

«ПРИНЯТО»  
на заседании педагогического совета  
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»  
п.г.т. Стройкерамика  
Протокол № 2 от 29.12.2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
на управляющем совете  
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»  
п.г.т. Стройкерамика  
Протокол № 3 от 29.12.2020 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
приказом директора  
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»  
п.г.т. Стройкерамика  
№148-од от 11.01.2021 г.

\_\_\_\_\_ А.В. Егоров

**Положение**  
**«Об организации образовательной деятельности**  
**обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,**  
**в том числе детей-инвалидов структурных подразделений «Детский сад»**  
**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области**  
**средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр»**  
**имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т. Стройкерамика**  
**муниципального района Волжский Самарской области**

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение «Об организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья структурных подразделений «Детский сад» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области (далее - Положение) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ).

1.2. Положение разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся (воспитанников) с ОВЗ на получение доступной и качественной образовательной услуги на уровне дошкольного образования.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее по тексту – СанПиН 2.4.3648-20); приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; а также законами и иными нормативными правовыми актами РФ, Самарской области, приказами и распоряжениями министерства образования и науки Самарской области, Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области (далее – ГБОУ) и локальными актами ГБОУ, в части, не противоречащей законодательству.

1.4. Настоящее Положение является обязательным для организации образовательной деятельности обучающихся (воспитанников) с

ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

1.4. Образовательная деятельность в группах компенсирующей и комбинированной направленности (далее-группы) осуществляется на государственном языке.

1.5. Комплектование групп осуществляется (ежегодно) заведующим структурным подразделением «Детский сад» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.6. Основанием для зачисления в группы компенсирующей, комбинированной направленности обучающихся с ОВЗ является:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту – ПМПК) с подтвержденным статусом «обучающегося с ОВЗ»;

- письменное согласие родителей (законных представителей).

1.7. Наполняемость групп определяется с учетом категории детей с ОВЗ, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 <sup>1</sup>.

1.8. Зачисление (и отчисление) воспитанников в (из) группы данной направленности оформляется приказом директора ГБОУ.

1.9. Зачисление воспитанников в группы осуществляется с 01 по 31 августа текущего года. Допускается прием детей в течение учебного года при наличии вакантных мест в данных группах.

1.10. Группы компенсирующей и комбинированной направленности (далее - группы) функционируют в режиме полного дня (10,5 - 12-часового пребывания).

1.11. В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы), с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы.

1.12. Сроки получения дошкольного образования в группах устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и реализуемой адаптированной образовательной программой.

1.13. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

1.14. Для получения без дискриминации образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в структурных подразделениях

---

<sup>1</sup> «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373

«Детский сад» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика (далее - учреждение) создаются специальные условия образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

1.15. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.16. Психолого-педагогический консилиум учреждения (далее – ППк) обеспечивает взаимодействие специалистов и педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами, осуществляет психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ.

Деятельность ППк регламентируется Положением учреждения о его деятельности.

1.17. Выпуск воспитанников из данных групп по окончании срока оказания коррекционно-развивающей помощи ребенку осуществляется через ПМПк с целью определения дальнейшего образовательного маршрута ребенка на уровне начального общего образования.

Воспитанник, не достигший семилетнего возраста и успешно освоивший адаптированную образовательную программу, на основании рекомендаций, указанных в заключении ПМПк переводится в группу общеразвивающей направленности.

## **II. Цель и задачи образовательной деятельности**

Цель – обеспечение получения доступного и качественного дошкольного образования обучающимися (воспитанников) с ОВЗ.

Задачи:

- создание специальных условий образования детей с ОВЗ, в том числе для детей-инвалидов;
- реализация адаптированной образовательной программы;
- обеспечение коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ОВЗ, в том числе

их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **III. Особенности организации образовательной деятельности обучающихся в группе компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

3.1.Содержание образования в группе компенсирующей направленности определяется адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, которая разрабатывается учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и примерной адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).<sup>2</sup>

3.2.В группе компенсирующей направленности образовательную услугу получают воспитанники в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

3.3.Наполняемость группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР определяется в соответствии с требованиями действующего законодательства<sup>3</sup> и составляет:

-для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи- 12 детей;

-для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 1-3 ур.) - 10 детей.

