Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр»

 имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т. Стройкерамика

муниципального района Волжский Самарской области

структурное подразделение «Детский сад «Солнышко»

**«Растем, играя»**

**(консультация для родителей)**

Педагог-психолог:

Полева Г.П.

п.г.т. Стройкерамика

2020-2021 учебный год

**Растем, играя**

**Игра** — это единственная центральная деятельность ребенка, имеющая место во все времена и у всех народов. Детей не нужно учить играть, заставлять их играть. Дети играют спонтанно, охотно, с удовольствием, не преследуя никаких целей. Для того, чтобы легче принять детскую игру, некоторые взрослые пытаются найти в ней особый смысл, назвав ее работой. На вопрос: «Что любят больше всего дети?», каждый ответит: «Играть». А вот что такое игра и почему необходимо играть – попробуем ответить вместе.

**Игра – что это такое?** Игра – основной вид деятельности детей дошкольного возраста, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность. Кроме того, игра – это своеобразный способ усвоения общественного опыта.

***Почему детям необходимо играть?***

Через игру ребенок познает окружающий мир, в игре удовлетворяются все его основные потребности в участии жизни взрослых, потребности в познании окружающего мира, в активных движениях, в общении, в выражении своих собственных чувств и мыслей. В игре развиваются умения фантазировать, творчески преображать действительность, сотрудничать с партнерами ребенка, учатся жить и ориентироваться в окружающем мире.

***Что, по вашему мнению, важнее для дошкольника: игра или подготовка к школе?***

В последние годы сложилась тенденция постепенного ухода игры из жизни детей – вытесняется учебной деятельностью. Не оправдавшая себя реформа школы диктовала, что дети должны уметь читать и писать до школы, и, следовательно, позиция родителей – начинать обучение как можно раньше. Безусловно, требования современной школы высоки, но часто бывает, что читающий и пишущий ребенок, начав учиться – не может сосредоточиться на уроках, небрежен в выполнении заданий, невнимателен, испытывает затруднения. Есть тому объяснение психологов. Известно, что человеческий мозг разделен на правое и левое полушария. Правое отвечает за синтез и творчество, а левое – за анализ и логическое мышление. В дошкольном возрасте упор делается на развитие правого полушария, тем самым стимулируя левое полушарие, на работе которого построено школьное обучение. Вот и получается: «грамотные» дошкольники, знающие английский, а образное мышление - обедненное и умение видеть мир ярко уходит вместе с детской непосредственностью. Да, с ребенком необходимо заниматься: развивать познавательную активность, коммуникативные качества, художественные способности, физическую выносливость, мелкую моторику, вместе с этим – внимательность, наблюдательность, воображение, внимание, усидчивость и т.д. Но при этом детей необходимо учить играть!

В режиме детского сада самостоятельным играм отводится до трех часов в день (прогулка, утреннее и вечернее время), кроме того, игра – постоянный спутник всех режимных моментов, в том числе и занятий. Если ребенок вовремя не получил определенного игрового опыта, у него впоследствии могут возникнуть трудности в общении, в выборе подходящего друга в школьные годы. У «не доигравших» детей могут быть негативные последствия в поведении. Самой эффективной формой игры являются самостоятельные сюжетно-ролевые игры. К сожалению, большинство семей имеют по одному ребенку. В силу объективных причин, детей не отпускают гулять одних, следовательно, теряется культура передачи опыта игры в процессе разновозрастного общения, страдает и коммуникативность ребенка.

В силу занятости родителей, а порой и из-за непонимания важности игры, мамы и папы не обращают внимания, как играют дети. А ребенок, играя, вынужден брать на себя несколько ролей... Играйте с детьми! Будьте партнерами по игре (неважно - главная или второстепенная роль) – это знак величайшего доверия ребенка. Поэтому, многие родители в старшем дошкольном возрасте сталкиваются с проблемой ухода детей домой из детского сада. Помните, что и сами были детьми!

Каждый ребенок является отражением, зеркалом происходящего в семье (например, с-р игра »Семья» - отношения мамы и дочери). То, что мы наблюдаем в играх – это отражение окружающего мира, микроклимата, который окружает ребенка. Это мы так разговариваем, так укладываем спать, такие передачи смотрим. И если это отражение нам не нравится - тогда делаем выводы. Хочется еще обратить ваше внимание на выбор новой игрушки. Хорошо, если она будет иметь художественно-эстетичный вид, дидактические свойства, многофункциональность, т.е. возможность широкого использования в различных замыслах и сюжетах. Не следует провоцировать ребенка на агрессию, жесткость. Благотворно влияет игрушка, сделанная своими руками.

