

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр»
имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т. Стройкерамика
муниципального района Волжский Самарской области
структурное подразделение «Детский сад «Солнышко»

Проект
по познавательному развитию дошкольников
«Азбука профессий»
(для детей 4-5 лет)

Авторы:
Воспитатель первой
квалификационной категории
Каликанова О.А
Воспитатель первой
квалификационной категории
Здвижкова Т.А

п.г.т. Стройкерамика
2021г.

Содержание

| | |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. План реализации проекта в средней группе «Азбука профессий» ... | 5 |
| 3. Используемые источники..... | 9 |
| 4. Приложение №1 «Дидактические игры» | 10 |
| 5. Приложение №2 «Подвижные игры» | 11 |
| 6. Приложение №3 «Физминутки» | 13 |
| 7. Приложение №4 «Пальчиковая гимнастика» | 14 |
| 8. Приложение №5 «Загадки, пословицы и поговорки» | 15 |
| 9. Приложение №6 «Беседы» | 17 |
| 10. Приложение №7 «Сюжетно-ролевые игры» | 19 |
| 11. Приложение №8 «Конспекты НОД» | 27 |
| 12. Приложение №9 «Электронный образовательный маршрут» | 34 |
| 13. Приложение №10 «Консультация для родителей» | 36 |
| 14. Приложение №11 «Паспорт лепбука» | 39 |

Пояснительная записка.

Формирование личности профессионала, способной к самоопределению и саморазвитию, является одной из важнейших задач современного образования. Поэтому, мы полагаем, что процесс раннего профессионального ориентирования необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда ребёнок знакомится с огромным миром профессий, у него закладываются основы развития личностных качеств. Проблема формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий недостаточно разработана в педагогике, хотя, казалось бы, всем ясна огромная роль представлений детей о профессиях и труде. В детских садах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Паспорт проекта.

Тип проекта: познавательный, информационный.

Продолжительность проекта: среднесрочный, 1 месяц (октябрь)

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели, родители.

Актуальность проекта:

Среди воспитательно – образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребёнок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей

профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (*потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере*), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Основой ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Одним из перспективных методов ознакомления дошкольников с профессиями взрослых является метод проекта, так как основывается на личностно ориентированном подходе к обучению и воспитанию, позволяет детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая познавательный процесс интересными мотивационным. Проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребенка, а также заинтересовать его, вовлечь в эту деятельность. Каждый ребенок имеет возможность проявить себя, почувствовать себя нужным, значимым, учит быть уверенным в своих силах. Реализация данного проекта поможет сформировать у дошкольников представление о мире труда и профессий.

Цель проекта: Расширение знаний дошкольников о профессиях через ознакомление с профессиями взрослых в рамках проектной деятельности.

Задачи проекта:

1. Расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость.
2. Развивать интерес детей к профессиям людей, развивать любознательность и познавательную мотивацию.

3. Развивать творческие способности, логическое мышление и воображение.
4. Развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
5. Способствовать формированию позитивных установок к различным видам труда.
6. Расширять и активизировать словарь детей.
7. Формировать активность и заинтересованность детей и родителей в образовательном проекте.

Продукт проекта:

- альбом «Профессии моих родителей»
- лэпбук «В городе профессий»
- стенгазета «Кем я буду, когда вырасту»

Презентация проекта:

- Просмотр презентации «Фотоотчет о реализации проекта по познавательному развитию «Азбука профессий»

**План реализации проекта.
Подготовительный этап проекта.
Сроки: 1-7октября.**

| Задачи | Формы работы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка плана реализации проекта. Выявление первоначальных знаний детей по теме «Профессии» Вызвать интерес к решению поставленной задачи. | Подбор литературных и музыкальных произведений по теме проекта; подготовка цикла бесед о профессиях людей; разработка электронного образовательного маршрута для родителей; подготовка материала для оформления альбомов по теме «Профессии», сбор фотографий для альбома «Профессии моих родителей» беседа с детьми: «Что я знаю о профессиях» |
| Вовлечь родителей в проектную деятельность, определить их роль в данном проекте. | приобщение родителей к сбору информации по теме проекта; консультации, беседы, анкетирование родителей «Ранняя |

| | | |
|----------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совершенствовать навыки общения с детьми. | навыки | профориентация дошкольников», домашние задания (чтение художественной литературы, беседы, рассматривание книг по теме проекта) |
| Обогатить пространственную среду для реализации проекта. | предметно-среду для | Подбор художественной литературы, плакатов, иллюстраций, фотографий, изготовление альбомов; пошив костюмов и изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм; изготовление дидактических игр по теме проекта, создание мнемотаблиц. |

**Основной, организационно-практический этап проекта.
Сроки: 8-26 октября.**

| Вид деятельности | Совместная деятельность взрослого и детей | Работа с родителями |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательно-исследовательская | Рассматривание: -альбом «Профессии наших родителей», «Профессии детского сада», «Профессии» -иллюстрации «Кто, чем занимается», «Кому, что нужно для работы» -рассматривание муляжей инструментов, необходимых для работы парикмахера, продавца, строителя, врача, повара и др. НОД «Путешествие в мир профессий» | Участие в акции «Профессии нашего поселка» (экскурсии родителей и детей к социально-значимым объектам нашего поселка). |
| Игровая | Дидактические, настольно-печатные игры: «Профессии», «Кому что нужно для работы», «Кто, что делает», «Мы играем в магазин». Игры с лэпбуком «Город профессий». Сюжетно –ролевые игры: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Строители». | Электронный образовательный маршрут для родителей «Познаем профессии» |
| Трудовая | Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. | Подготовка костюмов и атрибутов. |
| Продуктивная | Аппликация «Доктор Айболит» | Заготовка деталей для |

| | | |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Лепка «Расческа для парикмахера» Рисование «Украсим фартук для повара» | оформления стенгазеты «Кем я буду, когда вырасту» |
| Конструирование | Конструирование «Построим башню» | |
| Чтение (восприятие художественной литературы) | Пословицы и поговорки о труде. Загадки о профессиях. ЧХЛ: С. Михалков «Дядя Степа», «Кем быть?» В. Маяковский, «Доктор Айболит» К. Чуковский, А. Шибарев «Почтовый ящик», А. Барто «Штукатуры», Е. Гуданов «Наши воспитатели», И. Гурина «Повара». | Чтение стихов и сказок по теме проекта. |
| Музыкальная | Прослушивание музыкальных произведений: Болезнь куклы - П Чайковский; Как у наших у ворот - Рус нар.; Солдатский марш - Р Шуман | |
| Коммуникативная | Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны», «Расскажи о профессии родителей». Проведение (запись) интервью с детьми «Кем я буду, когда вырасту». | Консультация для родителей «Ранняя профорентация дошкольников» Памятка «Игра, как средство ранней профорентации дошкольников» Папка-передвижка «Все работы хороши, выбирай на вкус» |
| Двигательная | Подвижные игры: «Самолет», «Цветные автомобили». Хороводная игра: «Иголка, нитка, узелок». Физминутки: «Мы в профессии играем», «Повар», «Парикмахер». Пальчиковые игры: «Профессии», «Строители», «Почтальон». | |

**Заключительный этап проекта.
Сроки: 27-30 октября.**

| Мероприятия | Ожидаемый результат |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогическое наблюдение за дошкольниками в процессе игр с целью определения знаний по теме проекта. | Выявление уровня знаний по теме проекта. |
| Изготовление стен-газеты «Кем я буду, когда вырасту» | Сформирован интерес к совместной деятельности детей, родителей и педагогов. Дети имеют представление о профессиях людей. |
| Проведение открытого мероприятия «Путешествие в город профессий» | Совершенствование знаний детей о профессиях людей. |

Выводы, заключение.

