Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр»

имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области

структурное подразделение «Детский сад «Солнышко»

«Рука развивает мозг»

# (консультация)

Педагог-психолог:

Полева Г.П.

п.г.т. Стройкерамика 2021-2022 учебный год

# Консультация

**«Рука развивает мозг»**

Одним из показателей и условий хорошего физического и нервно-психического развития ребенка является развитие его руки, кисти, как принято называть, мелкой пальцевой моторики. Исследователи доказали, что сенсомоторное (двигательное и сенсорное развитие составляет фундамент умственного развития. Ведь недаром существует выражение, что наш ум – находится на кончиках наших пальцев. Психологи отмечают, что умственные способности начинают формироваться очень рано и не сами собой, а по мере расширения его деятельности, в том числе общей двигательной и ручной..

Исследователи утверждают, что нигде познавательная деятельность не выявляется так ярко, как в движениях руки – органе чувственного познания.

Родителей и педагогов всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить ребенка к школе.

Установлено, развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребенка. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начаться задолго до поступления в школу.

  Поэтому если мы хотим, чтобы наш ребенок был умным и способным, то нужно обратить внимание на развитие мелкой моторики.

Уделяя должное внимание упражнениям, играм, различным заданиям по развитию мелкой моторики и координации движений руки, мы решаем сразу две задачи: влияем на общее интеллектуальное развитие ребенка и готовим к овладению навыкам письма.

Необходимо, чтобы занятия приносили ребенку радость, были интересными и увлекательными.

Эффективно использовать при развитии мелкой моторики «Пальчиковые игры». Эти игры как бы отражают реальность окружающего мира. Пальчиковые игры – это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев.

1.         **Упражнение «Пальчики»**

Первый пальчик –подержи,

**(хватаете за большой пальчик)**

Второй пальчик покажи,

Третий пальчик – постучи,

Четвертый пальчик – поиграй,

Пятый тоже не зевай

Всей четверке помогай.

**(массировать каждый пальчик)**

2.**Упражнение «Дружная семья»**

Эти пальчики щипают,

**(большим и указательным пальцем щипаем ладонь другой руки)**

Эти пальчики гуляют

**(Указательный и средний идут по другой руке)**

Эти любят поболтать

**(средний и безымянный шевелятся, трутся друг об друга)**

Эти тихо подремать

**(безымянный и мизинец прижимаем к ладони)**

А большой с мизинцем братцем могут чисто умываться

**(крутим большим пальцем вокруг мизинца)**

Существует  масса упражнений, развивающих мелкую моторику пальцев рук: «Угадай на ощупь», «Из чего предмет», «Найди такой же», «Чудесный мешочек». «Что в черном ящике», «Обведи похожий», «Лабиринты», «Графический диктант», «Пальчиковые игры».

Так же очень полезно использовать приемы массажа и самомассажа.

1.      Массаж пальцев, начиная с большого и до мизинца. Растирают сначала подушечку пальца, затем медленно опускаются к его основанию.

2.      Массаж ладонных поверхностей каменными, металлическими или стеклянными шариками. Детям предлагаются шарики, которые можно просто вертеть в руках, щелкать по ним пальцами и стрелять

3.      Массаж грецкими орехами

4.      Предлагается катать 2 ореха между ладонями; прокатывать 1 орех между пальцами, удерживать несколько орехов между растопыренными пальцами ведущей руки

5.      Скатай шарики. Ребенку дают лист папирусной бумаги размером 5х5 см. и предлагают скатать из нее шарик, действовать надо одной рукой, вытянув ее вперед, а вторую спустить вниз

**Упражнения на развитие мелкой моторики с помощью простого карандаша:**

**1.      Упражнение «Волчок»**

*(Вращение карандаша на столе указательным и большим пальцами).*

По столу куги катаю,

Карандаш не выпускаю.

*(Вращай карандаш на столе двумя пальцами сначала одной руки, а потом другой. Попробуй сделать тоже большим и средним пальцами).*

**2.      Упражнение «Горка»**

*(Скатывание карандаша с тыльной стороны кисти руки).*

Положи карандаш  на тыльную сторону кисти. Наклони руку вниз.

            Придерживай карандаш другой рукой. Пусть он скатится с твоей руки как с горки.

**3.** **Упражнение «Качалочка**

 *(катание карандаша в межпальцевом пространстве)*

Карандаш не отдыхает,

Между пальцами гуляет.

*(Прокати карандаш между пальчиками, постарайся его не уронить)*

**4.      Упражнение «Ладошка»**

*(обрисовка тупым концом карандаша ладони, лежащей на столе, массируя карандашом*

*межпальцевые зоны)*

Нарисую я ладошку,

Отдохну потом немножко.

*(Положи на стол ладонь. Широко раздвинь пальцы. Обведи несколько раз палец тцпым концом карандаша).*

Таланты детей находятся на кончиках их пальцев. Так давайте же их целенаправленно развивать каждый день. проводя пальчиковую гимнастику, развивая графические навыки.

Играя и занимаясь с ребенком, вы сами получите огромное удовольствие, а упражнения помогут ребенку полноценно развиваться и подготовиться к школе

**Литература**

1.      От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования.

2.      Лапина И.В.  Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград.: Издательство «Учитель». – 127 с.

3.       Соколовская Н.В. Адаптация ребенка к условиям детского сада. – Издательство «Учитель», 2008

4.      Справочник педагога-психолога №8, 2013 г.