,

Чтоб её приезда ждали. (на каждое наименование загибают по одному пальчику, начиная с большого.)

#### **«Шофёр»**

Целый день шофёр трудился, (сжимают и разжимают пальцы)

Он устал, он запылился, (загибают пальцы рук по одному)

Он возил кирпич на стройку,

Дом он строить помогал.

А теперь ведет на мойку (крут воображаемый руль)

Свой огромный самосвал.

#### **«Пограничник»**

Пограничником я буду, (сжимать и разжимать пальцы в кулаки одновременно на обеих руках.)

Чтоб границы защищать, (соединять одноименные пальцы обеих рук, начиная с больших.)

И страна могла спокойно (разъединять одноименные пальцы, начиная с мизинцев.)

Крепким сном ночами спать. (соединять все пальцы обеих рук по очереди с большим.)

### **Консультация для родителей «Детям — о профессиях»**

Все без исключения родители хотят, чтобы их дети были счастливы, чтобы в жизни им сопутствовал успех, чтобы они самореализовались в какой-то деятельности. То есть получили профессию по душе, ориентируясь на свои стремления и желания. Родителям необходимо заметить к чему тяготеет их ребёнок больше всего.

Тема выбора будущей профессии начинает обсуждаться с раннего детства. Вряд ли вы найдете детское пособие, в котором этот вопрос будет обойдён стороной. Более того, ознакомление детей с профессиями – обязательный аспект государственных образовательных стандартов.

Рассказы детям о профессиях расширяют их кругозор, у них проявляется интерес к окружающему миру, воспитывается уважение к чужому труду.

Как рассказать детям о профессиях. Советы.

Знакомство с профессиями по дороге в детский сад или на прогулке

Конечно, эта тема неоднократно будет обсуждаться на занятиях в детском саду, но повторить пройденное никогда не помешает.

Методика беседы на прогулке очень проста: обращайте внимание на всех людей, занятых делом, и называйте ребенку их профессии.

Увидели дворника во дворе – расскажите об этой трудной и важной профессии, проходим мимо стройки – узнаем о профессии строителя. Зашли по дороге в магазин. Спросите: кто здесь работает?

Вернувшись домой, еще раз вспомните, людей каких профессий вы встретили сегодня. Закрепить материал можно, попросив ребенка нарисовать, например, строителя в желтой каске или дворника, убирающего листву.

Супергерои рядом с нами

Можно предложить детям составить список героических профессий. Оказывается, герои встречаются не только в кино и компьютерных играх.

Ежедневно мы сталкиваемся с десятками людей по-настоящему героических профессий, правда, они не носят плащ супермена или костюм Бэтмена, но их работа – спасать жизни реальных людей. Вместе с детьми составьте список таких профессий: спасатели, полицейские, пожарные, врачи (попросите назвать известные детям врачебные специальности, летчики, военные, машинисты поездов и так далее).

Профессии в моей семье

Нужно рассказать детям о профессии родителей. Постарайтесь объяснить суть вашего труда, его важность для других людей. Например, папа вместе с другими строителями, строит дома, чтобы потом там жили люди. Осветите профессии людей, которые трудятся вместе с вами.

Рассказывайте с уважением о своих коллегах. Расскажите, что вам нравится приносить пользу людям, что вы с удовольствием ходите на работу.

Рассказ о профессиях своих родственников помогает ребенку больше узнать о собственной семье, укрепляет семейные узы. Особенно интересны будут рассказы о роде занятий прадедушек, прабабушек, если, конечно, такие сведения сохранились в семье.

Ребёнок должен понимать важность любого труда и уважать каждую профессию. Не стоит упоминать о размере заработной платы. Если вы лично негативно относитесь к представителям какой-либо профессии, воздержитесь от эмоций. Информацию нужно преподносить ровно, без негатива, чтобы у малыша сложилось беспристрастное отношение ко всем профессиям.