Осуществление проектной деятельности по социально - коммуникативному развитию детей. Собран и систематизирован весь материал по теме проекта.

Разработаны и проведены интегрированные занятия с детьми.

В результате проведенной работы дети проявляли интерес к проекту, задавали много интересных вопросов

У дошкольников сформировалось начальное представление о трудовой деятельности взрослых. Дети знают и называют большое количество профессий, пословиц, поговорок о труде, орудиях труда, могут составить небольшой описательный рассказ о профессии.

Родители: Родители с детьми начали говорить о своей деятельности, а дети рассказывать об этом в детском саду. У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей; желание участвовать в жизни группы.

Использованные интернет источники:

<https://www.maam.ru/detskijsad/iz-inovacionogo-opyta-ranja-proforientacija-v-muzykalnyh-profesijah-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>

<https://www.maam.ru/detskijsad/proekt-est-mnogo-profesii-horoshih-i-nuzhnyh.html>

<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/02/06/pervye-shagi-v-proforientatsii-doshkolnikov>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/12/11/konsultatsiya-dlya-roditeley-rannaya-proforientatsiya-doshkolnikov>

<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/02/10/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-oznakomleniyu-detey-s>

<https://infourok.ru/konspekt-provedeniya-syuzhetno-rolevoj-igr-parikmaherskaya-v-srednej-gruppe-4110331.html>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/03/19/konspekt-po-applikatsii-aybolit>

<https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-lepke-s-yelementami-aplikaci-v-mladshei-grupe-rascheska-dlja-kati.html>

<https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-o-po-risovaniyu-ukrashenie-fartuka-dlja-povara-v-srednei-grupe.html>

Дидактические игры

1. «Кто что делает?».

Цель: развивать умение соотносить действие человека с его профессиональной деятельностью; воспитывать уважение к человеку труда.

Ход игры:

Воспитатель раздает детям карточки с изображением представителей различных профессий. Затем он демонстрирует предметные картинки с изображением объекта их деятельности, при этом задавая вопросы: «Кто строит дома?»; «Кто шьет платья?», «Кто продает молоко?» и т.д. Примеры ответов детей: «Строитель строит дома», «Портной шьет платья», «Продавец продает молоко».

2. «Кому что нужно для работы?».

Цель: систематизировать знания о профессиях повара и врача; о предметах их труда.

Ход игры:

Воспитатель вызывает двоих детей. На одного надевает шапочку повара, на другого — шапочку врача (или полностью костюмы). Усаживает их за стол лицом к остальным участникам игры. Приглашает к столу третьего ребенка. Предлагает ему достать из коробочки вещь и, назвав ее, передать по назначению: либо повару, либо врачу. Тот, кто получил вещь, должен назвать ее и рассказать, для чего она служит, например: «Это мясорубка, можно провернуть мясо, хлеб, лук и сделать котлеты».

В процессе игры участники меняются.

3.«Профессии».

Цель: развивать представление о профессиях, обогащение и пополнение словарного запаса слов; развитие воображения, мышления, навыков словообразования.

Ход игры:

Ведущий начинает предложение, дети должны его закончить, вставляя недостающие слова. Или задает вопрос, а дети отвечают. Вариантов таких игр много, ниже - несколько примеров.

Ведущий описывает различные профессии. Задача детей -назвать профессию.

-Носит белый колпак, готовит вкусную еду. Кто это?

- Повар!

- Водит машину...

-Водитель! и т.п.

Подвижные игры

Подвижная игра «Самолёты»

Задачи: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.

Описание: Дети строятся в 3-4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков на самолетах. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя «К полету готовься!» дети кружат согнутыми в локтях руками – заводят мотор. «Летите!» - говорит воспитатель. Дети поднимают руки в стороны и летят врассыпную, в разных направлениях. По сигналу воспитателя «На посадку!» - самолеты находят свои места и приземляются, строятся в колонны и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась первой.

Правила:

Играющие должны вылетать после сигнала воспитателя «Летите!».

По сигналу воспитателя «На посадку!» - играющие должны возвратиться в свои колонны, на те места, где выложен их знак (поставлен флажок).

Подвижная игра «Цветные автомобили»

Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.

Описание: Дети сидят вдоль стены, они автомобили. Каждому дается флажок какого – либо цвета. Воспитатель стоит лицом к играющим, в центре. В руке – 3 цветных флажка, по цветам светофора. Поднимает флажок, дети, имеющие флажок этого цвета бегут по площадке в любом направлении, на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются, и по сигналу «Автомобили возвращаются!» - направляются шагом в свой гараж. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, но может поднять и 2 , и все 3 флажка вместе, тогда все машины выезжают из гаража.

Правила:

Выезжать из гаражей можно только по сигналу воспитателя, возвращаться в гараж тоже по сигналу. Если флажок опущен, автомобили не двигаются.

Хороводная игра «Иголка, нитка, узелок»

Задачи: развивать умение ходить и бегать, меняя направление, в колонне по одному, играть дружно.

Ход игры. Играющие становятся в круг, держась за руки. Считалкой выбирают иголку, нитку и узелок. Все они друг за другом то забегают в круг, то выбегают из него. Если же нитка или узелок оторвались (отстали или неправильно выбежали за иголкой из круга или вбежали в круг), то эта группа считается проигравшей. Выбираются другие игроки. Выигрывает та тройка, которая двигалась быстро, ловко, правильно, не отставая друг от друга.

Правила игры. Иголка, нитка, узелок держатся за руки. Их надо не задерживая впускать и выпускать из круга и сразу же закрывать круг.

Физкультурные минутки

«Все профессии нужны»

Все профессии нужны

(ходьба по кругу, взявшись за руки)

Все профессии важны.

Повар варит кашу. *(Имитация с вращением кистей рук)*

Плащ портниха шьет. *(Махи руками)*

Доктор лечит Машу. *(Открыть и закрыть ротик, высунув язычок)*

Сталь кузнец кует. *(Хлопки)*

Дровосеки рубят. *(Махи с наклонами)*

Строят мастера. *(Имитация с прыжками вверх)*

Что же делать будет, *(Поднимание плеч)* наша детвора?

«Повар»

Ну-ка, дайте нам продукты: *(Кладут ладошка на ладошку)*

Мясо, яйца, сухофрукты! *(Загибают пальчики)*

И получится тогда

Очень вкусная еда! *(Гладят по животу)*

«Парикмахер»

Быстро голову помыли!

(Имитируют мытье головы шампунем)

Расчесали, посушили.

(Сначала пальцами рук расчесывают голову, потом поглаживают)

Взяли ножницы, расческу.

(Показывают пальцами рук ножницы и расческу)

Вот и сделали прическу!

(Руки в стороны, как бы красуясь)

Пальчиковая гимнастика

«Профессии»

Много есть профессий знатных,

(Соединять пальцы правой руки с большим.)

И полезных, и приятных.

(Соединять пальцы левой руки с большим.)

Повар, врач, маляр, учитель,

Продавец, шахтёр, строитель...

(Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.)

Сразу всех не называю, *(Сжимать и разжимать кулачки.)*

Вам продолжить предлагаю. *(Вытянуть руки вперёд ладонями вверх)*

«Почтальоны»

Что принёс нам почтальон? *(Сжимают и разжимают кулачки)*

С толстой сумкой ходит он. *(«Шагают» пальчиками по столу)*

Перевод, журнал, газету,

В бандероли – две кассеты

И письмо от тёти Вали,

Чтоб её приезда ждали. *(На каждое наименование загибают по одному пальчику, начиная с большого.)*

«Строители»

Целый день тук да тук -

Раздаётся звонкий стук. *(Руки сжаты в кулаки, большой палец поднят вверх, постукивает по указательным пальцам.)*

Молоточки стучат, *(Стучать кулаком о кулак.)*

Строим домик для ребят *(Пальцы соединить, показать «крышу».)*

Вот какой хороший дом, *(Сжимать-разжимать пальцы.)*

Как мы славно заживём. *(Вращать кисти рук.)*

Загадки о профессиях

Мастер он весьма хороший,
Сделал шкаф нам для прихожей.
Он не плотник, не маляр.
Мебель делает... (столяр)

Правила движения
Знает без сомнения.
Вмиг заводит он мотор,
На машине мчит... (шофер)

Темной ночью, ясным днем
Он сражается с огнем.
В каске, будто воин славный,
На пожар спешит... (пожарный)

Кирпичи кладет он в ряд,
Строит садик для ребят
Не шахтер и не водитель,
Дом нам выстроит... (строитель)

Кто плывет на корабле
К неизведанной земле?
Весельчак он и добряк.
Как зовут его? (Моряк)

Наяву, а не во сне
Он летает в вышине.
Водит в небе самолет.
Кто же он, скажи? (Пилот)

На посту он в снег и в зной,
Охраняет наш покой.
Человек, присяге верный,
Называется... (военный)

Мастерица на все руки
Нам сошьет пиджак и брюки.

Не закройщик, не ткачиха.
Кто она, скажи? (Портниха)

Кто пропишет витамины?
Кто излечит от ангины?
На прививках ты не плачь —
Как лечиться, знает... (врач)

Громко прозвенел звонок,
В классе начался урок.
Знает школьник и родитель —
Проведет урок... (учитель)

На витрине все продукты:
Овощи, орехи, фрукты.
Помидор и огурец
Предлагает... (продавец)

Учит вежливости нас,
Почитает вслух рассказ.
Не учитель, не писатель.
Это няня,... (воспитатель)

Булки нам и калачи
Каждый день пекут... (пекари).

Пословицы и поговорки о труде.

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
Труд человека кормит, а лень портит.
Труд кормит и одевает.
Не разбивши яиц, не сделаешь яичницы.
Кто любит трудиться, тому есть чем похвалиться.
Будешь трудиться - будет у тебя и хлеб, и молоко водиться.
Землю солнце красит, а человека - труд.
Что посеешь, то и пожнёшь.
Любишь кататься – люби и саночки возить.

Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны»

Цель: Формирование первоначальных представлений о труде взрослых

Задачи:

- расширять представления детей о профессиях взрослых разных сфер;
- закреплять представления детей об орудиях труда в этих профессиях;
- совершенствовать умение вести диалог с воспитателем, используя речь – объяснения.
- воспитывать интерес к различным профессиям и уважительное отношение к людям этих профессий.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, знаете ли вы, что такое профессия? Профессия -это труд, которому человек посвящает всю жизнь. Люди работают тем, кем им нравится работать, занимаются тем, что у них лучше получается. На свете есть много профессий. Назовите профессии, которые вы знаете? (*ответы детей*) Каждое утро ваши мама и папа уходят на работу, расскажите какие у них профессии? (*ответы детей*). Я вам принесла карточки с изображением различных профессий, я буду загадывать загадки, а вы будете угадывать профессию.

Темной ночью, ясным днем

Он сражается с огнем.

В каске, будто воин славный,

На пожар спешит. (*пожарный*)

Воспитатель: правильно это пожарный. Какими качествами должен обладать пожарный? Как пожарные тушат огонь?

Ходит в белом колпаке

С поварёшкой в руке.

Он готовит нам обед:

Кашу, щи и винегрет. (*повар*)

Воспитатель: правильно это повар. В чем состоит работа повара? Как выглядит повар? Какие предметы использует в профессии повар? Может ли папа работать поваром?

Я в машине за рулём

Утром, вечером и днём.

Вместе с мамами ребят

Отвожу я в детский сад. (*водитель*)

Воспитатель: правильно это водитель. Что делает человек этой профессии? Должен ли знать правила дорожного движения водитель и почему? Ребята, а как вы так быстро угадали все загадки? Верно, в каждой загадке говорится, что человек делает. Пожарный сражается с огнем, повар готовит обед, водитель отвозит в детский сад.

Воспитатель: давайте поиграем. Я называю профессию, а вы отвечаете, что делает человек данной профессии.

Игра “Что делает?”

Врач – лечит

Учитель – учит

Доктор – лечит

Продавец – продает

Повар – варит

Воспитатель – воспитывает

Шофер – водит машину

Строитель – строит

Воспитатель: все профессии нужны, все профессии важны. Главное – нужно выполнять хорошо любимую работу.

Воспитатель: я вам приготовила пословицы о труде, а вы объясните, как вы их понимаете.

Пословицы о труде.

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

(ответы детей)

Воспитатель: обязательно нужно потрудиться, чтобы что-то получилось.

Труд человека кормит, а лень портит

(ответы детей)

Воспитатель: не будешь работать – станешь плохим человеком, ленивым.

Главное в жизни человека - труд.

Воспитатель: а теперь представьте, что никто не будет работать, что тогда случится?

Ребята, а как вы думаете, какая профессия самая главная? (Ответы детей).

Воспитатель подводит детей к выводу, что все профессии важны – все профессии
нужны.

А вы уже решили, кем вы хотите быть, когда вырастите. Ответы детей. Вы большие молодцы, давайте нам похлопаем.

Сюжетно-ролевые игры

1. «Магазин»

Цель: формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности.

Задачи:

- Развивать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет;
- выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов;
- знакомить детей с правилами поведения в магазине.
- воспитывать уважение к труду взрослых.

Игровые роли: Продавец, контролёр, водитель автобуса, консультант

Материалы и оборудование: игрушечная касса, «чеки» из бумаги, «деньги», кошельки, корзинки, муляжи овощей, фруктов, кондитерских изделий, игрушки.

Ход игры:

I. Организационный момент:

Игровая ситуация – приход куклы

- Ребята, хочу вам сообщить, что у нашей куклы Маши сегодня день рождения. Вы все знаете, что в день рождения принято дарить подарки, сладости. А где можно приобрести подарки? *(ответы детей)*. А кто работает в магазине? *(Продавец.)*

II. Основная часть

1)Беседа «Кто работает в магазине, какие есть отделы в магазине»

- Ребята, в нашем поселке открылся новый торговый центр «Сказочный», в котором можно приобрести подарки для друзей, сладости, овощи, фрукты для праздничного стола. Но он пока закрыт, потому что там нет продавцов. Давайте выберем продавцов (по считалке, выбранные занимают «рабочие места», я буду консультант в магазине, а вы – покупатели).