***Классификация игр, необходимых для развития детей раннего возраста***

**Сенсорные игры. Сенсорика**— от лат. sensus — чувство, ощущение. Эти игры дают опыт работы с самыми разнообразными материалами: песком, глиной, бумагой. Они способствуют развитию сенсорной системы: зрения, вкуса, обоняния, слуха, температурной чувствительности. Все органы, данные нам природой, должны работать, а для этого им необходима «пища».

**Моторные игры**(бег, прыжки, лазание) Моторика — двигательная активность. Не всем родителям нравится, когда ребёнок бегает по квартире, залезает на высокие предметы. Безусловно, прежде всего, надо подумать о безопасности ребёнка, но не стоит запрещать ему, активно двигаться.

**Игра – возня.** Это ещё одна разновидность игр, необходимых для развития ребенка раннего возраста. Взрослые часто запрещают подобные игры, считая их слишком шумными и не приносящими пользы. Но даже такая незамысловатая игра, как «куча мала», учит детей взаимодействию друг с другом, умению управлять своим телом, выплескивать эмоции. Чтобы ребенок получил опыт игры-возни, папы могут «померяться» с ним силой. Ребенок от подобного общения придет в восторг, а, кроме того, научится принимать и победу и поражение. Скорее всего, будет доволен и папа.

Именно от года до трех лет у детей формируется образ «телесного Я», они начинают осознавать свое тело, учатся управлять им. Пусть ребенок знакомится с окружающим миром: щупает, смотрит, нюхает, кувыркается.

**Языковые игры.** Это эксперименты со словами, звуками. Иногда дети доводят родителей до исступления, выкрикивая в течение дня одну и ту же бессмысленную фразу. Лучше подключиться к игре, например, добавить несколько рифмующихся слов.

**Ролевые игры.** Они начинают привлекать детей ближе к 2,5 годам. И еще раньше дети начинают кормить кукол, укладывать их спать, ну точь-в-точь как мама. Это зеркальное отражение поведения взрослых позволяет родителям узнать, как воспринимают их дети. Выбирая игру для ребенка, надо следовать главному принципу: игра должна соответствовать возможностям ребенка, быть для него привлекательной.

Сенсомоторное развитие ребенка

Почему акцент в выборе игр для детей раннего возраста стоит делать на сенсорные и моторные игры? Сенсомоторный уровень является базовым для дальнейшего развития высших психических функций: восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления, речи.

Двигательная активность развивается в определенной последовательности: противостояние силам гравитации (ребенок поднимает голову, переворачивается на бок, на живот), ползание, лазание, ходьба, бег. Например, необходимый этап двигательного развития — ползание. В процессе освоения ползания формируются:

—зрительно-моторная координация, определяющая впоследствии манипуляцию с предметами, рисование, письмо;

— межполушарное взаимодействие — координация работы левой и правой частей тела, что теснейшим образом связано с развитием мышления и речи ребенка;

—ориентация в пространстве;

—чувство равновесия.

Формирование и закрепление любых телесных навыков предполагает востребованность извне восприятия, эмоций, процессов саморегуляции (если не чувствуешь рук и ног, то как ими можно управлять?). Первичные движения ребенка — хватание, сосание, ползание, лазание — базируются на рефлексах. А началом рефлекса является сенсорная стимуляция: зрительная (ребенок увидел), тактильная (пощупал), звуковая (услышал).

Сенсомоторное развитие возможно лишь при взаимодействии ребенка с взрослыми, которые обучают его видеть, ощущать, слушать и слышать, т. е. воспринимать окружающий предметный мир.

**Ведущая деятельность детей 1—3 лет — предметно-игровая.** То, как взрослый играет с ребенком, каким жизненным опытом его обеспечивает, существенно влияет на эмоциональное развитие, способности к учебе и умение приспосабливаться к взрослой жизни.

Несформированный первично сенсомоторный базис приводит к повышению энергозатрат психики. Если задача, предлагаемая ребенку социумом, опережает физиологические возможности ребёнка, происходит энергетическое обкрадывание. Это плохо сказывается на процессах, развивающихся в данный момент времени. Ярким примером неадекватного распределения церебральной (мозговой) энергии является ранее (в 2-3 года) обучение ребёнка буквам и цифрам. Реакция (иногда отсроченная по времени) может сказаться в эмоциональных нарушениях, склонности ребёнка к частым заболеваниям, в аллергически явлениях, элементах логоневроза навязчивых движениях.

Отстающие в моторном развитии дети медлительны, тонкие дифференцированные движения удаются им с трудом, переключаемость и последовательность движений нарушены. Они с запозданием начинают захват игрушки, долго осваивают пинцетный захват предмета двумя пальцами, начинают ходить позже обычного срока.

***Сенсорные игры***

Игры с водой.

1. Выливаем, наливаем, сравниваем:

—сколько маленьких стаканчиков поместится в большую бутылку;

— наполнить бутылку до половины — она будет плавать;

— налить бутылку до верху – она будет тонуть;

—«фонтан» из бутылки.