Мультфильмы и специальные видеоролики

Следующий вариант знакомства с профессиями подойдёт для спокойных и усидчивых детей. Обучающие видеоролики или мультфильмы о профессиях рассчитаны на ребят определённого возраста. Они в доступной форме и за короткий промежуток времени наглядно демонстрируют особенности труда швеи, машиниста или художника. Ребёнок, наблюдая за действиями персонажей на экране, имеет возможность увидеть и выучить названия ранее незнакомых предметов и действий.

Чтение книг

Детям о профессиях можно узнать при помощи чтения книг.

Многие детские поэты и писатели излагали описания тех или иных рабочих профессий в своих произведениях: Дж. Родари – «Чем пахнут ремёсла?» В. Маяковский – «Кем быть?» А. Барто – «Маляр», «Песня моряков», «Ветеринарный врач». С. Михалков – «Парикмахер», «Дядя Стёпа». Б. Заходер – «Портниха», «Строители», «Сапожник», «Шофёр». С. Чертков – Детям о

профессиях: «Пограничник», «Доярка», «Фокусник», «Повар», «Парикмахер», «Столяр», «Ветеринар», «Летчик», «Моряк», «Фермер», «Рыбак», «Пожарный», «Учёный», «Музыкант» и др. Читая произведение и показывая иллюстрацию, можно доступно объяснить ребёнку, кто такой пограничник, почтальон или механик.

Ролевые игры

Еще одним способом описать малышу взрослый мир профессий является игра. Забавляясь с ребёнком, или когда он общается с друзьями, можно предложить новое для него развлечение: игру в учителя, врача или милиционера. Для этого необходимо предоставить вспомогательную атрибутику: например, для игры в педагога дать малышу палочку-указку, книги, оформить школьную доску, а самому сесть за парту. В процессе

ролевой игры можно использовать как подручные средства (пуговицы под видом таблеток, специальные заготовки (нарезанные из картона знаки дорожного движения, так и купленные тематические наборы (игрушка кухня, набор доктора или пожарная машина). Такие развлечения в непринужденной форме знакомят ребёнка с нюансами и особенностями профессий, развивают фантазию.

Как следует знакомить ребёнка с профессиями

Независимо от того, какой способ рассказать о взрослых профессиях предпочли родители или воспитатели в детском садике есть некий план (схема, что за чем следует делать:

Чётко назвать полное наименование профессии и сделать маленький очерк о том, что именно делает тот или иной работник.

Далее описать место его труда. Например, для врача и медсестры – это больница или поликлиника, а для повара – кухня, столовая детского садика или ресторана и прочее.

В тех случаях, когда при работе следует носить форму, можно познакомить ребёнка с отдельными видами и рассказать, чем один костюм отличается от другого. Во что одет милиционер, а во что пожарник, машинист поезда и пр.

Ответить на вопрос малыша об используемом в процессе работы оборудовании или инструменте. Милиционеру нужен жезл, портнихе – ножницы, швейный мел и линейка, астроному – телескоп.

Описать, а по возможности показать наглядно или проиграть действия рабочих: повар – варит, журналист – берет интервью, клоун – развлекает публику.

Охарактеризовать получаемые в конце работы результаты: приготовленный обед, вылеченный зуб или надоенное молоко.

В конце беседы стоит поговорить о значимости, полезности и необходимости труда одного человека для других.

## **АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ "МОЯ РОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ РЕБЕНКА К ТРУДУ И ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ"**

Инструкция. Ниже приведен ряд суждений. Анализ своего отношения к ним поможет Вам оценить свое участие в профессиональной ориентации Вашего ребенка. Внимательно прочитайте каждое из приведенных суждений. Если Вы считаете, что оно соответствует Вашим взглядам, то ответьте "да"; если не соответствует, то "нет".