2) Распределение ролей

-Магазин находится далеко, на соседней улице. На чём будем добираться? *(на автобусе)*.

3)Постройка автобуса

- Давайте построим автобус.

4)Выбор водителя и контролера автобуса

Нужен водитель *(с помощью считалки выбирается водитель автобуса)*.

- А кто нам билеты будет продавать? (контролёр, выберем контролёра), (*контролёр продаёт билеты, все рассаживаются на свои места*).

5) Поездка на автобусе

- Поехали! А чтобы было веселей ехать, споём песню, я начну, а вы мне подпевайте.

- Как быстро пролетело время, мы даже не заметили, как доехали до магазина, аккуратно выходим, заходим в магазин.

6) Игра «покупаем необходимый товар»

- Уважаемые покупатели, мы рады видеть вас в нашем магазине! Делайте свои покупки. (Консультант помогает с выбором, консультирует.)

III. Заключительная часть

1) Игровая ситуация «Интервью» (*одеваю кепку, беру микрофон*)

- Здравствуйте, я корреспондент газеты, хочу взять у вас интервью. Вам понравился новый магазин? Что вам понравилось больше всего? Можно поинтересоваться, что вы приобрели в магазине? Для кого купили подарок?

2) Выход из игры.

Уважаемые покупатели, наш магазин закрывается на перерыв, благодарим всех за покупки!

- Ребята, займите места в автобусе, едем в детский сад. Приехали!

- Поздравим нашу именинницу Машу с днём рождения, подарите ей свои подарки (дети поздравляют, дарят подарки, исполняют «*Каравай*», чаепитие).

2. «Больница». Сюжет «На приём к детскому врачу»

Цель: Сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Больница»

Задачи:

- Развивать умение создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители.

- Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей.

- Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре).

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми

Материалы и оборудование: сундучок, загадки, белый халат, шапочка доктора, игровой набор «Доктор», медицинские карты на каждого больного и геометрические фигуры, куклы.

Словарная работа: врач педиатр, медсестра, фонендоскоп, шприц, термометр, рецепт, регистратура.

Ход игры:

1.Организационный момент.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Садитесь. Давайте начнем наше занятие с пожелания добра друг другу. Повернитесь друг к другу лицом и скажите: Мы желаем друг другу добра.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой у меня красивый сундучок. Отгадайте загадку, и вы узнаете кому он принадлежит.

Воспитатель: Кто в дни болезней всех полезней?

Лечит нас от всех болезней?

Воспитатель: Этот сундучок принадлежит доктору. А как вы думаете, что в нём находится? (в нем лежат инструменты и лекарства, которые нужны врачу для работы.) Ребята давайте посмотрим эти инструменты и назовём их (фонендоскоп, шприц, градусник, капли в нос, шпатель...) Молодцы.

Воспитатель: а как вы думаете в какую игру мы сейчас с вами будем играть? (в больницу)

2.Основная часть

Воспитатель обращает внимание детей на кукол.

-Посмотрите, какие грустные наши куклы. Что с ними случилось? Может быть они заболели? Вспомните, как называют врача, который лечит детей? (Педиатр). А каких вы ещё врачей знаете? (лор, хирург, терапевт)

- А с кем вы ходили к врачу? (ответы детей). Вот и наших кукол нужно отвести в больницу на приём к детскому врачу (педиатру)

Выполняют физминутку:

Мы в автобусе сидим, и в окошечко глядим.

Глядим назад, глядим вперед, ну что ж автобус не везет.

Колеса закружились, вперед мы покатались

Пускай автобус нас, везет, мы едем, едем все вперед.

Воспитатель: давайте выберем с вами доктора. В первый раз им будет тот, кто из вас самый ответственный. У нас же с вами самая настоящая поликлиника.

Воспитатель предлагает доктору выбрать себе медсестру. Затем выбираются: медсестра в регистратуру, пациенты с больными куклами (воспитатель раздаёт детям игрушки просит пожалеть и успокоить их, предлагает им взять карточку в регистратуре и встать в очередь к врачу, чтобы он смог им помочь.)

Воспитатель объясняет каждому его роль. Дети расходятся по своим игровым зонам (больница, регистратура). Одевают халаты, готовят свои рабочие места.

Диалог в регистратуре:

Дети здороваются, называют свою фамилию имя и просят карту больного.

Регистратор выдает карту больному. (по геометрическим фигурам, которые находятся на карточках и на пациенте)

В поликлинике начинается прием.

Воспитатель напоминает «посетителям», что нужно занять очередь к врачу.

Прежде, чем войти в кабинет, нужно постучать в «дверь». Войдя в кабинет, поздороваться рассказать, что болит у вашей дочки?

Диалог в больнице больного и доктора:

П: Здравствуйте.

Д: здравствуйте, что болит у вашей дочки?

П: у неё высокая температура, болит голова.

Д: не беспокойтесь, сейчас я осмотрю её и назначу лечение.

Ребёнок в роли доктора оказывает медицинскую помощь, осматривает пациента, затем выписывает рецепт. Посетители сидят в очереди, не шумят, не ругаются, ждут своей очереди. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не забывали говорить «спасибо и до свидания».

3. Заключительная часть

Поликлиника закрывается: уже поздно, пациентов не осталось, всех вылечили. Врачи снимают халаты и расставляют по местам медицинское оборудование

В заключение игры воспитатель спрашивает у детей как можно сберечь свое здоровье, и что для этого нужно делать.

3. «Парикмахерская»

Цель: Формирование у детей умения играть в сюжетно-ролевую игру «Парикмахерская».

Задачи:

- Развивать умение принимать на себя роль и отражать в игре разнообразные трудовые действия, используя инструменты и атрибуты.
- Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевые диалоги.
- Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения.

Словарная работа: парикмахер, мастер, ножницы, расческа, прическа, фен, стрижка, стрижет.

Материалы и оборудование: зеркало, фартук для мастера-парикмахера,

накидка для клиента, фен, расчески, ножницы игрушечные, заколки и зажимы, журналы с образцами стрижки, использованные флаконы от лака, шампуни, резинки для волос, «деньги», карты, телефоны.

Ход игры:

1.Организационный момент

Воспитатель: Ребята посмотрите какая у меня красивая коробочка. Вам интересно, что в ней лежит? Давайте посмотрим. (воспитатель достаёт, показывает детям).

Дети: Да

Воспитатель: фен, расческа, ножницы, фартук, щипцы, накидка. Людям, какой профессии нужны все эти предметы?

Воспитатель: верно, все эти предметы нужны для работы парикмахеру.

А для чего они нужны? - А что делает парикмахер? Где работает парикмахер? В парикмахерской еще работает администратор. Он отвечает на звонки, записывает клиентов, рассчитывает клиента, провожает к мастеру.

Воспитатель: Скажите, а как называют человека, который пришел в парикмахерскую? (Клиент). А скажите пожалуйста, какие правила надо соблюдать в парикмахерской? (Не кричать, сидеть тихо, дожидаться своей очереди.)

2.Основная часть

Воспитатель: вы хотите поиграть в парикмахерскую? Что бы начать нашу игру, нужно договориться, кто кем будет в игре, и что вы будете делать.

Ребенок: Я - буду администратором, буду отвечать на телефонные звонки раздавать визитки и рассчитывать клиентов приглашать и провожать клиентов

Ребенок: Я клиентом хочу сделать новую прическу.

Ребенок: Я буду парикмахером. Я буду делать прически, постригать клиентов.

