

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области

структурное подразделение «Детский сад «Солнышко»

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ КОНТРОЛЯ
«КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ИХ СЕМЬЯМИ»
за 2023–2024 учебный год**

В соответствии с годовой циклограммой внутренней системы оценки качества образования в структурном подразделении «Детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика с сентября 2023 года по апрель 2024 года был проведён контроль «Качество организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ и взаимодействия с их семьями». Целью контроля являлся анализ качества подготовки, организации и проведения образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и взаимодействия с их семьями.

Контроль осуществлялся старшими воспитателями Еськовой С.Г., и Назыровой Г.А. в форме просмотра и анализа занятий с детьми с ОВЗ и мероприятий проводимых с участием родителей по следующим критериям:

- учёт гигиенических требований к занятию;
- соответствие целей и задач содержанию занятия;
- учёт возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей с ОВЗ;
- наличие мотива или проблемной ситуации;
- рациональность выбранных методов и приёмов;
- стиль общения педагога и специалистов с детьми с ОВЗ, с их родителями;
- соответствие ФГОС ДО.

В течение всего учебного года старшими воспитателями были просмотрены занятия и мероприятия с участием родителей у педагогов компенсирующих групп «Кораблик» и «Карамельки», музыкальных руководителей,

инструкторов по физической культуре, педагогов-психологов, учителей-логопедов работающих с детьми ОВЗ и установлено следующее:

При организации занятий выполняются санитарно-гигиенические требования:

- групповая комната или музыкально-спортивный зал предварительно проветривается, уровень освещения соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам;
- длительность занятий почти у всех педагогов соответствует возрасту детей и требованиям СанПиН;
- с целью удовлетворения двигательной активности детей педагоги проводят физкультминутки и динамические паузы. Снижению утомляемости детей способствует также чередование и смена видов детской деятельности, что используют в своей деятельности большинство педагогов компенсирующих групп;
- рассадка детей в ходе занятий осуществляется, в основном, за столы, поставленные в два ряда, лицом к доске или воспитателю, так же рассадка детей за столы, поставленные «по кругу»;
- в занятии участвует подгруппа детей в количестве от 6 до 9 человек. По подгруппам занимаются с детьми педагоги и специалисты в компенсирующих группах «Кораблик» и «Карамельки».

В соответствии с АОП ДО игры и игровые упражнения с воспитанниками ОВЗ планируются и проводятся:

- педагогом-психологом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с его психологическим заключением и степенью усвоения учебного материала) в течение дня и во время коррекционно-развивающих занятий;
- учителем-логопедом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с его речевым заключением и степенью усвоения учебного материала) в течение дня и во время коррекционно-развивающих логопедических занятий;

- воспитателем группы (с учётом рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда) в течение дня;
- родителями (законными представителями) ребёнка в домашних условиях (по заданию педагога-психолога, учителя-логопеда) не реже 2-3 раз в неделю (в день полученного задания).

Для эффективного взаимодействия специалистов и воспитателей ДОО, в каждой группе ведётся тетрадь взаимодействия, в виде еженедельных рекомендаций по закреплению изучаемой лексической темы, звука и буквы, игр и упражнений на развитие психических процессов, общей, мелкой и артикуляционной моторики, речевого дыхания. Эти рекомендации используются воспитателями при планировании детской деятельности в течение дня пребывания в ДОО и при планировании и проведении индивидуальной работы с ребёнком ОВЗ.

В группах компенсирующего вида предусмотрена организация:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- индивидуальные коррекционно-развивающие логопедические занятия и занятия с педагогом-психологом проводятся по плану учителя-логопеда и педагога-психолога.

На каждого воспитанника с ОВЗ, обучающегося по АОП ДО, составлена индивидуальная образовательная программа (ИОП).

Программное содержание занятий во всех группах соответствует возрасту детей, уровню их развития, прослеживается связь с материалом, пройденным ранее, и имеют место элементы нового материала.

При проведении занятий воспитатели учитывают индивидуальные и психологические особенности детей, активизируя и приглашая к работе детей застенчивых, малоактивных, имеющих низкий уровень освоения программы.

Цели и задачи занятий соответствуют их содержанию, однако, решаются, в основном, обучающие и развивающие задачи, редко - воспитательные задачи, т.к. редко используются элементы проблемного обучения. В качестве мотивации к предстоящей деятельности используется сюрпризный момент, редко - проблемные вопросы. Мотивация, как обязательная составляющая любой детской деятельности, на занятиях присутствует и соответствует содержанию занятий.