1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.
2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные им книги, бываем в музеях, на выставках.
3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь общественное поручение мой сын (дочь).
4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.
5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.
6. Я никогда бы не выступил(а) с рассказом о своей профессии и работе перед классом, в котором учится мой сын (дочь),
7. Я думаю, что кем бы ни стал в будущем мой ребенок, обще трудовые навыки, полученные им в школе и дома, пригодятся в жизни.
8. Большую радость и мне, и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.
9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывал (а) о ней своему ребенку.

10. Если в школе будет организован летний лагерь труда и отдыха, мой ребенок обязательно туда поедет.
11. Я стараюсь, чтобы сын (дочь) имел(а) дома постоянное поручение (мытьё посуды, покупка продуктов и т.п.).
12. Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, потому что он должен решить этот вопрос самостоятельно.
13. Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он(а) еще успеет в жизни наработаться.
14. Я знаю, какие учебные предметы больше всего нравятся моему ребенку, а какие нет.
15. Я считаю, что можно наказывать трудом за проступки и поощрять деньгами за хорошо выполненное поручение.
16. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявить свои способности.

Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл.

Ключ:

"да" - 1, 2, 4, 7, 8, 10, 11, 14, 16;

"нет" - 3, 5, 6, 8, 12, 13, 15.

Суммируйте полученные баллы. Если сумма их находится в пределах:

12-16 - можно сделать вывод, что Вы стремитесь активно научить ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, помогаете проявить свои интересы, склонности, способности, расширяете его кругозор;

8-11 - Вы понимаете важность семейного воспитания в подготовке школьников к труду, однако у Вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании своего ребенка;

4 - 7 - этот результат говорит о том, что Вы не очень много внимания уделяете трудовому воспитанию сына (дочери) и подготовке его к будущей профессии. Следует помнить, что Вашего ребенка ждет впереди нелегкая учеба, работа, и надо сейчас научить его преодолевать трудности, заинтересовать предстоящим трудом;

0-3 - у Вас мало свободного времени, или Вы не уверены, что сможете в чем-то помочь своему ребенку, поэтому относитесь к воспитанию в семье не очень серьезно. Однако ребенок нуждается в Вашем участии и внимании. В будущем он может столкнуться с серьезными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности. Поддержите своего ребенка в учебе, общественной работе, домашних делах.

Уважаемые родители!

Ваш ребенок оканчивает школу и ему предстоит выбрать профессию. Это трудный и ответственный шаг, влияющий на всю его дальнейшую жизнь. Педагог может подсказать Вашему ребенку, как сделать этот выбор более осознанно. Вы же в свою очередь можете помочь в этом, ответив на вопросы анкеты.

Ваша фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

1. Выбрал ли Ваш сын (дочь) учебное заведение для продолжения образования?

- а) да, выбрал;
- б) выбрал, но еще колеблется;
- в) не выбрал;
- г) не знаю.

2. В каком учебном заведении, по Вашему мнению, следует продолжать образование сыну (дочери)?

- а) в лицее, училище;
- б) в колледже, техникуме;
- в) в ВУЗе.

3. Как вы думаете, Ваше мнение совпадает с желанием сына (дочери) или нет?

- а) полностью совпадает;
- б) совпадает в основном;
- в) трудно сказать (не знаем);
- г) не совпадает.

4. Если выбор дальнейшего места учебы сына или дочери не совпадает с Вашим намерением, как Вы к этому относитесь?

- а) буду настаивать на своем;
- б) буду просить изменить свое решение;
- в) трудно сказать;
- г) соглашусь с его выбором.

5. Укажите, какие способности проявились у Вашего сына (дочери)?

- а) технические;
- б) математические;
- в) литературные;
- г) лингвистические (к языкам);
- д) биологические;
- е) педагогические;
- ж) организаторские;
- з) художественные;
- и) музыкальные;
- к) спортивные.

6. В какой области деятельности Вы советуете заниматься в дальнейшем?