Ребенок: Я буду мамой, и моего ребенка нужно будет подстричь.

Воспитатель: Я тоже буду клиентом. Я буду общаться с администратором по телефону. Вот мы распределили роли, теперь необходимо занять свои игровые места. Парикмахер и администратор проходите в нашу парикмахерскую.

Администратор: Проходите, присаживайтесь попросу немножко подождать сейчас мастер вас пригласит.

Парикмахер: Проходите. Здравствуйте. Как вас зовут? Чтобы вы хотели сделать?

Клиент: Здравствуйте. Меня зовут Маша я ба хотела покрасить волосы.

Парикмахер: Какой цвет сейчас я все приготовлю одену прелину разведу краску. Красит волосы смывает краску наносит бальзам чтобы волосы были красивыми, вытирает полотенцем, сушит феном расчесывает провожает к администратору для расчета.

Администратор: Проходите следующий. Вам понравилась прическа? я очень рада что вам понравилось. Оплатите 5 рублей. Деньги по карте? Дает сдачу. Приходите к нам еще вот наша визитка с номером телефона звоните и записывайтесь. Угощайтесь конфеткой. Всего доброго!

Парикмахер: Здравствуйте, заходите, пожалуйста. Как вас зовут?

- Что вы хотите? Какую стрижку вам сделать? Покороче

- Сейчас буду сушить феном.

- Я закончила работу. Вам нравится?

-Спасибо.

-До свидания приходите к нам ещё.

Парикмахер: Что вы желаете? Подстричься или сделать прическу?

Клиент: Я хотела бы сделать новую прическу. Есть ли у вас журналы с новыми прическами? Да, вот журналы с новыми прическами.

Парикмахер: Проходите, пожалуйста, я подберу прическу по вашему желанию.

Клиент: (Входят мама с маленькой дочкой.). Здравствуйте, проходите.

Присаживайтесь, пожалуйста.

- Как зовут вашу дочку? Что вы хотите?

- Подстричь челку. Сделать другую прическу.

- Хорошо.

- Маша, сиди спокойно, не вертись, иначе челка будет не ровной.

Вот и все. Я закончила работу.

- Вам нравится? Тогда оплатите, администратору. До свидания, приходите к нам ещё.

3.Заключительная часть

Администратор: уже пять часов парикмахерская закрывается. Но можно записаться на следующий день. Клиенты проходят на запись.

Воспитатель: А сейчас наша парикмахерская закрывается, но завтра парикмахерская снова откроется, и будет ждать своих клиентов. А какие у нас у всех красивые и разнообразные прически! Молодцы наши парикмахеры.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось играть в такую игру? Что понравилось? Чем там занимаются люди? Кто приходит в парикмахерскую и для чего? Какие вы выполняли роли? Что делали? Что вам понравилось больше всего. Какое у вас настроение. Хотели ба вы поиграть еще.

4. «Строители». Сюжет «Домик для лисы»

Цель: Ознакомление дошкольников с разнообразным игровым действиям, отражающим труд строителей.

Задачи:

- Развивать умение использовать в игре предметы-заместители.
- Развивать умение меняться ролями с воспитателем, действовать в соответствии с новой игровой позиции (диалоги в разных ролях).
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре, ответственность исполнения коллективной работы.

Материалы и оборудование: строительный материал, инструменты, каски, куклы, посуда, мебель.

Ход игры.

1.Организационный момент

Ребята, посмотрите на эту книжку. Вы узнали эту сказку, как она называется? (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»).

- О чём, она нам рассказывает? (О том, как лиса выгнала зайчика из избушки).
- Что произошло в этой сказке? (У зайчика, была избушка лубяная, а у лисы ледяная. Пришла весна, у лисы избушка растаяла, попросилась она у зайчика пожить, да его и выгнала).
- Правильно ли, поступила лиса? (Лиса поступила плохо, заяка не виноват, что у лисы избушка растаяла.)
- Кто, помог зайчику вернуть избушку? (Сначала собаки, потом Петушок.)
- В этой сказке, поступок лисы был добрым? (Она жестокая, не добрая.)
- Если, мы ей построим дом, она изменится? Станет она доброй? (Думаем, что она станет добрее).

2.Основная часть

- Мы сейчас будем с вами строителями и начнем строить дом. Из чего строители могут построить дом? (Дом можно построить из кирпичей, из дерева).
- Дом, построенный из кирпичей, как будет называться? (Он будет кирпичный).
- А дом, построенный из дерева? (Он будет деревянным).
- Из чего, мы, в детском саду можем построить дом? (Мы можем построить дом из конструктора).
- С чего, мы начнём строительство дома? (Нам нужен чертёж, рисунок чтобы по нему строить дом).

- Об этом, позаботился зайчик, он прислал нам чертёж, давайте мы его рассмотрим?
- Как называется, самая нижняя часть у дома? (Она называется – фундамент).
- Что, строится на фундаменте? (На фундаменте строятся стены).
- Что, изображено в верхней части чертежа? (Наверху находится крыша.)
- Для чего, нужна крыша? (Чтобы в доме было сухо, во время дождя.)
- Чертёж мы рассмотрели теперь надо выбрать площадку для строительства дома.
- Как вы, думаете, в каком месте удобнее всего нам строить дом? (Вот здесь рядом с конструктором.)
- Ребята, посмотрите, а на нашей площадке уже и строительный материал подготовлен. Наверно это тоже зайчишка позаботился, очень хочет помочь лисе, чтобы в наступившую зиму она зимовала в домике?
- Площадка готова, строительный материал тоже, а строители готовы приступить к работе?
- Кто, у нас будет выкладывать фундамент, стены. (Фундамент и стены выкладывают каменщики).
- Каменщиками будут Артём, Соня, Полина.
- Кто, ещё, участвует в строительстве дома? (Плотники, они настилают пол, потолок, устанавливаю двери и окна.)
- Плотниками у нас будут Вадим и Маша.
- А что, будет делать кровельщик? (Он будет строить крышу).
- Вот мы и готовы. В целях безопасности, предлагаю всем одеть на голову, строительные каски. Приступаем к строительству. Смотрим на чертёж.
- Какой, получился у нас дом? (Дом получился большой, светлый, просторный, тёплый).
- Давайте пригласим лису, посмотреть, какой мы построили для неё дом. Сейчас, я ей позвоню. (Достаю телефон, набираю номер.)
- Алло, здравствуйте, это лиса, дети для вас построили дом и приглашают на новоселье. Будем ждать. Лису играет воспитатель с помощью театра БИ-БА-БО или игрушка лиса. Лиса благодарит детей за домик.
- 3. Заключительная часть
- Как вы думаете, ребята, изменилась лиса?
- Какой, она стала? (Лиса стала доброй)
- Вот видите, дети, от добрых наших дел и лиса стала доброй. Теперь у неё обязательно появятся друзья, они будут приходить к ней в гости. А мы прощаемся с нашими гостями. Мы очень рады были с ними встретиться. До свидания.

Конспекты НОД

1. Аппликация «Доктор Айболит»

Цель: расширение представлений дошкольников о профессии врача.

Задачи:

- продолжать учить аккуратно наклеивать детали опираясь на образец;
- продолжать учить ориентироваться на листе бумаги;
- развивать внимание, память, мышление, наблюдательность, моторику; бережное отношение к своему творчеству.