При проведении занятий педагоги и специалисты используют разные группы методов:

- словесные (вопросы, беседы, рассказ, загадывание загадок, словесные игры и упражнения, чтение художественной литературы, проговаривание чистоговорок, скороговорок и т.д.);
- наглядные (показ картин, иллюстраций, вариативных образцов, приёмов и способов действий, использование видео и презентаций (для детей старшего дошкольного возраста) и т.д.);
- практические и игровые.

Преобладающими методами являются объяснение, указания и пояснения. Используемые методы и приёмы достаточно многообразны.

При общении с детьми все педагоги и специалисты занимают активную позицию (дети дисциплинированы и действуют точно в соответствии с указанием воспитателя или специалиста), но при этом не забывают применять способы поддержки детской инициативы при организации воспитательно-образовательного процесса. В совместной деятельности дети были равноценны воспитателю и активны, в методах руководства присутствовал диалог (общение) воспитателя и детей, форма организации детской деятельности была построена на адекватной дошкольному возрасту форме (мастерские по изготовлению продуктов детского творчества).

Все педагоги и большинство специалистов детского сада в течение учебного года показали открытые мероприятия: «Страна красивой и правильной речи» (открытое занятие по развитию связной речи в компенсирующей группе «Кораблик», учитель-логопед Жижина О.В.), «Приключения в стране эмоций» (открытое занятие по развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников в компенсирующей группе «Карамельки», педагог-психолог Каягина О.Н.), «Рождественские посиделки» (открытое занятие по ознакомлению дошкольников с культурой и традициями России в компенсирующей группе «Кораблик», педагог Слапогузова Н.Г., в компенсирующей группе «Карамельки», педагог Ковалева С.П.), «Родная сторона» (открытое занятие по развитию духовно-нравственных ценностей, взаимопонимания и чувства эмпатии в компенсирующей группе «Кораблик», педагог-психолог Полева Г.П.), «Весна идет, весне дорогу!» (открытое занятие по развитию связной речи в компенсирующей группе «Кораблик», педагог Фролова А.В.), «Встречаем весну» (открытое занятие по развитию связной речи в компенсирующей группе «Карамельки», педагог Чибирева О.Ю.), «День здоровья» (спортивные мероприятия в компенсирующих группах «Кораблик», «Карамельки», инструктор по физической культуре Грабилина О.С.), утренники «Золотая осень», «Новый год», «8 Марта» с детьми компенсирующих групп «Карамельки», «Кораблик» провела музыкальный руководитель Головлева Т.Н.

В ходе просмотра мероприятий педагоги показали свои умения грамотно составить конспект мероприятия в соответствии с поставленными целями, определить его содержание и структуру, подобрать дидактические игры, творчески использовать готовые конспекты мероприятий (вносить необходимые изменения в ход мероприятия, корректировать цели в соответствии с индивидуальными особенностями детей). Могут корректировать ход мероприятия с учетом "обратной" связи (сократить время в зависимости от степени утомления детей, сменить форму организации детей, вывести часть программного материала за рамки мероприятия, своевременно использовать динамическую паузу и т.д.)

В соответствии с ФГОС ДО, при проведении занятий, педагоги учитывают принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями. Обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.

При взаимодействии педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ основной целью является: обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка, путем включения их в образовательный процесс ДОО. Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ:

- индивидуальные консультации узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) и воспитателей ДОО по плану и по запросам родителей, не реже 1 раза в месяц;
- посещение коррекционно-развивающих занятий по плану и по запросам родителей;
- посещение открытых мероприятий в группе по плану и по запросам родителей;
- участие в групповых тематических консультациях, проводимых узкими специалистами и воспитателями по плану и по запросам родителей;
- участие в родительских собраниях по плану.

Родители регулярно принимают участие в образовательной деятельности, о чем могут свидетельствовать результаты проектов, реализованных в группах, событий, «прожитых» с участием родителей, акций, организованных совместно с ними, а также продукты совместной деятельности всех участников образовательных отношений (дети-родители-педагоги).

Родителям доступны информационные ресурсы, способствующие

повышению родительских компетентностей в вопросах развития детей с ОВЗ. К таким ресурсам относится официальный сайт ДОО, где располагаются как ссылки на полезные сайты, где родители могут узнать обобщенную информацию об особенностях развития детей с ОВЗ, так и различный материал по санитарно-просветительской работе детского сада. Консультационные материалы старшего воспитателя, воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре выкладываются в групповых чатах, а также в бумажном виде могут быть представлены в раздевалках групп. Мониторинг сменяемости информационных материалов - один раз в месяц.