3.4.Организационными формами работы в группе являются фронтальные/подгрупповые и индивидуальные занятия. Периодичность проведения логопедических занятий определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и локальным актом об оказании логопедической помощи.

---

<sup>2</sup> Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

<sup>3</sup> «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373

3.5. При реализации адаптированной образовательной программы педагогами самостоятельно определяются технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ТНР с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

3.6. Психолого-педагогическое сопровождение (отслеживание динамики развития детей, корректировка индивидуального образовательного маршрута и т.д.) детей с ТНР, в том числе детей-инвалидов, осуществляется специалистами ПШк.

3.7. Продолжительность образовательной деятельности определяется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования и составляет:

- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность индивидуальных занятий с обучающимся с ТНР - 10-15 минут. Допустимо включать на индивидуальные занятия двух воспитанников (не более) при условии, что они имеют сходные нарушения и в ходе занятия решаются одни коррекционные задачи.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, перерывы между периодами образовательной деятельности определяются реализуемой программой.

#### **IV. Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в группе комбинированной направленности.**

4.1. В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. В данной группе реализуются две программы – основная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников возрастной нормы и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для следующих категорий обучающихся с ОВЗ:

- с задержкой психического развития;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушением опорно-двигательным аппарата;
- с расстройством аутистического спектра;

- с умственной отсталостью;
- с нарушением зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием);
- с нарушением слуха (глухих, слабослышающих, позднооглохших).

4.3. Наполняемость группы комбинированной направленности определяется категорией и возрастом воспитанников с ОВЗ в соответствии с требованиями действующего законодательства <sup>4</sup> и составляет:

в возрасте старше 3 лет:

- не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом;
- не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышающих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;
- не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

4.4. При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

4.5. Образовательная деятельность в группе комбинированной направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие нормально развивающихся детей, детей с ОВЗ и выполнение федерального государственного образовательного стандарта.

4.6. Продолжительность образовательной деятельности в данной группе для воспитанников с ОВЗ определяется в соответствии с адаптированной образовательной программой (см. пункт 3.7 Положения), для детей возрастной нормы – основной образовательной программой учреждения.

## **V. Кадровое обеспечение в группах компенсирующей и комбинированной направленности. Направления деятельности педагогов.**

---

<sup>4</sup> «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373

5.1. При получении дошкольного образования с учетом категории обучающихся с ОВЗ в группах компенсирующей, комбинированной направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373.

5.2. Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи<sup>5</sup> осуществляется специалистами: учителем-логопедом (1 штатной единицы), педагогом-психологом (0, 5 штатной единицы) а также музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и воспитателями, имеющими специальное образование или прошедшими курсовую подготовку по вопросам инклюзивного образования (не менее 72 часов).

5.3. В группе комбинированной направленности<sup>6</sup> для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) из расчета 1 штатная единица:

-учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) и учителя-логопеда на каждые 5-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-тьютора или ассистента (помощника) на каждые 1-5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.4. В рабочее время учителя-логопеда, учителя-дефектолога включается педагогическая работа из расчета 20 часов в неделю на ставку, педагога-психолога из расчета 36 часов в неделю на ставку<sup>7</sup>.

5.5. Основные направления деятельности специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога):

-аналитико-диагностическое (комплексное обследование, обработка диагностических данных, мониторинг результатов коррекционного сопровождения);

---

<sup>5</sup>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования».

<sup>6</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373.

<sup>7</sup> Инструктивное письмо Минобрнауки России от 24.12.01г. № 29/1886-6



-коррекционно-развивающее (проведение коррекционных фронтальных/подгрупповых и индивидуальных занятий);  
-организационно-методическое (повышение уровня компетентности, эффективности психолого-педагогического сопровождения, обеспечение преемственности в коррекционной работе педагогов и родителей и т.д.;  
-профилактическое и просветительское (повышение компетентности родителей, педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, выявление и организация профилактических мероприятий с воспитанниками группы риска).

5.6. На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии для получения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами, могут предоставляться услуги ассистента (помощника) и (или) тьютора.

Основные направления работы тьютора и ассистента:

-тьютор (педагогический работник) участвует в разработке и реализации адаптированной образовательной программы;

-ассистент (помощник) оказывает техническую помощь при получении образования воспитанниками с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами, при нарушении у них способности к самообслуживанию, самостоятельному передвижению и ориентации.