Оборудование:

предметные картинки, иллюстрации из сказки «Айболит», набор домашних, диких и животных Африки, образец аппликации, вырезанный шаблон лица розового цвета, прямоугольники белого цвета для шапочки доктора, красная бумага для креста, вата, клей-карандаш, фломастеры, карандаши, животные Африки.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним сказку про остров, где жили животные и ждали одного человека? (ответы детей). Правильно, «Доктор Айболит». А кто написал эту сказку? (ответы детей). Да, К.И.Чуковский. Я хочу проверить, как вы помните, эту сказку.

Я буду задавать вопросы, а вы отвечать.

Как назывался остров, где жили больные животные? (ответы детей).

Каких животных вы помните? (ответы детей). Выберите пожалуйста из животных, которых вы видите, тех, кто живет в Африке. (Дети выбирают).

Кого ждали больные животные? (ответы детей).

Кто такой Айболит и чем он помог животным? (ответы детей).

Молодцы! Но ребята, животные опять заболели и им нужна помощь. В Африку снова нужно отправлять Айболита. Но ему сейчас некогда, он занимается лечением животных на Севере.

И я предлагаю вам сделать своих Айболитов и отправить их в Африку. Но сначала отдохнем. Выполняют физминутку.

Мы весёлые ребятки, (Шагают на месте)

Дружно делаем зарядку.

Вправо раз, влево раз, (Руки на пояс, поворот в стороны).

Улыбнёмся всем сейчас

На носочки дружно встанем (На носочках потянуться вверх).

Руки к солнышку потянем. Загляни к нам солнышко

И погрей нам горлышко! (Прыжки с хлопками).

Ну а если заболеем -

Нам поможет Айболит (Ладони к щекам, наклоны головы).

Витаминки нам пропишет (Колечки каждым пальцем).

И микстурой угостит(Ладонки мисочкой).

Воспитатель: А сейчас рассаживаемся за столы. На доске висит образец доктора, смотрим на него и начинаем делать Айболитов.

На столах вы видите шаблоны головы, белая шапочка, борода и очки, красная бумага для креста, клей-карандаш, салфетки. Дети начинают выполнять работу, воспитатель показывает, проговаривает действия и оказывает помощь в выполнении аппликации.

Итог.

Воспитатель: Молодцы! Каких замечательных Айболитов вы сделали. Сегодня мы отправим их в Лимпопо и они вылечат всех зверят. Зачитывает отрывок и сказки «Айболит».

2.Лепка «Расческа для парикмахера»

Цель: Расширение знаний дошкольников о профессии парикмахера

Задачи:

- Закреплять знания об инструментах, используемых парикмахером
- Развивать мелкую моторику рук
- Развивать умение аккуратно работать с пластилином, раскатывать колбаски одинаковой длины.

Оборудование:

Доски для лепки, пластилин, кукла Катя, сломанная расческа, на цветном картоне приклеенная ручка от расчески, вырезанная из цветной бумаги.

Ход занятия

Воспитатель: Ребятки, посмотрите к нам пришла кукла Катя, вся растрепанная. У неё сломалась расческа. Она просит ей помочь. Как мы можем ей помочь (ответы детей)? Правильно ребятки, мы сегодня с вами смастерим расческу для Кати своими руками.

Чтение стихотворения про расческу.

Я волшебная расческа,
Я дружу с любой прической,
Все мне, братцы, по плечу,
Я украсить вас хочу
Если волосы опрятны,
Всем вокруг вы так приятны,
Все любят на вас,

Отвести не могут глаз.

(И. Хоменко)

Детям раздают приклеенную на цветном картоне ручку от расчески, дети выбирают пластилин, по цвету своей ручки, раскатывают тоненькие колбаски одинаковой длины, прикрепляют к ручке. Воспитатель просит ребят постараться, чтобы кукла Катя осталась довольна. (Воспитатель показывает технику работы с пластилином, проговаривает действия, помогает)

Мы расчески смастерили,

Зубья крепко прилепили,

Катя расческу - выбирай,

Береги и не ломай!

В конце занятия организуется выставка, где детки рассматривают все расчески.

3. Рисование «Украшим фартук для повара»

Цель: Расширить знания детей о спецодежде повара.

Задачи:

-закрепить приём примакивания, ритм: слева -справа - между ними;

-развивать цветное восприятие;

-воспитывать самостоятельное творчество;

-активизировать в речи детей: узор, элемент узора, фартук.

Оборудование: силуэт фартука, гуашь красного, синего и зелёного цвета, банки для воды, салфетки, подставка для кисточек, образец фартука.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Сегодня к нам в гости пришел Карлесон. Но почему-то он очень грустный? Карлесон, почему ты такой грустный, разве ты не рад снова встретиться с ребятами?

Карлесон: Ну что вы, я очень люблю приходить к Вам в гости. А грустный я, потому что ко мне должны завтра прийти гости, я буду печь торт и очень боюсь испачкать свои новые штанишки.

Воспитатель: Не нужно расстраиваться. А давай, Карлесон спросим у ребят, что нужно сделать, чтобы не испачкаться? Правильно, ребята, надо одеть фартук.

Воспитатель: Посмотри Карлесон, а у нас есть фартуки и мы готовы тебе помочь. Вот, только они совсем не украшены. Мы с ребятами с удовольствием раскрасим их для тебя. Согласны ребята? У меня есть фартук, давайте все вместе посмотрим, чем он украшен. Правильно, волнистыми

линиями и точками между ними. Где на фартуке расположены линии? (вверху и внизу фартука)

Воспитатель: Вы знаете как нарисовать волнистую линию? Нужно приложить кисточку всем ворсом к бумаге и провести волнистую линию слева направо, не отрывая кисть от бумаги. После чего между линиями мы нарисуем точки.

Воспитатель уточняет с чего дети начнут украшать фартук. Предлагает перед началом работы немного отдохнуть

Физкультминутка:

Тесто ручками помнем, *(сжимаем и разжимаем пальцы)*

Сладкий торт испечем,

Серединку смажем джемом,

А верхушку сладким кремом *(трём ладошка о ладошку)*

И кокосовую стружкой,

Мы посыплем торт немножко *(пальцы собираем в щепотку)*

А потом заварим чай.

И пойдем гостей встречать *(разводим руки в стороны)*.

Воспитатель: А теперь приступаем к выполнению задания.

Воспитатель проговаривает действия, показывает по необходимости помогает.

Итог занятия:

Воспитатель: А теперь давайте посмотрим на наши украшенные фартуки.

Ты тоже, Карлесон посмотри. Мы тебе дарим все эти фартучки, чтобы ты не испачкал свои новые штанишки, когда будешь печь для гостей торт. Карлесон благодарит детей и прощается с ними.

4. Конструирование из блоков Дьенеша «Построим башню»

Цель: Расширение знаний дошкольников о профессии строителя посредством использования специально созданных игровых ситуаций.

Задачи:

-Развивать умение конструировать дома, используя план – схему, закрепить знание основных цветов, форм «треугольник», «квадрат», «круг», «прямоугольник».

-Развивать воображение, способность к моделированию и конструированию в играх с блоками Дьенеша.

-Продолжать формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов по 4 признакам: цвету, форме, размеру и толщине.

-Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Материалы и оборудование: письмо, посылка, план – схема («чертеж») к игре «Волшебный город», блоки Дьенеша на каждого ребенка, карточка – схема свойств блоков, карточки – схемы домов на каждого ребенка.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня утром я обнаружила конверт. Тут не написано от кого оно пришло, но есть загадка чтобы узнать кто его написал:

Дети: Это строитель. Как вы думаете, чем же занимается строитель?

Воспитатель читает письмо

«Здравствуйте, дорогие ребята! Далеко – далеко, в одной сказочной стране, в красивом Солнечном городе, жили - были маленькие веселые человечки. Злая волшебница разрушила их чудесный город и теперь им негде жить. А ведь в городе было очень много красивых зданий: дома, аптеки, магазины, театры. Маленькие человечки совершенно сбиты с толку, не могут найти свой дом и совершенно не знают, как им быть. Ребята! Помогите, пожалуйста! Постройте для них новый город. Все необходимое для строительства, я вам выслал посылкой в «Солнечный город».

Воспитатель: Ребята, ну что поможем маленьким человечкам? (Ответы детей) А чтобы помочь жителям сказочной страны, нам необходимо с вами отправиться в путешествие. Вы готовы? Как вы думаете, на чем можно туда добраться?

Воспитатель: Давайте отгадаем загадку и тогда узнаем, на чем мы отправимся в путешествие.

Загадка:

Что за чудо? Желтый дом,
Окна светятся кругом,
Носит обувь из резины,
А питается бензином.

Воспитатель: Что это? Да, правильно это автобус. А вот и наш автобус, но посмотрите, только автобус стоит грустный, как вы думаете, почему?
(потому что у него нет колес)

Воспитатель: Как вы считаете, мы сможем отремонтировать автобус?

Дети: Да

Воспитатель: Колеса, какой формы нам понадобятся, чтобы починить автобус? Давайте выберем колеса, которые подойдут нашему автобусу по размеру. (Дети выбирают, какие колеса подойдут: большие, средние или маленькие и объясняют, почему именно средние)

Воспитатель: Здорово. Теперь наш автобус может ехать.

По прибытию выходят из автобуса. На полу разбросаны блоки и корзины

Воспитатель: Ой, какой тут беспорядок, давайте уберем все, может нам что-то в строительстве пригодится.

Игра «Уборка»

Задача детей — разложить в разные корзинки тонкие и толстые блоки, большого и маленького размера, определённой формы:

В красную положите все большие блоки

В желтую положите все маленькие.

В синюю положите все треугольные. (Дети выполняют задание)

Воспитатель: Давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание.

Замечательно, Вы большие молодцы.

Воспитатель: Дети, а вот и посылка от строителя. (открываю посылку).

Как много здесь фигур! Давайте рассмотрим их.

-- Какого цвета фигуры вы видите?

-- Какой формы?

-- Какого размера?

-- Какой толщины?

-- Найдите две одинаковые фигуры. Одинаковых нет.

-- Найдите похожие фигуры. Чем они отличаются?

Вывод: похожих фигур много, но двух одинаковых нет.

Мы с вами будем строить дома для наших маленьких человечков, из блоков.

Согласны? (Ответы детей)

Для каждого строитель приготовил схемы-чертежи построек. А теперь, я предлагаю вам стать строителями и выполнить постройки для сказочного города. Садитесь за столы и приступайте к работе.

Посмотрите внимательно на схему. Выберите фигуру из коробки по форме и цвету и размеру на вашей схеме.

Самостоятельная работа детей. (Педагог контролирует, при необходимости обращает внимание ребенка на ошибки)

Воспитатель предлагает детям отдохнуть и сделать музыкальную паузу.

Физминутка «Мы устали, засиделись»

Мы устали, засиделись, Приседания начинаем,

Нам размяться захотелось. Ноги до конца сгибаем,

То на стенку посмотрели, В верх и вниз, вверх и вниз,

То в окошко поглядели. Приседай, не торопись!

Вправо, влево поворот, И в последний раз присели,

А потом наоборот. А теперь на место сели.

Итог

В: Вот мы и построили новый город?

Вам нравится он? Сколько зданий и сооружений у вас построено? Какие это здания? Правильно ли подобраны детали строительного материала? Как вы думаете, мы выполнили просьбу строителя?

Воспитатель: Да, потому что у него были настоящие помощники, это вы ребята. Вы очень внимательные и сообразительные, справились с непростой задачей - очень быстро смогли построить не один дом, а целый город для маленьких жителей далекой страны.

Воспитатель: Ну что же нам пора возвращаться в группу, проходим в автобус и садимся на свои места, чтобы вернуться нам обратно, нужно произнести волшебные слова: «Ты автобус наш катись, в группе быстро очутись». Звучит муз. «Едет, едет наш автобус»

Давайте вспомним: Кому мы сегодня помогали? Что мы сегодня сделали для маленьких человечков? Что вам понравилось больше всего?

Электронный образовательный маршрут для родителей и детей средней группы на тему «Профессии»

Уважаемые родители! Этот образовательный маршрут посвящен людям различных профессий. Предлагаем вам вместе со своим ребенком найти ответы на интересующие вопросы о профессиях, чем занимаются люди каждой профессии. Ответы на это вопросы вы найдете, если посвятите немного своего времени на общение со своим ребенком, следуя рекомендациям данного образовательного маршрута, который был разработан в помощь родителям

ПОНЕДЕЛЬНИК

Посмотрите с ребенком презентацию и видео на тему профессии.

https://www.youtube.com/watch?v=_8F27i4gTqI

<https://www.maam.ru/detskijsad/-vse-profesi-nuzhny-vse-profesi-vazhny-688437.html>

После просмотра побеседуйте с ребенком о содержании. Рекомендуемые вопросы:

О каких профессиях узнал(а)?

Какая профессия больше понравилась? Почему?

Какая профессия показалась сложной? Почему?

Кем бы ты хотел(а) стать? Почему?

ВТОРНИК

1. Поиграйте в игру «Загадки о профессиях»

<https://www.youtube.com/watch?v=NBQD3Ff6rh4>

2. Предложите ребенку раскрасить понравившуюся ему профессию.

<https://kladraz.ru/razvivayuschie-zadaniya/raskraski/raskraski-na-temu-profesi-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>

СРЕДА

1. Предложите поиграть в интерактивные игры "Что нужно для работы?" В игре дети знакомятся с различными профессиями, их названием, орудиями труда, необходимыми для работы. Учатся выбирать орудие труда необходимое данной профессии. Игра расширяет кругозор, словарный запас ребенка, развивает память, внимание.

<https://ped-kopilka.ru/blogs/blog61626/interaktivnaja-igra-cto-nuzhno-dlja-raboty.html>

2. Поиграйте в игру «Кто что делает?» (образование существительных от глаголов)

Учит -учитель (строит, воспитывает, водит, грузит, продает, убирает, танцует, поет, летает).

ЧЕТВЕРГ

1.Пальчиковая гимнастика «Профессии»

Много есть профессий знатных,

(Соединять пальцы правой руки с большим.)

И полезных, и приятных.

(Соединять пальцы левой руки с большим.)

Повар, врач, маляр, учитель,

Продавец, шахтёр, строитель...

(Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.)

Сразу всех не называю,

(Сжимать и разжимать кулачки.)

Вам продолжить предлагаю.

(Вытянуть руки вперёд ладонями вверх.)

2. Предложить посмотреть мультфильм «Профессии»

<https://www.youtube.com/watch?v=6nhazzD7eb4>

ПЯТНИЦА

Предложить детям послушать произведение Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?»