- а) производство;
- б) сфера обслуживания;
- в) наука;
- г) медицина;

- д) педагогика;
- е) административная деятельность;
- ж) искусство;
- з) спорт;
- и) военное дело.

7. Какие занятия более всего привлекают Вашего ребенка во внеучебное время?

- а) углубленное изучение учебного предмета или области знаний;
- б) посещение специальных школ, участие в олимпиадах;
- в) работа в предметных и технических кружках;
- г) занятия искусством, спортом, чтение, общественная работа, просмотр телепередач;
- д) не имеет определенных занятий.

8. Что, по Вашему мнению, должно определять выбор профессии?

- а) мнение родителей;
- б) интерес к профессии;
- в) способность к данной профессии;
- г) возможность профессионального роста;
- д) потребности города в кадрах;
- е) материальное благополучие;
- ж) условия труда.

9. Что Вы можете сказать о здоровье Вашего ребенка?

- а) ребенок здоров;
- б) имеются отклонения в состоянии здоровья;
- в) значительные отклонения в состоянии здоровья (состоит на учете врачей-специалистов – каких?)

### СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ и ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ.

#### **«Отгадай профессию».**

**Цель:** закрепить знания детей о профессиях. Формировать представление о разделении профессий на мужские и женские.

**Материал:** карточки с изображением людей разных профессий.

**Ход:** воспитатель поочередно перечисляют действия человека, занятого тем или иным делом. Дети называют профессию, один ребенок выбирает карточку с соответствующим изображением. Затем проводится беседа о данной профессии.

#### **«Кому нужны эти предметы».**

Весы, товар, прилавок (для продавца).

Ножницы, ткань, швейная машинка (для портнихи).

Половник, кастрюля, продукты (для повара).

Шины, автобус, руль (для шофера).

Шприц, вата, бинт (для врача).

Кирпичи, цемент, мастерок (для строителя).

Краска, кисть, ведро (для маляра).

**«Кому что надо?».**

**Цель:** систематизировать знания о профессиях повара и врача; о предметах их труда.

Воспитатель вызывает двоих детей. На одного надевает шапочку повара, на другого — шапочку врача (с красным крестом). Усаживает их за стол лицом к остальным участникам занятия. Приглашает к столу третьего ребенка. Предлагает ему достать из коробочки вещь и, назвав ее, передать по назначению: либо повару, либо врачу. Тот, кто получил вещь, должен назвать ее и рассказать, для чего она служит, например: «Это мясорубка, можно проверить мясо, хлеб, лук и сделать котлеты».

В процессе игры состав ее участников меняется один или, если позволит время, 2 раза.

**«Профессии».**

**Цель:** развивать представление о профессиях, обогащение и пополнение словарного запаса слов; развитие воображения, мышления, навыков словообразования.

**Инвентарь:** Не требуется.

**Содержание:** Ведущий начинает предложение, дети должны его закончить, вставляя недостающие слова. Или задает вопрос, а дети отвечают.

Вариантов таких игр много, ниже - несколько примеров.

**Ход игры:**

Ведущий описывает различные профессии. Задача детей - назвать профессию.

- Носит белый колпак, готовит вкусную еду. Кто это?

- Повар!

- Водит машину...

- Водитель! и т.п.

**«Кто больше расскажет о профессии».**

**Цель:** соотносить действия людей с их профессией.

**Организация:** Воспитатель уточняет понимание детьми слов «профессия», «действие».

**Воспитатель:** - Дети, я работаю в детском саду воспитателем. Это моя профессия. Я рассказываю вам, как себя вести, играю с вами, рисую, читаю, пою, гуляю, укладываю спать... А как вы думаете, какая профессия у Оксаны Александровны, которая готовит нам обед? Правильно, повар. А какие вы еще знаете профессии? (Высказывания детей). Каждый взрослый человек имеет свою профессию. Он работает и выполняет какие – то действия. Что же делает повар? (Повар варит, печет, жарит, чистит овощи...)- А что делает врач? (Врач осматривает больных, выслушивает, лечит, дает лекарство, делает уколы, операции).