5.7. Воспитатель организует групповую и индивидуальную образовательную деятельность в соответствии с адаптированной образовательной программой структурного подразделения и расписанием образовательной деятельности, осуществляет коррекционную направленность педагогического процесса, режимных моментов с учетом их индивидуальных, физиологических, психических особенностей категории детей с ОВЗ. Осуществляет мониторинг речевого развития детей, консультирование педагогов и родителей (законных представителей) в рамках своей компетенции.

5.8. Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей. Формирует эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Осуществляет мониторинг развития детей по музыкальному воспитанию, консультирование педагогов и родителей (законных представителей) в рамках своей компетенции.

5.9. Медицинская сестра оказывает необходимую помощь педагогам структурного подразделения в решении задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, организует оздоровительно-профилактические мероприятия. Предоставляет необходимые сведения для работы психолого-медико-педагогического консилиума и участвует в нем. Работает в тесном контакте со всеми специалистами структурного подразделения, воспитателями, родителями.

5.10.К работе с детьми в группах компенсирующей и комбинированной направленности привлекается учебно-вспомогательный персонал.

## **VI. Документация групп компенсирующей, комбинированной направленности**

Перечень основной документации, которая ведется в группах компенсирующей и комбинированной направленности:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования (в соответствии с категорией обучающихся с ОВЗ);
- копии коллегияльных заключений ПМПК и согласия на оказание логопедической (дефектологической) помощи;
- речевая карта по результатам обследования; результаты обследования учителя-дефектолога
- тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда (учителя-дефектолога) и воспитателя;
- расписание занятий (фронтальных, подгрупповых и индивидуальных);
- циклограмма работы специалиста; циклограмма индивидуальных занятий специалистами с детьми;
- рабочие программы специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- журнал учета посещаемости логопедических (дефектологических) занятий;
- индивидуальные тетради воспитанников;
- документация по результатам логопедической (дефектологической) работы, а также документация специалиста, отражающая работу специалиста в деятельности ППк
- план работы на год учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.
- документация педагога-психолога в соответствии с действующим законодательством.<sup>8</sup>

## **VII. Управление группами компенсирующей, комбинированной направленности.**

7.1.Непосредственное руководство деятельностью групп компенсирующей, комбинированной направленности осуществляет заведующий структурным подразделением «Детский сад» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика.

7.2.Заведующий структурным подразделением несет ответственность за создание специальных условий для обучения воспитанников с ОВЗ, за организацию повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, в объеме не менее 72 часов.

7.3.Старший воспитатель структурного подразделения обеспечивают программное и учебно-методическое оснащение деятельности групп с

---

<sup>8</sup> Главное управление образования СО «О содержании и организации деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении» № 15/15 от 22.07.1998г

учетом дифференцированного подхода к детям; оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям и специалистам, осуществляет общее руководство коррекционно-педагогической работой коллектива. Обеспечивает преемственность в работе учителей-логопедов, воспитателей, семьи и школы; организует проверку и систематическое обсуждение эффективности образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством предоставляемых образовательных услуг детям с ОВЗ, своевременным прохождением курсов повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ (в объеме не менее 72 часов).

### **VIII. Материально-техническое обеспечение групп компенсирующей направленности**

8.1. Группы компенсирующей направленности открываются в помещениях структурных подразделений «Детский сад» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, при наличии соответствующего материально-технического, программно-методического и кадрового обеспечения.

8.2. Фронтальные и индивидуальные занятия специалистов проводятся в отдельном кабинете, оборудованном для данного вида деятельности. Кабинет специалиста должен иметь рабочую зону и зону для коррекционно-развивающих занятий.

В рабочей зоне кабинета специалиста размещается офисная оргтехника, мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала в соответствии с разделами реализуемой программы, консультирования педагогов и родителей.

8.3. Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования осуществляется в объеме нормативного финансирования в рамках государственного задания учреждения.

### **X. Заключительные положения**

9.1. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения приказом директора ГБОУ.

9.2. Настоящее Положение действует до принятия и вступления в силу нового.

9.3. Изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме, утверждаются приказом директора ГБОУ.