<https://www.youtube.com/watch?v=R0Lx3NHAs9o>

Вопросы для обсуждения:

-О каких профессиях говорится в стихотворении?

- Какие незнакомые слова услышал в данном стихотворении?

-Чем пахнет каждая профессия?

Итак, наш маршрут закончен. Но по этой теме можно найти очень много интересной и познавательной информации в сети Интернет. Познавайте мир вместе со своими детьми! Благодарим за внимание!

Консультации для родителей.

«Ранняя профориентация дошкольников»

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, склонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

К выбору своей будущей профессии, нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии

заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы, путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. К примеру, если ваш кроха мечтает работать на заводе игрушек, то не стоит его отговаривать. Просто поговорите с ним о том, как он представляет себе эту работу, что привлекает его в этой сфере деятельности, какими качествами и знаниями нужно обладать, чтобы работать и т.п., чтобы выявить реальные интересы и потребности ребенка.

Помочь ребенку сделать правильный выбор - непростая задача для родителей. Но разностороннее развитие ребенка раннего возраста даст ему возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить удовольствие и радость.

Что родители могут рассказать ребенку о выборе профессии

Очень важно не отказываться от роли советчика. Родитель может выступить как эксперт и поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно встретить такую работу, какие ограничения она накладывает. Следует представить эту информацию в нейтральной форме, чтобы ребенок сделал выводы самостоятельно, например: «А мне нравится быть врачом, потому что врач помогает излечиться от болезни». Особенно ценно для детей, если взрослые рассказывают картинки из своего детства, делятся переживаниями. Подобные рассказы о профессии, как правило, производят на детей большое впечатление.

Не стоит родителям ограничиваться рассказами и разговорами – предложите родителям совершить экскурсию в магазин, на станцию по ремонту машин и т.д. с целью общения сотрудников с ребенком, даже сводить его на работу. Опыт подобного общения может оставить неизгладимое впечатление у ребенка на выбор его профессии.

Ситуация выбора профессии в некотором смысле похожа на игру в рулетку: можно поставить на одно – единственное поле, но вероятность выигрыша в этом случае очень мала. А если сделать несколько ставок, то эта вероятность возрастает во много раз. Хорошо если выбор у ребенка будет постоянно меняться. Как правило, сами дети об этом варианте не задумываются, и задача педагогов, родителей – поставить перед ними

вопрос: что они будут делать, когда вырастут? Следует детям давать фантазировать: «Давай представим, кем ты будешь».

Как показывает практика, огромную роль в выборе будущей профессии играет семья, хотя сами дети этого могут и не осознавать. Зачастую они ориентируются на профессии родственников. Всем нам известны примеры трудовых династий, когда несколько поколений одной семьи работают по одной специальности, и случаи, когда кто-то становится «врачом, как мама» или «шофером, как папа». С одной стороны, семейная традиция может ограничивать вероятный выбор. Ребенок как бы идет по инерции, не пытаясь понять, насколько профессия родителей действительно соответствует его собственным интересам и склонностям. С другой стороны, он очень хорошо представляет данную профессию и отдает себе отчет в том, какие качества для нее требуются. Например, дети врачей прекрасно знают, что медицинская профессия подразумевает срочные вызовы и работу по ночам, а также просьбы о помощи со стороны знакомых и соседей, а дети учителей – что необходимо готовиться к урокам и проверять тетради. Таким образом, если ребенку нравится профессия родителей, важно обсуждать с ним его предпочтение выбора в данной ситуации.

Как семья влияет на отношение к работе? Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Важно понимать, что выбор, который ребенок делает сейчас, не окончателен. Никто не знает, как изменится наша жизнь через 10 лет, какова будет ситуация на рынке труда. Возможно, что профессии, которые в настоящее время оплачиваются достаточно высоко, совсем не будут таковыми, и наоборот. Многие из нас по разным причинам меняют профессию в течение жизни. Некоторые люди всю жизнь остаются верными избранной профессии, другие пробуют себя в разных областях профессиональной деятельности. Ни тот, ни другой путь не является единственно правильным, и невозможно предсказать, по какому пойдут наши дети. В любом случае остается возможность что – то переиграть или начать заново. И это говорит не о том, что выбор профессии был сделан неудачно, а, напротив, о стремлении человека наиболее полно реализовать свои возможности в профессиональной деятельности.

Паспорт лепбука «Город профессий»

Пояснительная записка:

Лэпбук – это игра, творчество, познание и исследование нового, повторение и закрепление изученного, систематизация знаний и просто интересный вид совместной деятельности учителя – логопеда, воспитателей, родителей и ребенка. Данный лэпбук предназначен для детей среднего дошкольного возраста и является развивающим средством обучения. Пособие лэпбук «Город профессий» может быть использовано для организации совместной работы педагога и детей, а также для самостоятельной коллективной, деятельности детей и самостоятельной индивидуальной деятельности ребёнка. Тема лэпбука позволяет использовать его во время тематической недели «Профессии». Содержание лепбука можно пополнять и усложнять. Данный лэпбук может быть использован педагогами ДО, родителями, детьми среднего дошкольного возраста.

Цель лэпбука: расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.

Задачи:

- развивать интерес к различным профессиям;
- развивать связную речь, мышление, внимание, воображение, память;
- развивать познавательные и творческие способности детей; мелкую моторику рук.
- воспитывать уважение к труду взрослых.

Содержание лэпбука:

Дидактическое пособие лэпбук «Город профессий» представляет собой папку формата А3. На страницах папки имеются различные кармашки, карточки, в которых собрана информация по теме

1. «Собери картинку» (разрезные картинки).

Перед детьми на столе лежат разрезные картинки с изображением профессий. Детям-участникам игры предлагается сложить картинку из частей так, чтобы получилось целое изображение.

2. «Умные пазлы»

Ребенку предлагается из частей собрать целую картинку, опираясь на изображение или на цифровые обозначения.

3. Карточки «Загадки о профессиях».

Загадки про профессии помогут ребятам получить определенное представление о той или иной профессии: о деятельности людей, которые занимаются своей работой, о форменной одежде и атрибутах, которые им требуются для исполнения своих обязанностей.

4. «Назови профессию».

Игра включает в себя картинки с изображением людей (дворник, парикмахер, врач, повар и т.д) Ребёнку предлагается определить кем работает человек на изображенный на картинке.

5. «Для кого это?»

Игра включает в себя ряд картинок с изображением орудий труда и материалов и картинки с изображением людей (дворник, парикмахер, врач, повар и т.д) . Ребёнку предлагается определить соотнести к какой профессии относится данный вид труда.

6. «Кто здесь работает?»

Игра включает в себя карточку с изображением учреждений. Воспитатель показывает по одной карточке с изображением людей, разных профессий, а дети подбирают подходящие карточки к своим изображениям и называют, что изображено на ней.

7. «Четвертый лишний»

Игра включает в себя карточки с изображениями по теме профессии и одна картинка не имеет отношения к профессиям. Ребенку предлагается найти четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний.

Использование инновационной игровой технологии «лэпбук» является успешным шагом на пути внедрения ФГОС ДО. Ведь она позволяет нам использовать инновационные методы и формы работы, и реализовывать основные принципы: быть открытыми для семьи, сотрудничать с родителями в воспитании детей, создавать единую развивающую среду, обеспечивать одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.