- А что делает портной? (Портной кроит, наметывает, порет, гладит, примеряет, шьет). Воспитатель называет еще профессии строителя, учителя, сторожа, пастуха, сапожника, а дети называют действия людей этих профессий.



### «Определи по предмету профессию»

Дети по очереди достают из мешка предметы (монеты, расческа, указка, краски, книги, молоток и т.п, которые необходимо для той или иной профессиональной деятельности. По предмету дети должны назвать профессию, в которой предмет используется.

### «Четвертый лишний»

Воспитатель раскладывает четыре картинки с изображением предметов –помощников . Ребенок должен назвать лишний предмет и объяснить свой выбор.

#### «Найди ошибку».

Врач варит суп.

Повар водит машину.

Учитель подстригает волосы.

Портниха лечит людей.

Полицейский взвешивает продукты.

Парикмахер лечит людей.

#### «Доскажи словечко»

Мы в профессии играем

По душе их выбираем,

И мечтаем поскорее

Мамы с папой стать взрослее,

Чтоб не просто так мечтать,

А кем быть решить и стать.

Саша гордо самолет

На веревочке везет.

Он готовится к полетам,

Значит, вырастет....(**пилотом**)

У пилота Боря друг

Красит краской все вокруг.

На окне рисует дождик,

Значит, вырастет ...(**художник**)

У художника сестренка

Петь умеет очень звонко.

Подпевают Насте птицы,  
Значит, вырастет...**(певица)**  
Сочинил он им сонет,  
Значит, вырастет ... **(поэт)**  
У поэта брат — Степашка,  
Он весь год учил букашку  
Прыгать из стакана в ковшик.  
Степа — юный ... **(дрессировщик)**  
Дрессировщик с другом Димой  
Целый день искали мину.  
Дима банку под забором,  
Закопал, чтоб стать ... **(сапером)**  
У сапера старший брат,  
Он всегда помочь всем рад.  
Кошек с дерева "сниматель",  
Лева — будущий ... **(спасатель)**  
Наш спасатель ходит парой  
С доброй девочкой Тамарой.  
Лечит та зверей отваром,  
Хочет стать ... **(ветеринаром)**  
У ветеринара Томы  
Мышки все ушли из дома.  
Их найдет, всех опросив,  
Тима, местный... **(детектив)**  
Детектив наш на диване  
Отыскал заколку Ани.  
Аня учит роль Алисы,  
Чтобы стать большой .... **(актрисой)**  
Для актрис — аплодисменты  
И цветы, и комплименты.  
Крикнул Анечке: «Мотор!»  
Слава — кино-... **(режиссер)**  
Режиссер театр забросил,  
Пол он с Данькой пылесосил.

Окружающий мир дорог  
Даньке. Будет он ... (эколог)

## Подвижная игра с речевым сопровождением «Кто живет у нас в квартире?»

### Физминутка

Мы в профессии играем,  
*(дети идут по кругу, взявшись за руки, останавливаются)*  
Их с друзьями называем.  
Врач, учитель, адвокат,  
*(каждый ребёнок делает шаг вперёд)*  
Президент и дипломат,  
Сторож, дворник, музыкант,  
Есть у каждого талант.  
*(руку сгибать в локте и поднимать указательный палец вверх)*  
Токарь, швея, продавец,  
*(каждый ребёнок делает шаг вперёд)*  
Менеджер и певец,  
Колхозник и акушер,  
Садовод, милиционер,  
Все профессии нужны,  
*(ходьба по кругу, взявшись за руки)*  
Все профессии важны.  
\*\*\*

Повар варит кашу. *(Имитация с вращением кистей рук)*  
Плащ портниха шьёт. *(Махи руками)*  
Доктор лечит Машу. *(Открыть и закрыть ротик, высунув язычок)*  
Сталь кузнец куёт. *(Хлопки)*  
Дровосеки рубят. *(Махи с наклонами)*  
Строят мастера. *(Имитация с прыжками вверх)*  
Что же делать будет, *(Поднимание плеч)*

Наша детвора?