Изучение степени удовлетворенности образовательных потребностей детей с ОВЗ, их семей организуется через анкетирование (анкеты могут быть бумажными или электронными - опросники в мессенджерах, гугл-формы, гугл-таблицы и т.д.). Опрос родителей о степени удовлетворенности организацией образовательной деятельности осуществляется не менее одного раза в год. Результаты анкетирования, а также родительских предложений через существующие формы обратной связи обобщаются, анализируются. Старший воспитатель формирует аналитическую справку по результатам анкетирования.

За 2023-2024 учебный год были проведены следующие совместные мероприятия с родителями:

Конкурсы и выставки детско-родительского творчества:

- конкурс поделок из природного материала «Золотая осень»;
- конкурс детско-родительских работ по безопасности дорожного движения;
- конкурс детско-родительских новогодних и рождественских работ «Новогодняя сказка»;
- конкурс детско-родительских поделок «Символ года 2024»;
- конкурс проектов по патриотическому воспитанию дошкольников;
- конкурс чтецов, посвященный празднику 8 Марта «О главном в стихах»;
- конкурс экологических рисунков;
- конкурс чтецов, посвященный празднику 9 мая «Славный День Победы!»;

- конкурс детско-родительских работ и рисунков «Помним и гордимся».

Совместные акции:

- «В здоровом теле – здоровый дух!» (приобщение к ЗОЖ через занятия спортом);
- «Фликер – стань заметнее на дороге!» (формирование навыков безопасного поведения на дорогах);
- «Мой родной поселок» (ознакомление детей с красивыми местами родного поселка);
- «Новогоднее настроение» (организация совместного творчества детей и родителей»);
- «Зимние забавы» (пропаганда ЗОЖ в зимний период);
- «Покормите птиц зимой!» (формирование бережного отношения к окружающему миру);
- «Книга на память!» (привлечение родителей к вопросу ознакомления детей с детской литературой);
- «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников);
- «Подарите цветок детскому саду!» (благоустройство территории детского сада).

Оформление ширм, стендов, папок-передвижек, памяток:

- «Особенности развития дошкольников» (по возрастным группам);
- «Осень. Народные приметы для дошкольников»;
- «Безопасность дошкольников»;
- «Новый год. Традиции празднования в России»;
- «Зима. Народные приметы для дошкольников»;
- «День защитника Отечества. Поздравляем наших пап и дедушек»;
- «Международный женский день и традиции его празднования»;
- «Весна. Народные приметы для дошкольников»;
- «День Победы»;
- «Осторожно, окно!»
- «Безопасное лето».

Консультации:

- «Особенности современных детей»;
- «Как научиться не злиться на ребенка?»;
- «Конструирование – первый шаг в развитии технического творчества детей»;
- «Лего-конструирование как средство развития инженерного мышления дошкольников»;
- «Приобщение к истории, традициям и культуре России»;
- «Знакомьте дошкольников с героическим прошлым России»;
- «Развитие связной речи ребенка в семье»;
- «Без грамматики правильно говорить не будешь!»;
- «Проведем лето с пользой».


Групповые родительские собрания:

- «Работа ДОО на 2023-2024 учебный год»
- «Техническое конструирование в детском саду»;
- «Патриотическое воспитание дошкольников» семинар-практикум;
- «Развитие связной речи дошкольников. Методы и приемы» (мастер-класс)
- «Результаты работы за учебный год и готовность к школьному обучению»

По результатам контроля всем педагогам рекомендовано:

- соблюдение продолжительности занятий в соответствии с СанПиН;
- целесообразность проведения динамических пауз и физкультминуток (в соответствии с требованиями СанПиН физкультминутки проводят в середине статического занятия);
- учёт не только возрастных, но индивидуальных и психологических особенностей детей с ОВЗ;
- обязательное наличие проблемной ситуации, соответствующее возрасту детей ОВЗ, их особенностям и содержанию занятия;
- использование элементов проблемного обучения (решение проблемных ситуаций, вопросы поискового и причинно-следственного характера, моделирование, экспериментальная деятельность);

- построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с ОВЗ (основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра);
- организацию образовательного процесса осуществлять в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной и т.д.);
- решение программных задач предусматривать в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ;
- продолжать совместную деятельность с привлечением родителей в образовательный процесс;
- планировать индивидуальную работу с родителями;
- при составлении плана работы группы на год планировать и проводить анкетирование родителей;
- пополнить информационные стенды для родителей памятками о безопасности жизнедеятельности.

Справку составили старшие воспитатели:  Еськова С.Г.

 Назырова Г.А. 26.04.2024г.