2. Кидаем в воду все подряд (металл, дерево, резину, пластмассу бумагу, губки):

— тонет — не тонет;

— вылавливаем игрушки;

— «дождь» из губки.

3. эксперименты с подкрашенной водой: прозрачная – не прозрачная.

4. Лёд. Знакомим ребёнка с разной температурой: - холодно – тепло – горячо.

растворяется – не растворяется, тает – не тает.

5. Создаем воронку: дуем в воду через трубочку.

***Игры с тестом***

Способствуют развитию мелкой моторики, процессов ощущения, расслабляют ребенка, снимают эмоциональное напряжение. Детям предлагается несколько комочков из цветного теста (красный, синий, желтый).

1. Пальчики шагают по лепешке (подушечки пальцев быстрыми движениями надавливают на середину и края лепешки).

2. На плоскую картинку из теста кладут ладошку, надавливают на тыльную сторону ладони.

3. Большим пальцем надавливают в середине лепешки.

4. Лепешку украшают горохом, фасолью.

5. Ребенку дают комочек теста оранжевого цвета «Лепим колобок» — раскатываем между ладонями шар, дети проговаривают: «Колобок, колобок, румяный бок».

6. Детям предлагают приклеить колобку глазки, рот, нос из фасоли.

7. Строят пирамидку, скрепляют шарики или кубики кусочками теста. Нанизывают шарики из теста на палочку, карандаш.

***Моторные игры***

Пальчиковая гимнастика (игры и упражнения по развитию мелкой моторики).

1.  Делайте упражнения с массажным шариком (из су-джок терапии), грецкими орехами, шестигранными карандашами, желательно сопровождаемые стихотворным текстом. Длительность упражнений 2-3 мин (в зависимости от возраста). Одно упражнение повторяется 4—6 раз; пальцы левой и правой рук следует нагружать равномерно (упражнение выполняется сначала правой, потом левой рукой, затем двумя одновременно); после каждого упражнения нужно расслаблять пальцы рук (потрясти кистями).

2. «Танцуйте» пальцами и хлопайте в ладоши.

3. Занимайтесь с детьми мозаикой, играми с мелкими деталями, мелкими игрушками, счетными палочками.

4. Попробуйте технику рисования пальцами. Добавьте в краски соль или песок для эффекта массажа.

5. Организуйте игры с водой, тестом.

6. Давайте детям лущить горох и чистить арахис.

7. Мытье посуды и уборка стола после еды — прекрасная возможность потренировать мелкие пальцевые мышцы.
Развитие умственных способностей ребенка раннего возраста

***Понятия***

* Обращайте внимание детей на видимые связи понятий и предметов в окружающей обстановке, таких как тень на полу, линии в рисунке ковра.
* Читайте книги и истории, где имеются повторяющиеся понятия и действия («Волк и семеро козлят», «Три поросенка»).
* Давайте детям задания нарисовать предметы с противоположными значениями. Например, тонкую и толстую линию, цветной и черно-белый рисунок.
* Обсуждайте с детьми времена года, очередность месяцев, дней в неделе.
* Поговорите об организме человека. Как мы вдыхаем и выдыхаем воздух? Как бьется наше сердце?
* Разучите с детьми стихи, в которых есть обозначение понятий.

Например:

Плечи, коленки, Носки, голова, Носики, ушки, Рот и глаза.

**Привлекательность новизны.**

* Меняйте детские игрушки, делайте перестановку в комнате и привлекайте к процессу детей. Убедитесь, что дети готовы к этому. Слишком частые изменения могут вселять неуверенность.
* Прячьте на время часть игрушек (на пару месяцев), а потом возвращайте.
* Вырезайте с детьми силуэты из бумаги.
* Попробуйте говорить простые слова наоборот.

***Советы  родителям,  какие развивающие игры  и игрушки покупать детям в зависимости от возраста.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст ребенка** | **До 1 – го года** | **От 1до 3 лет** | **После 3 лет** | **После 6 лет** |
| **Виды игрушек** | Небольшие мягкие конструкторы Кубики средних размеров Пирамидки из колец Погремушки | Игрушечную посудуПластилинМозайкуСмывающиеся краски | Доска и цветные мелкиКраски и фломастерыРазвивающие наборыКуклы с аксессуарами для девочекИгрушки в форме зверей или персонажей мультиков | Радиоуправляемые автомобилиСложные мелкие конструкторыКуклы и реалистичные  аксессуарыНастольные игрыГоловоломкиАвтоматы, пистолеты, фигурки военныхШумовые музыкальные инструменты |

Источники:

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/11/19/konsultatsiya-dlya-roditeley-igry-dlya-vsestoronnego>
2. <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditeley-rastem-igraya-3366619.html>