### «Профессии»

Много профессий на свете у нас! (Руки на поясе – повороты туловища вправо-влево)

О них поговорим сейчас: (Развести руки в стороны)

Вот швея рубашки шьет, (Движения воображаемой иглой)

Повар варит нам компот, (Мешаем поварешкой)

Самолет ведет пилот - (Руки – в стороны)

На посадку и на взлет. (Опускают их вниз, поднимают вверх)

Доктор ставит нам уколы (Скрестить пальцы над головой, движения: ладонь – кулак)

И охранник есть у школы. (Руки – согнуты в локтях, силовой жест)

Каменщик кладет кирпич, (Попеременно кладет кисти рук одна на другую сверху – вниз.)

А охотник ловит дичь (Делают бинокль из пальчиков)

Есть учитель, есть кузнец, (Загибают пальцы, перечисляя профессии)

Балерина и певец, чтоб профессии иметь, (Разгибаем пальцы)

Надо много знать, уметь (Повороты кистями - тыльная сторона ладошки)

Хорошо дружок учись! (Погрозить пальчиком)

И, конечно, не ленись! (Отрицательное движение указательным пальцем)

### «Повар»

Ну-ка, дайте нам продукты: (Кладут ладошка на ладошку)

Мясо, яйца, сухофрукты! (Загибают пальчики)

И получится тогда Очень вкусная еда! (Гладят по животу)

### «Водитель»

На педаль нажали смело. (Имитируют нажим на педаль)

Посмотрели вправо, влево. (Поворачивают голову)

И поехали вперед К тем, кто нас, конечно, ждет! (Едут по кругу, держа в руках воображаемый руль)

### «Парикмахер»

Быстро голову помыли! (Имитируют мытье головы шампунем)

Расчесали, посушили. (Сначала пальцами рук расчесывают голову, потом поглаживают)

Взяли ножницы, расческу. (Показывают пальцами рук ножницы и расческу)

Вот и сделали прическу! (Руки в стороны, как бы красуясь)

### «Кузнец»

Кузнец, молодец, (Шагают)

Захромал мой жеребец. (Припадают то на одну ногу, то на другую)

Ты подкуй его опять. (Разводят руки в стороны)

— Отчего ж не подковать? (Пожимают плечами)

Вот гвоздь, вот подкова — Раз, два и готово. (Кулаками ударяют перед собой в воздухе на каждое слово.)

### «Мир профессий»

Трактор водит — (тракторист, (Крутят воображаемый руль)

Электричку — (машинист, (Руки на поясе, «пружинка»)

Стены выкрасил — (маляр, (Имитируют движения покраски)

Доску выстрогал — (столяр, (Трут ладошки друг об друга)

В доме свет провел — (монтер, («Фонарики»)

В шахте трудится — (шахтер, (Топают ногами)

В жаркой кузнеце — (кузнец). (Перед собой ударяют кулаками)

Кто всё знает — молодец! (Хлопки)

### Сюжетно - ролевая игра " Ветеринарная лечебница "

Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Оборудование: халат, шапочка, сумка с инструментами для врача, игрушки разных животных.

Возраст: дошкольный 4-6 лет.

Ход игры: В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больное животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт. Животное относят в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны, смазывает мазью. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце. После приема хозяин больного животного идет в ветеринарную аптеку и покупает назначенное врачом лекарство для дальнейшего лечения дома.

### Сюжетно - ролевая игра " Пожарные "

Цель: продолжать знакомить детей с профессией пожарник. Формировать умения детей использовать атрибуты игры по назначению.

Оборудование: накидки — плащи пожарников, каски пожарников, платки.

Возраст: дошкольный 6-7 лет.

Ход игры: Педагог предлагает детям ситуацию: "Прибегает Зайчик в гости и рассказывает историю о том, что у них в лесу волк и лиса развели костер и забили его затушить. Из-за этого в лесу начался пожар, и зайчик просит детей помочь потушить пожар..."

Распределение ролей: пожарная команда разбирают необходимые атрибуты: надевают пожарную форму, каски. Рассаживаются в пожарной машине по местам. Обыгрывание с помощью педагога. Беседа. Подведение итога игры.

### Сюжетно-ролевая игра "Магазин"

Цель: продолжать закреплять знания о профессии продавца, с различными видами магазинов и продуктов; воспитывать чувство уважения, благодарности за выполняемый труд.

Возраст: дошкольный, 6 – 7 лет.

Ход игры: Перед детьми — магазин с отделами «Овощи» и «Фрукты».

«Дорогие дети! - говорит воспитатель. В нашем магазине вы можете купить овощи и фрукты. Что вы можете купить? Сегодня в продажу поступили: свежие помидоры, огурцы, апельсины (достаточно назвать и описать 3-4 овощей и фруктов.) Воспитатель — продавец вызывает ребенка, спрашивает: «Что Вы хотите купить?» («Что вам показать?»). Тот отвечает: «Пожалуйста, покажите мне виноград и апельсин, или: «Хочу посмотреть помидоры». Купленную ребенком овощи и фрукты (их продается 5-6) воспитатель кладет в пакет, а пакет — в кузов грузовика. В конце занятия воспитатель доставляет покупки адресатам. Вручая пакет, он спрашивает имя, фамилию ребенка, уточняет, в каком отделе магазина сделана покупка.

### **Сюжетно - ролевая игра "Скорая помощь"**

Цель: закрепить умение детей брать на себя роли врача, шофера, мамы, папы, больного, действовать соответственно взятой роли. Учить адекватно пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение и действия с ним.

Оборудование: машина «Скорая помощь» (игрушка, напольная машина с рулем, халат, шапочка, сумка с инструментами для врача, кровать-кушетка для больного.

Возраст: дошкольный 6-7 лет.

Ход игры: В короткой вступительной беседе педагог рассказывает о том, что надо делать, если человек тяжело заболел или заболел ночью, как ему можно оказать помощь. Предлагает сюжет игры детям. Помогает распределить роли. Начиная игру, педагог рассказывает детям о том, что заболел папа, он не может встать с кровати, чтобы пойти к врачу. Взрослый спрашивает у детей, что надо делать в таком случае? Дети, в соответствии с предложенным сюжетом, догадываются о том, что надо вызвать скорую помощь. Дочка или сын вызывают скорую помощь по телефону, дежурный в скорой помощи принимает вызов и сообщает врачу. Приезжает врач, звонит в дверь, мама открывает, приглашает пройти в квартиру, помыть руки, дает мыло, полотенце. Врач моет руки и проходит к больному. Взрослый помогает, в случае необходимости, вести диалог больного и врача, сопровождать действия речью. По ходу игры врач осматривает больного, ставит ему градусник, предлагает сделать укол. При выполнении этого действия педагог может оказать помощь (*показ, пояснения действий*). Если врач пытается сразу уйти, педагог обращает внимание на то, что желательнее понаблюдать за больным, посидеть у его кровати, еще раз измерить температуру и т. д. Врач сидит какое-то время у постели больного, задает ему вопросы о здоровье. Члены семьи провожают его, прощаются. Врач уезжает на машине.

## **Консультация для родителей на тему:**

### **Анкета для родителей «Игра в жизни ребенка»**

**Благодарим за участие в анкетировании!**

# Памятка для родителей



**Консультация: Что такое для человека семья?**

**Консультация для родителей  
на тему:**